



كتيب أنشطة لغير المختصين

(امرح، اكتشف وتعلم)

المشاركون في إعداد الكتيب:

اللجنة المشرفة	
د. عبد الحكيم الحماد	معاون وزير التربية
كفاح الحداد	مديرة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
لجنة تأليف وإعداد كتيب الأنشطة	
سماح السلطي	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
رولا الحمود	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
إيمان منصور	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
زاهدة غويش	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
لمى يوسف	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
ياسمين عبد الهادي	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
لجنة التقييم العلمي التربوي	
د. رانيا رضوان	مركز القياس والتقويم التربوي
إخراج فني	
سماح السلطي	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
٧	مقدمة
٨	أهداف الكتيب
٩	لمن هذا الكتيب
٩	ملاحظات لمن يطبق هذا الكتيب
الفئة العمرية من ٣-٥ سنوات	
١١	صِل المناسب
١٣	يد - قدم
١٥	مطابقة الصورة لظلها
١٧	لعبة الأشكال الهندسية
١٩	علبة الكبريت
٢١	حيوان أو طير
٢٣	أين مكاني الصحيح؟
٢٥	خيوط وبطاقات
٢٧	القفز معصوب العينين
٢٩	تطابق الألوان
٣١	تركيب الصور المقطعة (البزّل)
٣٣	أكمل الشكل
٣٥	استمع إلى القصة
٣٧	المطاط المّلون
٣٩	تذكر معي

٤١	جعبة الأسرار
٤٣	سلة تجميع الكرات
٤٥	تكوين الأشكال الموجودة في الصور
٤٧	اكتشف الخطأ في الصورة
٤٩	الرسم بالغراء
٥١	خمن وصف
٥٣	ماذا سمعت؟
٥٥	الصندوق السحري
الفئة العمرية الثانية من ٦-٧ سنوات	
٥٨	احزر من أكون
٦٠	أعبر عن مشاعري
٦٢	الرسم الجماعي
٦٤	المطابقة
٦٦	أنا المؤلف
٦٧	أنا قادر
٦٩	الورقة والقلم
٧١	البولينغ
٧٣	تمييز المشاعر
٧٥	شبكة العنكبوت
٧٧	قلم في زجاجة
٧٩	من أنت ؟
٨١	من غير كلام

٨٣	أنا المعلم
٨٥	الكلمة المعاكسة
٨٧	لنرسم معاً
٨٩	ماذا لو؟
٩١	أرسم بقدمي
٩٣	الاختلاف بين صورتين
٩٥	المتاهة
٩٧	بطاقات الذاكرة
٩٩	نلعب ونمرح
١٠١	هيا نتعاون
١٠٣	الألغاز
١٠٥	الخاتمة

مقدمة الكتيب:

نظراً لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة بوصفها الأكثر حساسية في حياة الإنسان، حيث تتكون شخصية الطفل و تنمو مهاراته و قدراته ويتعلم ثقافة مجتمعه وتظهر ميوله واهتماماته ورغباته، من هنا تبرز دور الأهل ومقدمي الرعاية والمجتمع المحلي وأهميته في تقديم الدعم المطلوب لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل.

ومن المعروف أن الأطفال يتميزون بطاقات كبيرة لذا يجب توظيف هذه الطاقات بالأشياء المفيدة في أوقات الفراغ من خلال أنشطة تفاعلية تراعي الخصائص العمرية للطفل وتلبي احتياجاته للعب، وتحاكي مخيلته وتنمي مهاراته العقلية والحركية والاجتماعية وخاصة في ظل هذه الظروف الراهنة التي يمر بها العالم.

يقدم الكتيب أنشطة تفاعلية تربوية هادفة للفئة العمرية من (٣-٥ سنوات) و (٦-٧ سنوات) تراعي الخصائص العمرية لكل منهم، مرفقة بإرشادات واضحة خطوة بخطوة وفق الآتي:

(أهداف النشاط، الأدوات اللازمة للنشاط، مدّة النشاط، خطوات النشاط مع الملاحظات إن وجدت).

يتضمن الكتيب أنشطة مبنية على اللعب، و القصص والأسئلة لتمكين الأطفال من بناء قدراتهم الجسدية والعقلية والاجتماعية

الانفعالية السليمة، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات اللازمة التي تؤهلهم لحل مشكلاتهم ومواجهة تحديات الحياة بطريقة صحية وسليمة وفعالة، و يتم في بيئة تربوية محفزة ونشطة.

أهداف الكتيب:

1. توفير أنشطة تربوية تفاعلية تراعي الخصائص العمرية للطفل.
2. تقديم مجموعة من أنشطة سهلة التطبيق تساعد مقدمي الرعاية على اكتساب مهارة التعامل و اللعب مع الطفل.
3. تنمية المهارات الحياتية للطفل مثل (التعاون، المشاركة، حل المشكلات....) وتنمي استعداداه للتعلم.
4. تقديم أنشطة متنوعة تحاكي مخيلته وعقله حيث يُعدّ اللعب وسيلة تربوية تعليمية تبلور شخصية الطفل بأبعادها المختلفة.
5. تحقيق المتعة والفائدة للطفل.
6. تساعد على تنمية المهارات الحركية لدى الطفل.

لمن هذا الكتيب:

يستهدف هذا الكتيب جميع شرائح المجتمع غير المختصين (الأهل، مقدمي الرعاية للطفل، المجتمع المحلي).

ملاحظات لمن يطبق هذا الكتيب:

- احترام آراء جميع الأطفال.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- جميع الأطفال فائزون.
- مشاركة الأطفال جميعهم.



النشاط الأول: (صِل المناسب)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية مهارة التفكير المنطقي.
 - ٢- زيادة الحصيلة اللغوية لدى الطفل.
 - ٣- تنمية التآزر البصري الحركي.
- مدّة النشاط: /٢٠ د./
- أدوات النشاط: البطاقات المصورة، قلم.

خطوات النشاط:

- ١- يقوم الميسّر/ة بعرض البطاقات على الأطفال بشكل متتالي.
- ٢- يطلب الميسّر/ة من الأطفال أن يتأملوا البطاقات جيداً.
- ٣- يقوم الميسّر/ة بمناقشة الأطفال في محتوى كل بطاقة (ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا نستعمل المفتاح؟...).
- ٤- يوزع الميسّر/ة البطاقات على الأطفال.
- ٥- يطلب الميسّر/ة من كل طفل أن يصل الصورة بما يناسبها في نفس البطاقة نفسها التي أمامه.

الملاحظات:

يمكن رسم بطاقات أو رسوم أخرى وتقديمها للطفل.



النشاط الثاني: (يد - قدم)

أهداف النشاط:

- ١- التحكم بحركة أعضاء الجسم.
- ٢- زيادة التركيز والتوازن عند الطفل.
- ٣- تنمية التآزر البصري الحركي.

مدة النشاط: /٢٠د/.

أدوات النشاط: لوحة كرتونية مرسوم عليها بالألوان أقدام وكفوف.

خطوات النشاط:

- ١- يضع الميسر/ة أمام الأطفال لوحة كرتونية مرسوم عليها بالألوان صورة أقدام وكفوف.
- ٢- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يمشي حسب الرسمة (يضع قدمه على رسمة القدم وكفه على رسمة الكف).
- ٣- يكمل الطفل المشي بالترتيب حتى الانتهاء من كامل الرسوم على اللوحة.
- ٤- ينفذ النشاط بشكل فردي ويقوم باقي الأطفال بتشجيع الطفل الذي يؤدي دوره بالنشاط.
- ٥- يكرر النشاط ليشمل باقي الأطفال.

الملاحظات:

يمكن للميسّر/ أن يرسم على الأرض مباشرة بدلاً من اللوحة الكرتونية.



النشاط الثالث: (مطابقة الصورة بظلمها)

أهداف النشاط:

- ١- التمييز البصري عند الطفل.
- ٢- تنمية الإدراك العقلي للطفل.
- ٣- زيادة الحصيلة اللغوية عند الطفل.

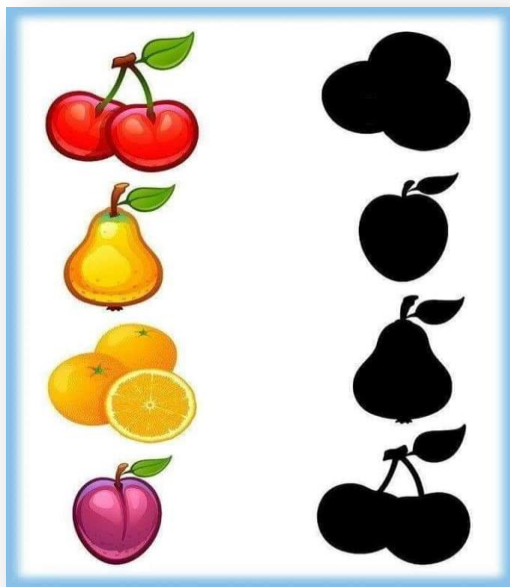
مدة النشاط: /١٥ د/.

أدوات النشاط: بطاقات مرسوم عليها صور مختلفة بالإضافة

إلى ظلمها، قلم.

خطوات النشاط:

- ١- يضع الميسر/ة مجموعة من البطاقات تحوي كل بطاقة صور لأشياء مختلفة مع ظلمها بدون ترتيب أمام الأطفال.
- ٢- يتناقش الميسر/ة مع الأطفال حول محتوى البطاقات.
- ٣- يوزع الميسر/ة البطاقات على الأطفال.
- ٤- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يصل بين كل شكل وظلمه ضمن البطاقة التي أمامه.



النشاط الرابع: (لعبة الأشكال الهندسية)

أهداف النشاط:

- ١- التعرف على الأشكال الهندسية والألوان.
- ٢- زيادة الانتباه والتركيز.
- ٣- تنمية التآزر البصري الحركي.
- ٤- تنمية الإدراك المكاني (نقطة البداية و نقطة النهاية).

مدة النشاط: / ٣٠ د /.

أدوات النشاط: قلم تلوين للكتابة على الأرض، أشكال هندسية مصنوعة من أطباق الإيفا (يمكن الاستعاضة عنها برسم الأشكال على الأرض وتلوينها).

خطوات النشاط:

- ١- يرسم الميسر/ة خطين متباعدين على الأرض.
- ٢- يضع الميسر/ة بينهما أشكالاً هندسية مصنوعة من أطباق الإيفا الملونة (أو يقوم برسمها وتلوينها).
- ٣- يطلب الميسر/ة من الأطفال تسمية الأشكال الهندسية الموجودة أمامهم مع لونها.

٤- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يسير على المثلثات فقط،
أو على لون محدد، فيبدأ من الخط الأول حتى نهاية الخط
الثاني، وهكذا باقي الأشكال.



النشاط الخامس: (علبة الكبريت)

أهداف النشاط:

- ١- اكساب الطفل عادة تنظيف الأسنان.
- ٢- تمرين عضلات اليد لدى الطفل.
- ٣- أن يتعرف الطفل إلى أدوات تنظيف الأسنان (فرشاة - معجون).

مدة النشاط: / ٣٠ د /.

أدوات النشاط: علب كبريت فارغة، لاصق، الصور المطلوبة.

خطوات النشاط:

- ١- يوزع الميسرة على الأطفال علب كبريت فارغة ولاصق وصور (علبة مع غطاء وعلبتان بدون غطاء / فقط العلبة الداخلية).
- ٢- يطلب الميسرة من كل طفل أن يلصق العلبتين الداخليتين ببعضهما (بدون الغطاء).
- ٣- يطلب الميسرة من كل طفل أن يلصق صورة لفرشاة أسنان عليها معجون أسنان على الغطاء.

٤- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يلصق على كل علبه داخلية صورة تختلف عن الأخرى، (العلبة الأولى صورة لسن مصاب بالتسوس، وعلى العلبه الأخرى صورة لسن سليم).

٥- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يدخل العلبتين الداخليتين للكبريت المصقتين ببعضهما بغطاء الكبريت الخارجية، بحيث تظهر في العلبه الأولى صورة السن المسوس وعند تحريك الغطاء للأسفل باتجاه العلبه الثانية (أي عند استخدام الفرشاة والمعجون) تظهر صورة السن السليم.

الملاحظات:

يقوم الميسر/ة بتنفيذ النشاط كنموذج بالتزامن مع تنفيذ الأطفال خطوات النشاط، بالإضافة إلى تعليم الأطفال طريقة تنظيف الأسنان وأهميتها.



النشاط السادس: (حيوان أو طير)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة الانتباه والتركيز البصري.
- ٢- تصنيف الطيور والحيوانات.
- ٣- تعزيز روح المنافسة.
- ٤- تقوية عضلات الجسم.

مدة النشاط: /٢٠د/.

أدوات النشاط: بطاقات مصورة لحيوانات وطيور.

خطوات النشاط:

- ١- يقف الأطفال أمام الميسر/ة بشكل نصف دائرة.
- ٢- يعرض الميسر/ة صورة حيوان أو طير على الأطفال.
- ٣- إذا كان من الطيور يرفعون أيديهم كالأجنحة ويحركونها، أما إذا كان حيواناً فيبقون أيديهم ثابتة ويضربون الأرض بأرجلهم.
- ٤- الطفل الذي يخطئ يخرج من اللعبة، ويشجع أصدقاءه.



النشاط السابع: (أين مكاني الصحيح؟)

أهداف النشاط:

- ١- تقوية الذاكرة البصرية عند الطفل.
- ٢- زيادة الانتباه والتركيز عند الطفل.
- ٣- زيادة الحصيلة اللغوية للطفل.

مدة النشاط: / ٢٠ د /

أدوات النشاط: بطاقات مرسوم عليها الأشكال المطلوبة.

خطوات النشاط:

- ١- يعرض الميسر/ة البطاقة (أ) أمام الأطفال.
- ٢- يتناقش الميسر/ة مع الأطفال عن محتوى البطاقة مثال: (ماذا شاهدتم في البطاقة؟ مظلة، لماذا نستعمل المظلة؟ لتحميننا من المطر....).
- ٣- يطلب الميسر/ة من الأطفال التركيز في ترتيب الصور الموجودة في البطاقة (أ) لفترة قصيرة.
- ٤- ينتقل الميسر/ة مع الأطفال للبطاقة (ب) بعد إخفاء البطاقة (أ) ويطلب من الأطفال أن يتذكروا ويدلوا على الترتيب نفسه للصور في البطاقة (أ).



النشاط الثامن: (خيوط وبطاقات)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة القدرة على التركيز لدى الطفل.
- ٢- تقوية العضلات الدقيقة.
- ٣- تنمية التآزر البصري الحركي.

مدة النشاط: / ١٥ د /.

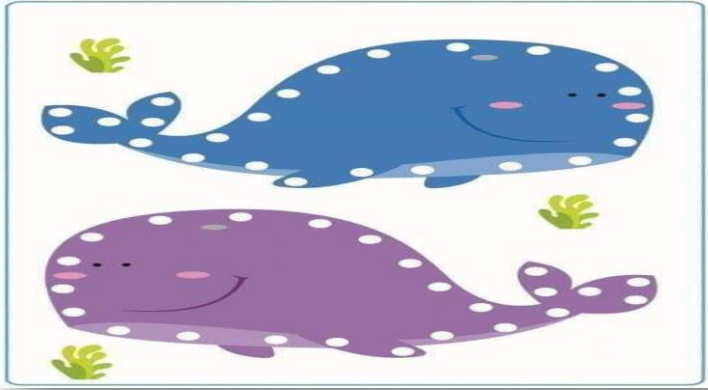
أدوات النشاط: خيوط من الصوف، حبال، ثقابة، بطاقات الأشكال.

خطوات النشاط:

- ١- يضع الميسر/ة أمام الطفل خيوطاً من الصوف، وبطاقات لأشكال مختلفة ملونة ومقصوفة، بالإضافة إلى ثقابة.
- ٢- يشرح الميسر/ة للأطفال المطلوب منهم.
- ٣- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يختار أحد الأشكال و خيوطاً من الصوف..
- ٤- يقوم الطفل بصنع فتحات صغيرة على أطراف الشكل بواسطة الثقابة، ويقوم بإدخال الخيط في الفتحات الصغيرة الموجودة على البطاقة.

الملاحظات:

يقوم الميسر/ة بثقب البطاقات بنفسه وتقديمها جاهزة للأطفال في المرحلة العمرية الصغيرة (3 سنوات) أما في مرحلة (4-5) فيتم تكليف الأطفال بتنفيذ هذه المهمة.



النشاط التاسع: (القفز معصوب العينين)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة الانتباه والتركيز من خلال الإصغاء.
- ٢- تنمية التآزر الحسي الحركي لدى الطفل.
- ٣- يتعلم عملياً مفاهيم (أمام، يمين، يسار).

مدة النشاط: / ٢٠ د ./

أدوات النشاط: قلم تلوين للرسم على الأرض، قطعة قماشية لعصب عيني الطفل.

خطوات النشاط:

- ١- يرسم الميسر/ة على الأرض مستطيلاً يقسمه الى عدة مربعات (بشكل متسلسل ومتجانس).
- ٢- يعصب الميسر/ة عيني الطفل ويكون واقفاً أمام أول مربع.
- ٣- عندما يربت الميسر/ة على رأس الطفل يمشي الطفل خطوة إلى الأمام مع لفظ كلمة أمام.
- ٤- عندما يربت الميسر/ة على كتف الطفل الأيمن مرة واحدة ينتقل الطفل إلى المربع الأيمن مع لفظ كلمة يمين.
- ٥- عندما يربت الميسر/ة على كتف الطفل الأيسر على الطفل أن ينتقل إلى المربع الذي على اليسار مع لفظ كلمة يسار.

٦- ينفذ النشاط بشكل فردي بينما يقوم باقي الأطفال بتشجيع زميلهم، ثم يكرر النشاط على جميع الأطفال.

الملاحظات:

- يشرح الميسر/ة للأطفال قواعد اللعبة بأن التريت على الرأس يعني خطوة للأمام / التريت على الكتف يعني خطوة جانبية (يمين أو يسار).
- يقوم الأطفال بالتصفيق ليعلم الطفل أنه أنهى اللعبة بنجاح.



النشاط العاشر: (تطابق الألوان)

أهداف النشاط:

- ١- يكتسب الطفل مفهوم المطابقة من حيث اللون.
- ٢- تقوية عضلات اليد عند الطفل.
- ٣- تعزيز روح المنافسة عند الطفل.

مدة النشاط: /٣٠د/.

أدوات النشاط: ملاقط خشبية، قصاصات ورقية ملونة.

خطوات النشاط:

- ١- يحضر الميسر/ة ملاقطاً خشبيةً ملونةً ويضعها أمام الأطفال.
- ٢- يضع الميسر/ة عدداً كبيراً من القصاصات الورقية الملونة (تحمل ألوان الملاقط نفسها) أمام الأطفال.
- ٣- يطلب الميسر/ة من طفلين أن يختارا ملقطاً خشبياً ملوناً بلون يحبه كل منهما.
- ٤- على كل من الطفلين أن يلتقط بواسطة الملقط الخشبي القصاصات الورقية التي تحمل لون الملقط نفسه الذي اختاره.
- ٥- المطلوب من الطفلين جمع أكبر عدد ممكن من القصاصات الورقية خلال وقت محدد، ويقوم باقي الأطفال بتشجيع زملائهم.

٦- يكرر النشاط ليشمل باقي الأطفال.



النشاط الحادي عشر: (تركيب الصور المقطعة /البزل/)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة القدرة على التركيز ودقة الملاحظة.
 - ٢- تحسين قدرة الطفل على التفكير المنطقي وحل المشكلات.
 - ٣- تعويد الطفل على الصبر.
 - ٤- تشجيع اللعب التعاوني.
- مدة النشاط: /١٥-٢٠د/.

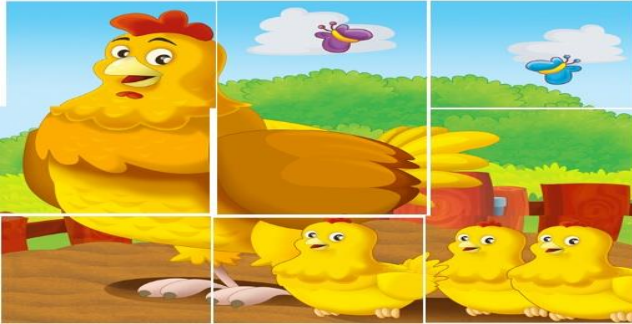
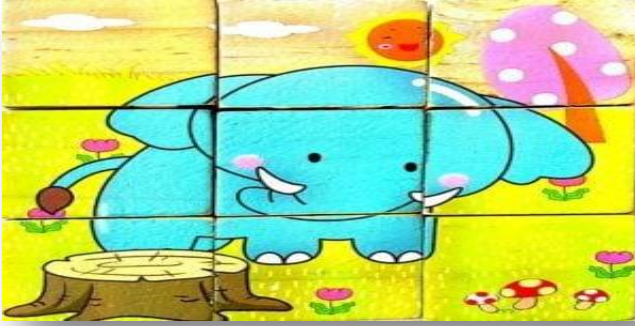
أدوات النشاط: صور ، مقصات ، صفاة.

خطوات النشاط:

- ١- يقوم الميسر/ة بتشكيل فريقين من الأطفال لتنفيذ النشاط على شكل لعبة.
- ٢- يشرح الميسر/ة للأطفال مراحل اللعبة (قص الصورة لعدة أجزاء وفق الخطوط المرسومة عليها، خلط أجزاء البزل، تبادلها مع الفريق الآخر لتشكيل الصورة بأسرع وقت).
- ٣- يختار كل فريق صورة، وعند إطلاق الصفاة الأولى يقوم بقصها إلى أجزاء وفق الخطوط المرسومة.
- ٤- خلط أجزاء الصورة المقطعة، تبادلها مع الفريق الآخر.
- ٥- عند إطلاق الصفاة الثانية يبدأ أفراد كل فريق بالتعاون لإعادة تشكيل الصورة بأسرع وقت.

الملاحظات:

عند تنفيذ النشاط مع أطفال الفئة العمرية ذات الثلاث سنوات يقدم الميسر/ة البزل مقصوداً مسبقاً



النشاط الثاني عشر: (أكمل الشكل)

أهداف النشاط:

١- زيادة التركيز والانتباه لدى الطفل.

٢- تنمية العضلات الدقيقة.

٣- إغلاق بصري.

مدة النشاط: / ١٥-٢٠ د.

أدوات النشاط: صورة مطبوعة على ورق أبيض على شكل بطاقة، لاصق.

خطوات النشاط:

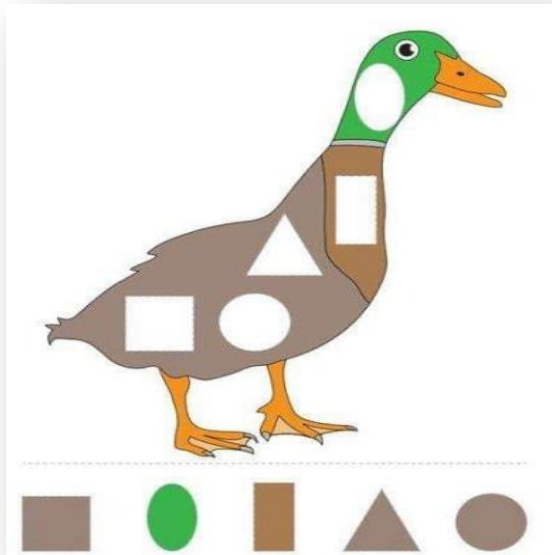
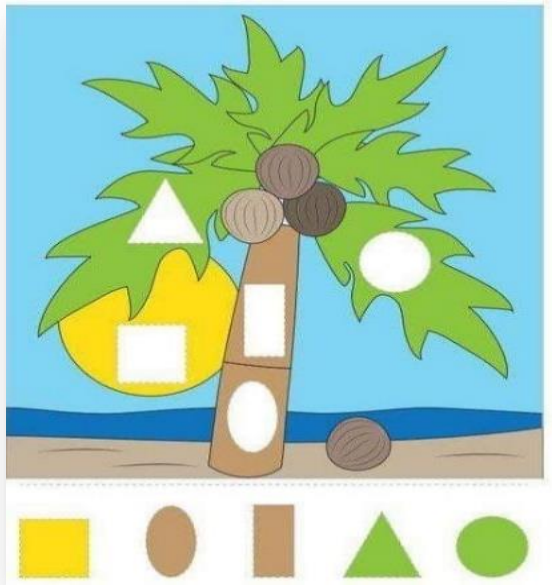
١- يجهز الميسر/ة صورة مطبوعة بعدد الأطفال.

٢- تُوزع الصورة على الأطفال مع الأجزاء الناقصة التي تكمل الصورة الموجودة على بطاقته.

٣- يطلب الميسر/ة من كل طفل تأمل الصورة جيداً.

٤- يقوم الميسر/ة بمناقشة الأطفال في محتوى الصورة و الأجزاء الناقصة من الصورة.

٥- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يقوم بلصق الجزء المفقود في مكانه المناسب ليحصل على صورة الشكل كاملةً.



النشاط الثالث عشر: (استمع إلى القصة)

أهداف النشاط:

- ١- إكساب الطفل عادة الإصغاء الجيد.
- ٢- تعليم الطفل خصوصية الأشياء للغير واحترام ممتلكات الآخرين.
- ٣- تنمية التعبير الشفهي للطفل.
- ٤- تنمية الخيال لدى الطفل.
- ٥- تنمية التفكير الناقد لدى الطفل.



مدة النشاط: /٢٠د/.

أدوات النشاط: القصة.

خطوات النشاط:

- ١- يسرد الميسر/ة (قصة الأرانب والجزر للأطفال)
- ٢- بعد قراءة القصة يطلب الميسر/ة من الأطفال أن يجيبوا عن بعض الأسئلة المتعلقة بأحداث القصة، مثال: هل خروج الأرنبين من المنزل دون علم والدتهما صحيح؟ لماذا؟ ما المخاطر التي قد يتعرضوا لها؟ ما الحل الذي تقترحه لمساعدة الأم؟
- ٣- يسأل الميسر/ة الأطفال ماذا تعلمتم من القصة؟
- ٤- يطلب الميسر/ة من الأطفال أن يعيدوا سرد القصة بطريقةهم.
- ٥- يستمع الميسر/ة إلى إجابات الأطفال ويثني عليها.

القصة:

كان يا ما كان في سالف الزمان أرنب وأرنبه يعيشان مع والدتهما في جحر صغير، في يوم من الأيام ذهبت الأم لتجلب الطعام وحذرتهما من الخروج من البيت لأنهما مازالا صغيرين.

بعد وقت قصير قال الأرنب لشقيقته: إننا نملك أربعة أرجل وذيل مثل والدتنا فلماذا لا نذهب لنتمشى قليلاً قبل عودتها؟

وافقت الأرنبه الصغيرة وخرجا يجريان في الحقول الواسعة حتى شاهدا صندوق جزر صغير، فأخذا منة الكثير ولم يتركا سوى جزرة واحدة.

عاد الأرنبان إلى البيت بعد لعبهما وخبأاً الجزر، وعند عودة الأم إلى الجحر كانت تبكي سألاها لم تبكي يا أمي؟

قالت الأم: لقد تعبت بجمع الجزر ووضعته في قفص وعندما عدت لم أجد سوى جزرة واحدة!

شعر الأرنبان بالذنب لأخذهما الجزر فقررا أن يقولوا الحقيقة لوالدتهما.

وعندما أخبرها بحقيقة أخذهما للجزر الذي جمعه لإطعامهما شعرت الأم بحزن شديد في البداية على ما فعلاه من أخذ أشياء ليست ملكها ولكنها حيتتهما لأنهما اعترفا بالحقيقة.

وقاما بالاعتذار عن هذا التصرف الخاطئ ووعداها بعدم تكراره.

النشاط الرابع عشر: (المطاط الملون)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة التركيز عند الطفل.
- ٢- تقوية عضلات اليد عند الطفل.
- ٣- تمييز الطفل للألوان.
- ٤- تنمية حس المنافسة بين الأطفال.

مدة النشاط: / ٣٠ د /.

أدوات النشاط: إناء مملوء بالماء، مطاط صغير ملون، أعواد خشبية (شيش).

خطوات النشاط:

- ١- يضع الميسر/ة إناءً من الماء فيه كمية من المطاط الملون أمام الأطفال.
- ٢- يضع الميسر/ة أيضاً أعواداً خشبية يربط بطرف كل عود مطاطة بلون واحد أمام الأطفال.
- ٣- ينفذ النشاط من قبل طفلين بحيث يختار كل طفل عوداً مربوطاً بطرفه مطاطة ملونة من اختيار الطفل.
- ٤- والمطلوب من كل طفل أن يجمع المطاط الموجود في الماء والذي يحمل نفس لون المطاطة المربوطة بالعود الخشبي

الذي اختاره بأسرع وقت ممكن ويقوم باقي الأطفال بتشجيعهم والتصفيق لهم عند إنهاء المهمة.
٥- يكرر النشاط مع باقي الأطفال.



النشاط الخامس عشر: (تذكروا معي)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة الانتباه والتركيز.
- ٢- تقوية الذاكرة البصرية.
- ٤- زيادة الحصيلة اللغوية لدى الأطفال.
- ٥- تنمية روح المنافسة لدى الأطفال.
- ٦- تنمية روح التعاون كفريق.

مدة النشاط: /٢٠ د.

أدوات النشاط: بطاقات مصورة.

خطوات النشاط:

- ١- تتكون اللعبة من فريقين من الأطفال.
- ٢- يقوم الميسر/ة بعرض الصورة نفسها على الفريقين لدقائق معدودة ثم يقوم بإخفائها.
- ٣- يطرح الميسر/ة على الأطفال أسئلة متعلقة بمحتوى الصورة مثلاً (ما لون القميص الذي يرتديه الولد في الصورة، كم ولد في الصورة).
- ٤- يتنافس الفريقان فيما بينهما من خلال تعاون أفراد كل فريق للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

٥- يكرر الميسر/ة عرض صور مختلفة على الأطفال بالطريقة نفسها.

الملاحظات:

تكون الصورة كبيرة وواضحة، أما إذا كانت صغيرة فيتم إعداد نسخ منها وتوزيع نسخة لكل فريق.



النشاط السادس عشر: (جعبة الأسرار)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة الانتباه والتركيز لدى الطفل.
- ٢- تنمية المهارات العقلية (التصور، التخيل، الإبداع).
- ٣- تنمية حاسة اللمس لدى الطفل.

مدة النشاط: /٣٠د/.

الأدوات: مقص بلاستيك، شوكة، مكعب، مفاتيح، كرة، قلم، ألعاب حيوانات، سيارة صغيرة.

خطوات النشاط:

- ١- يحضر الميسر/ة ألعاباً وأشياء مألوفةً للطفل مثل: مقص بلاستيك، شوكة، مكعب، مفاتيح، كرة، قلم، ألعاب حيوانات، سيارة صغيرة.
- ٢- يضع الميسر/ة في جعبة قماشية بالبداية القليل من تلك الألعاب (كرة وسيارة..).
- ٣- يقوم الميسر/ة بعصب عيني الطفل ويطلب منه أن يدخل يده في الجعبة ويختار شيئاً واحداً ليتعرفه من خلال اللمس.
- ٤- يسمي الطفل اللعبة أو الأداة التي أخرجها من الجعبة.

٥- في حال كانت تسميته صحيحة يصفق الأطفال تشجيعاً له ليكمل التعرف على باقي الأدوات الموجودة في الجعبة، وإذا أخطأ الطفل يساعده باقي الأطفال بوصف الأداة حتى يتمكن من التعرف عليها وتسميتها.

الملاحظات:

من الممكن أن يزيد الميسر/ة عدد الأشياء داخل الجعبة ويطلب من الطفل أن يبحث عن شيء محدد ويخرجه من الجعبة.



النشاط السابع عشر: (سلة تجميع الكرات)

أهداف النشاط:

- ١- تقوية عضلات الجسم عند الأطفال.
- ٢- التمييز بين الألوان.
- ٣- تعزيز مفهوم اللعب الجماعي لدى الأطفال.

مدة النشاط: / ٣٠ د /

أدوات النشاط: سلال ملونة صغيرة، سلة كبيرة، كرات صغيرة ملونة، شريط لاصق (أو حبل)، صافرة.

خطوات النشاط:

- ١- يضع الميسر/ة ضمن سلة كبيرة كرات صغيرة بألوان مختلفة (تتضمن لون السلتين).
- ٢- يطلب الميسر/ة من الأطفال تسمية ألوان الكرات الموجودة في السلة الكبيرة
- ٣- ينفذ الميسر/ة النشاط مع طفلين.
- ٤- يشرح الميسر/ة المطلوب من الطفلين تنفيذه من خلال هذا النشاط.
- ٥- يقوم الميسر/ة بلصق سلة ذات لون واحد على ظهر كل طفل منهما بواسطة شريط لاصق شفاف أو حبل.

٦- عند سماع صوت الصافرة يقوم كل من الطفلين بجمع الكرات التي تحمل لون السلة التي يحملها الطفل الثاني ويضعها ضمن سلة صديقه حتى انتهاء كامل الكرات الموجودة ضمن السلة الكبيرة ، ويقوم باقي الأطفال بتشجيع الطفلين لإنجاز المهمة بأسرع وقت.

٧- يكرر النشاط بحيث يشمل باقي الأطفال.



النشاط الثامن عشر: (تكوين الأشكال الموجودة في الصور)

أهداف النشاط:

- ١- مراجعة الألوان والأشكال.
- ٢- تنمية الإبداع والخيال عند الطفل
- ٣- يقوي عضلات اليد عند الطفل
- ٤- يساعد على التركيز والتمييز البصري.
- ٥- اكتساب مفهوم المطابقة.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

أدوات النشاط: خافضات لسان ملونة، بطاقات مرسوم عليها الأشكال المطلوب تكوينها، سلة.

خطوات النشاط:

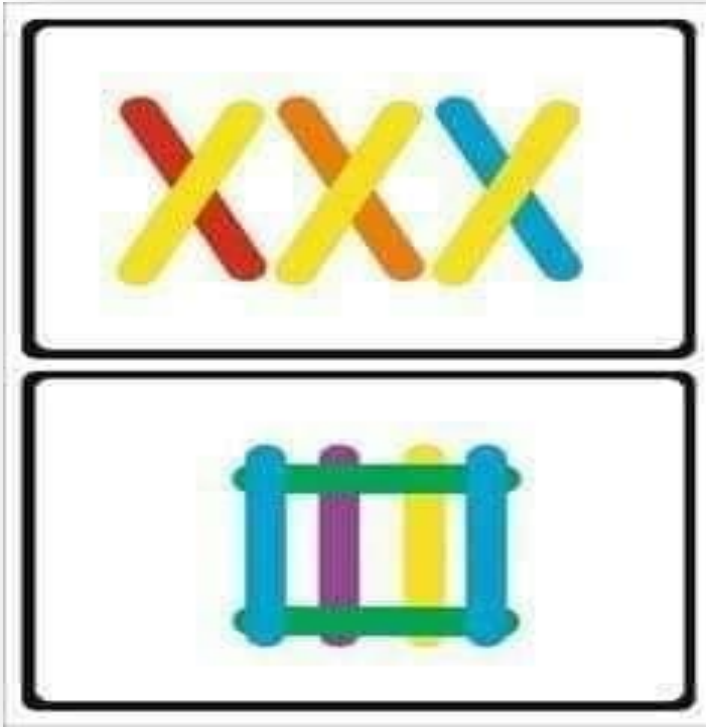
- ١- يضع الميسر/ة أمام الأطفال سلة فيها خافضات لسان ملونة.
- ٢- كما يضع الميسر/ة أمام الأطفال بطاقات مرسوم عليها أنماط مختلفة من الأشكال.
- ٣- يوزع الميسر/ة بطاقات على الأطفال (لكل طفل بطاقة ومجموعة من الخافضات).

٤- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يسمي ألوان الخافضات الموجودة أمامه.

٥- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يشكل بخافضات اللسان شكلاً مطابقاً للشكل المرسوم على البطاقة التي أمامه.

الملاحظات:

يمكن للميسر/ة أن يطلب من الطفل أن يشكل بالخافضات أشكالاً حرةً من تصميمه.



النشاط التاسع عشر: (اكتشف الخطأ في الصورة)

أهداف النشاط:

- ١- تدريب الطفل على دقة الملاحظة والانتباه.
- ٢- تنمية الإدراك العقلي لدى الطفل.
- ٣- تنمية التفكير الناقد لدى الطفل.
- ٤- تدريب الطفل على مهارة حل المشكلات.

مدة النشاط: /٢٠ د/.

أدوات النشاط: بطاقات مصورة.

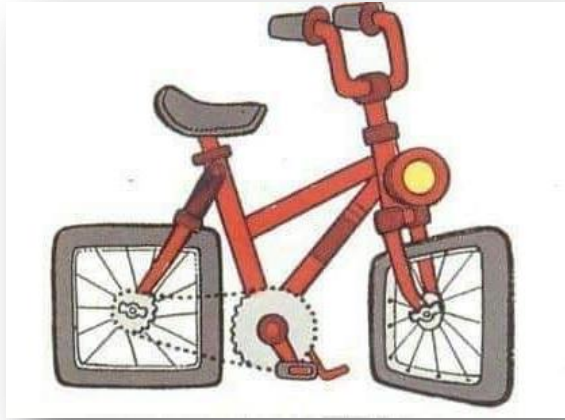
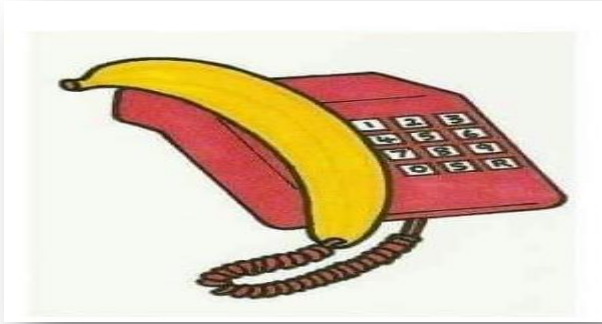
خطوات النشاط:

- ١- يقوم الميسر/ة بعرض بطاقة على الأطفال ويسألهم عن الصورة الموجودة فيها.
- ٢- يستمع الميسر/ة إلى إجابات الأطفال ويعزز الإجابة الصحيحة وفي حال الإجابة الخاطئة يوجه الطفل من خلال المناقشة والحوار حتى يتمكن الطفل من أن يجيب إجابة منطقية وذلك بأن يفهم السؤال ويفكر ثم يُجب.

مثال: يعرض الميسر الصورة ويسأل:

- ماذا تشاهدون في الصورة؟ ملابس في الفرن
- هل هذا الشيء صحيح؟ كلا

- لو وضعنا الملابس في الفرن ما الذي سيحدث؟
 - أين نضع الملابس؟ في الخزانة
 - ماذا نضع في الفرن؟ الطعام
 - لماذا نضع الطعام في الفرن؟ لكي ينضج ونتناوله.
- ٣- يكرر الميسّر/ة الطريقة نفسها مع باقي الصور.



النشاط العشرون: (الرسم بالغراء)

أهداف النشاط:

- ١- تقوية عضلات اليد عند الطفل.
- ٢- تسمية الأشياء المستخدمة في النشاط والتعرف عليها.
- ٣- تنمية الحس الفني والإبداعي عند الطفل

مدة النشاط: / ٣٠ د /.

أدوات النشاط: علب لاصق (أوهو)، ملح، ألوان مائية، فرشاة، ورق أبيض.

خطوات النشاط:

- ١- يعرف الميسر/ة الطفل على الأدوات ويسميها.
- ٢- يوزع الميسر/ة الورق الأبيض على الأطفال.
- ٣- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يرسم رسمة بسيطة بواسطة علبة اللاصق (أوهو).
- ٤- يقوم الطفل برش الملح فوق اللاصق.
- ٥- يتم التخلص من بقايا الملح على الورقة.
- ٦- يقوم الطفل بتلوين الملح بواسطة الألوان المائية للحصول على رسمة رائعة من صنعه.



النشاط الواحد والعشرون: (خمن وصف)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية الخيال والإبداع لدى الطفل.
 - ٢- زيادة الحصيلة اللغوية لدى الطفل.
 - ٣- تشجيع الطفل على جمع صور المناظر الطبيعية.
- مدة النشاط: /٢٠ د/.

أدوات النشاط: صور مناظر طبيعية.

خطوات النشاط:

- ١- يختار الميسر/ة في كل مرة ثمانية أطفال ليشكل فريقين (كل أربعة أطفال فريق، الأول هو الفريق أ والثاني هو الفريق ب).
- ٢- يقف الفريقان (أ، ب) وجهاً لوجه.
- ٣- يقدم الميسر/ة للفريق (أ) مجموعة من الصور لمناظر طبيعية، ويسمح لكل طفل باختيار صورة واحدة فقط وعليه أن يقدم وصفاً عن الصورة التي اختارها.
- ٤- يطلب الميسر/ة من كل طفل من أطفال الفريق (ب) تخمين الصورة الموجودة مع زميله الواقف أمامه من الفريق (أ) من خلال طرح عدة أسئلة عليه.

مثال:

- الطفل (١) بالفريق (أ) معي صورة لمنظر جميل.
 - الطفل (١) بالفريق (ب) في الصورة رجل؟
 - الطفل (١) بالفريق (أ) لا، ليس فيها أي انسان.
 - الطفل (١) بالفريق (ب) الصورة بها أشجار؟
 - الطفل (١) بالفريق (أ) نعم، ولكن كم عددها؟
 - الطفل (١) بالفريق (ب) خمس أشجار في الصورة.
- ٥- تستمر عملية التخمين حتى يحدد الطفل من الفريق (ب) أكبر عدد ممكن عن مضمون الصورة التي مع زميله من الفريق (أ).
- ٦- يشارك بقية الأطفال بالاستماع والتشجيع.



النشاط الثاني والعشرون: (ماذا سمعت؟)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية مهارة التعبير الشفهي لدى الطفل.
- ٢- تنمية مهارة الاستماع بدقة.
- ٣- أن يبغض الطفل الفتن والشائعات.

مدة النشاط: / ٢٠ د/.

أدوات النشاط: بدون أدوات.

خطوات النشاط:

- ١- يجلس الأطفال في دوائر، كل دائرة (٥ أطفال).
- ٢- يهمس الميسر/ة في أذن طفل من الدائرة الأولى بعبارة.
- ٣- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن ينقل العبارة إلى الطفل الذي بجواره، ثم إلى الثالث فالرابع حتى آخر طفل.
- ٤- يطلب الميسر/ة من الطفل الأخير قول العبارة بصوت عال.
- ٥- أثناء تناقل أطفال الدائرة الأولى للعبارة، يقوم الميسر/ة بعمل الشيء نفسه في الدوائر الأخرى.
- ٦- يشجع الميسر/ة الأطفال لنقل العبارة، بأقل قدر ممكن من الحذف أو الزيادة أو التغيير.

الملاحظات:

- يفضل أن تكون العبارات مختلفة في كل دائرة.

- يستثمر الميسّر/ة زيادة أو نقصان معلومة، لتلفت نظر الأطفال إلى أن نقل الكلام عادة غير مقبولة، خاصة إذا أخذت شكل الشائعة أو الفتنة.



النشاط الثالث والعشرون: (الصندوق السحري)

أهداف النشاط:

- ١- تكوين مفهوم ذات إيجابي سليم.
 - ٢- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل.
 - ٣- تشجيع الطفل على التعبير عن رأيه ومشاعره تجاه الآخرين.
- مدة النشاط: / ٢٠ د/.

أدوات النشاط: صندوق كبير من الكرتون مبطن بورق مفضض (يعكس صورة الطفل).

خطوات النشاط:

- ١- يغلق الميسر/ة الصندوق ويضعه أمام الأطفال ويسأل أول طفل الأسئلة التالية:
- احزر ماذا بداخل الصندوق؟
 - من هو أهم شخص في حياتك؟
 - من هو أحب صديق لديك؟
 - من هو أكثر الأطفال شجاعة؟
- ٢- يستمع الميسر/ة إلى إجابات الطفل والتي من خلالها يساعد الطفل على تعزيز ثقته بنفسه وتقديره لذاته، كما يعبر عن مشاعره وآرائه تجاه الآخرين.

- ٣- يطلب الميسر/ة من الطفل أن يفتح الصندوق وينظر فيه ويخبره بأن صورة أهم شخص في هذا المكان المتواجدين فيه سيجدها داخل هذا الصندوق الذي أمامه إذا ما فتحه.
- ٤- يسأل الميسر/ة الطفل هل أنت سعيد بما رأيته داخل الصندوق، هل تحب الشخص الذي رأيته، لماذا؟ ...
- ٥- يطلب الميسر/ة من الطفل أن يعود إلى مكانه ويخبره في أذنه بأن هذا سر بينهما ولا يرغب في إفشائه لباقي الأطفال.
- ٦- يعطي الميسر/ة الفرصة لكل طفل في غرفة النشاط ليأخذ دوره...
- ٧- بعد الانتهاء من ذلك يسأل الميسر/ة الأطفال جميعهم ليعرف منهم من هو الشخص المهم... ثم يعرفهم بأن هذا الصندوق مهم لأنه يخبر كلاً منهم بأهميته ويبرز صورته.





الفئة العمرية من ٦ لـ ٧ سنوات

النشاط الأول: (احزر من أكون)

أهداف النشاط:

- ١- تقوية الروابط الاجتماعية بين الأطفال.
- ٢- خلق روح التعاون والتشجيع بين الأطفال.
- ٣- زيادة الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى الأطفال.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: بطاقات صور لأشياء مختلفة (نباتات، مهن....).

خطوات النشاط:

- ١- يجهز الميسر/ة مجموعة من الصور لأشياء مختلفة (نباتات، مهن....).
- ٢- يقوم الميسر/ة بلصق صورة لشيء معين على ظهر أحد الأطفال (نباتات، كواكب مهن)
- ٣- يقوم طفل آخر بتحزير أصدقائه عن الشيء الموجود في الصورة ، مع ذكر بعض الصفات أو تقليد حركات عن الصورة الموجودة على ظهر الطفل.
- ٤- يشجع الميسر/ة الأطفال على المشاركة وإعادة المحاولة.



النشاط الثاني : (أعبر عن مشاعري)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية ثقة الطفل بنفسه وتشجيعه.
- ٢- زيادة قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره التي يختبرها في موقف ما بأسلوب إيجابي.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

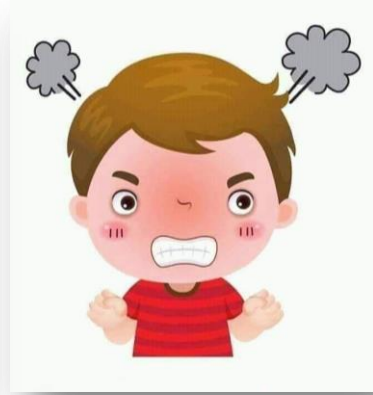
أدوات النشاط: بطاقات تعابير الوجه (سعيد، حزين، غاضب، خائف)

خطوات النشاط:

- ١- يجلس الميسر/ة مع الأطفال بشكل حلقة دائرية.
- ٢- تُوزع بطاقات تعابير الوجه على جميع الأطفال (سعيد، حزين، غاضب، خائف) المجهزة مسبقاً.
- ٣- يُطلب من كل طفل أن يسمي الشعور في البطاقة ويعبر بوجهه عن الشعور المطابق للصورة، ويتحدث أمام باقي الأطفال عن موقف يشعر فيه بهذا الشعور.
- ٤- يستثمر الميسر/ة وجود أطفال واثقين من أنفسهم للوقوف أمام الأطفال والتعبير أمامهم عن شعورهم من أجل تشجيع الأطفال الآخرين للتعبير عن مشاعرهم.

الملاحظات:

- لا يُجبر الطفل الذي لا يجب أن يتحدّث عن مشاعره ويؤجّله حتّى يصبح قادراً على ذلك.
- يساعد الأطفال في استحضار المواقف التي تذكّرهم بالمشاعر الأساسيّة (لعب - فرح / تنكسر اللعبة - حزن..).



النشاط الثالث: (الرسم الجماعي)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية روح العمل الجماعي والتعاون.
 - ٢- التعبير عن الخيال من خلال الإبداع.
 - ٣- معرفة كيف نبني أفكارنا على أفكار الآخرين ونضيف إليها.
- مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: ورق أبيض، أقلام رصاص

خطوات النشاط:

- ١- يوزع الميسر/ة على كل طفل ورقة بيضاء وقلم. ليكتب كل طفل اسمه على ورقته.
- ٢- يُطلب من كل طفل أن يبدأ برسم أي فكرة من خياله.
- ٣- يُطلب منهم بعد دقيقة واحدة أن يمرر كل طفل ورقته للطفل الذي على يمينه.
- ٤- يُطلب من كل طفل أن يكمل ما رسمه صديقه على الورقة التي وصلتته وهكذا .
- ٥- يستمر الأطفال بتمرير الورقة كل دقيقة إلى أن تعود الورقة إلى صاحبها الأول.

- ٦- يُطلب من الجميع أن يستمروا في الرسم لفترة محددة عند وصول كل ورقة إلى صاحبها.
- ٧- يُناقش كل طفل حول ما رسمه وماذا أضاف على أفكار الآخرين.
- ٨- تُعلق كل الرسومات على الجدار في الغرفة.



النشاط الرابع: (المطابقة)

أهداف النشاط:

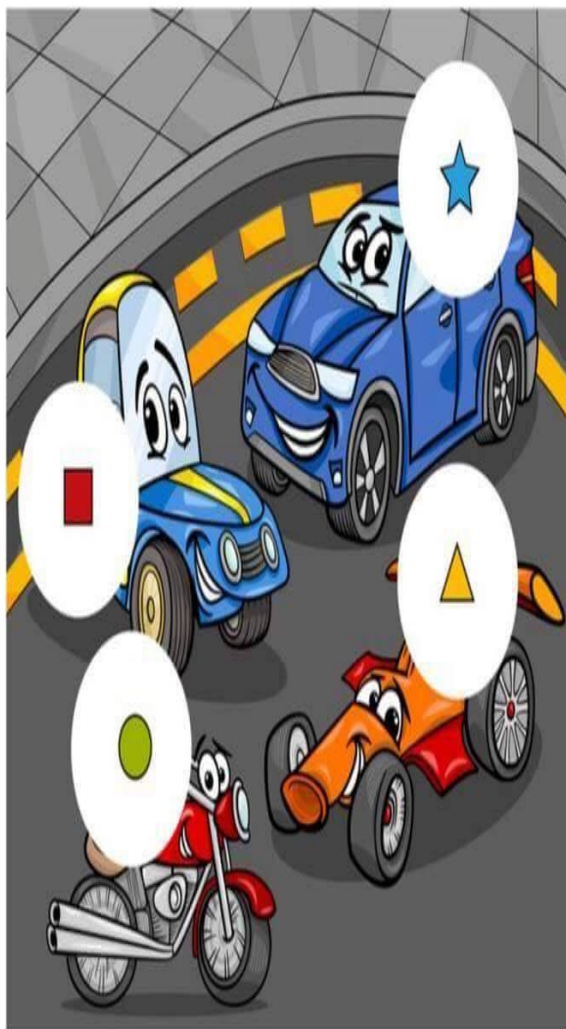
١. تنمية التآزر البصري الحركي (تقوية العضلات الدقيقة...).
٢. القدرة على تمييز الصورة المطابقة ووضعها في المكان المناسب.
٣. زيادة الحصيلة اللغوية عند الطفل من خلال إكسابه بعض المعلومات حول الصورة.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: صورة مطبوعة على ورق أبيض على شكل بطاقة، لاصق.

خطوات النشاط:

- ٦- يجهز الميسر/ة صورة مطبوعة بعدد الأطفال.
- ٧- تُوزع الصورة على الأطفال مع الأجزاء الناقصة التي تكمل الصورة الموجودة على بطاقتهم.
- ٨- يطلب الميسر/ة من كل طفل تأمل الصورة جيداً.
- ٩- يقوم الميسر/ة بمناقشة الأطفال في محتوى الصورة و الأجزاء الناقصة من الصورة.
- ١٠- يطلب الميسر/ة من كل طفل أن يقوم بلصق الجزء المفقود في مكانه المناسب ليحصل على صورة الشكل كاملةً.



النشاط الخامس: (أنا المؤلف)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية الخيال والإبداع لدى الطفل.
- ٢- كسر حاجز الخجل لدى الطفل .
- ٣- زيادة القدرة على التفكير المنطقي التسلسلي.
- ٤- زيادة الحصيلة اللغوية لدى الطفل.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: ورق عادي، قصة، خرازة، مقص، أقلام، لاصق.

خطوات النشاط:

- ١- يجهز الميسر/ة دفترًا فارغاً من الورق ويختار قصة يقوم بطباعة صورها على الورق.
- ٢- يُوزع على كل طفل الدفتر والصور واللاصق.
- ٣- يقوم كل طفل بقص كل صورة على حدة.
- ٤- يُطلب من كل طفل تأمل الصور وترتيب أحداثها ولصق كل صورة على ورقة من أوراق الدفتر حسب ترتيب الصور الذي اختاره.
- ٥- يتحدث كل طفل بأسلوبه عن قصته الجديدة التي ألفها من ترتيب الصور حسب مخيلته ويضع لها عنواناً ويكون هو المؤلف.

النشاط السادس (أنا قادر)

أهداف النشاط:

- ١- تشجيع الطفل على الإصرار على تنفيذ المهمة.
- ٢- التركيز على الخطوات المطلوبة لإنجاز المهمة.
- ٣- تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل (التعاون، المشاركة).

مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: كرات صغيرة، سلات.

خطوات النشاط:

- ١- يضع الميسر/ة سلتين في داخلهما مجموعة من الكرات، وفي الجهة المقابلة على مسافة يقدرها الميسر/ة يضع سلتين فارغتين.
- ٢- يُوزع الأطفال إلى مجموعتين متساويتين للسباق.
- ٣- يطلب الميسر/ة من كل مجموعة خروج طفلين يقفان بجانب بعضهما، ويضعان الكرة بينهما محاولين تثبيتها عند منطقة الخصر في أثناء نقلها إلى السلة الفارغة.
- ٤- يطلب الميسر/ة من كل مجموعة أن تجمع أكبر عدد من الكرات في وقت أسرع دون أن تسقط الكرات منهم.
- ٥- يُعطي فرصة إعادة المحاولة للفريق عند سقوط الكرة.

٦- يستمر الأطفال في نقل الكرات لحين الانتهاء منها مع تشجيع الأطفال بالتصفيق والتهنئات من قبل أصدقائهم لإنجاز المهمة.



النشاط السابع: (الورقة والقلم)

أهداف النشاط:

- ١- إبعاد الطفل عن الوسائل التكنولوجية قدر الإمكان .
 - ٢- تنشيط الذاكرة لدى الأطفال.
 - ٣- مراجعة الأحرف بطريقة ممتعة والتدريب على تشكيل كلمات وكتابتها .
 - ٤- إضافة كلمات جديدة إلى المخزون اللغوي عند الأطفال.
 - ٥- تنمية القدرات العقلية للطفل (الترتيب، حل المشكلات).
- مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: أوراق بيضاء، أقلام ملونة (أخضر، أحمر) .

خطوات النشاط:

١. يوزع الميسر/ة كل طفلين مع بعض (شريكين).
 ٢. يوضح الميسر/ة أن هذه اللعبة تحتاج إلى لاعبين، و يقوم برسم شبكة مكونة من تسعة مربعات صغيرة 3×3 .
 ٣. يوضح الميسر/ة طريقة اللعبة كالآتي:
- كل طفلين لهما شبكة مكونة من تسعة مربعات 3×3 ، ويختار كل طفل قلماً أحدهما أخضر و الآخر أحمر.

- المطلوب من كل طفل أن يكتب حرفاً في مربع يختاره ضمن الشبكة بالتناوب بين الطفلين ليصل أحدهما لتكوين كلمة لها معنى من ثلاثة أحرف بشكل عمودي أو أفقي أو مائل...

مثال :

الكلمة المكونة هنا هي ورد

		و
	ر	ن
د		

النشاط الثامن: (البولينغ)

أهداف النشاط:

١. تنمية التآزر البصري الحركي.
٢. تنمية المهارات المكانية (تقدير المسافة بين العلب و الكرة ، مفاهيم مكانية مثل قريب/بعيد/يمين /يسار)
٣. تنمية القدرة على الانتباه والتركيز.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: مجسمات بلاستيكية خفيفة، كرة.

خطوات النشاط:

١. يحضر الميسر/ة مجسمات بلاستيكية خفيفة وآمنة ويضعها بشكل مرتب (الصف الأول (علبة واحدة)، الصف الثاني (علبتان) وهكذا حسب العدد المتوافر من العلب كما في لعبة البولينغ.
٢. يُطلب من الطفل أن يقف على مسافة كافية منها ويحاول أن يصيب بالكرة العلب، مع تشجيع الطفل على المحاولة والإصرار والمثابرة لتحقيق الهدف.



النشاط التاسع: (تمييز المشاعر)

أهداف النشاط:

- ١- مساعدة الطفل على الاستكشاف الذاتي لمشاعره.
- ٢- تنمية وعي الطفل بمشاعر الآخرين والتعاطف معهم.
- ٣- تحويل المشاعر السلبية إلى مشاعر إيجابية.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: صندوق، أوراق صغيرة

خطوات النشاط :

١- يكتب الميسر/ة جملاً على أوراق صغيرة ويضعها في صندوق مثلاً (يثنى أحد على عمل جيد فعلته، لم يتم اختيارك في لعبة، تنجح في حل مسألة رياضية أو لغز أو لعبة، أخذ زميل لك شيئاً بالقوة، تترك بالبيت لوحده، طلب أحد منك مساعدة ، تتشارك مع زميل لك في عمل ما ، تتهم بفعل شيء لم تفعله.....)

٢- يجلس الميسر/ة مع الأطفال بشكل دائري.

٣- يختار الميسر/ة طفلاً ليقف وسط الدائرة بالتناوب ، ويطلب منه سحب ورقة من الصندوق وقراءتها بصوتٍ عالٍ .

٤- يُطلب من الطفل أن يعبر عن مشاعره حول الموقف المكتوب في الورقة، ومن ثم تطرح عليه بعض الأسئلة مثل :

ماذا ستفعل لمواجهة الموقف الذي تتعرض له (الحل)، وكيف يمكن أن تحوّل شعورك السلبي اتجاه الموقف إلى شعور إيجابي (في حال كان جوابه يتضمن مشاعر سلبية) مثل (الحزن عندما لم يتم اختياره في لعبة)

٥- يناقش الميسرة مع الأطفال الآخرين عما يشعر به الطفل وتعاطفهم معه ويوضح لهم أنه يمكنه أن يقف مع الآخرين لتشجيع صديقه الذي تم اختياره للعبة .

الملاحظات:

- المناقشة أهم ما في هذا النشاط، لأنها تساعد في التعبير عن الشعور والتعرف على مشاعر الآخرين وكيفية تجنب المشاعر السلبية.
- يمكن إضافة جمل أخرى ومناقشتها.
- يمكن مساعدة الطفل في قراءة الجمل.



النشاط العاشر: (شبكة العنكبوت)

أهداف النشاط:

- ١- التواصل مع أقرانهم بطريقة إيجابية.
- ٢- تشجيع التعاون والمشاركة بين الأطفال.
- ٣- حل المشكلات بشكل تعاوني.
- ٤- تنمية مهارات التواصل مع الأطفال.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: بلا أدوات (منطقة اللعب خارجية)

خطوات النشاط:

- ١- يطلب الميسر/ة من الأطفال الوقوف في دائرة.
- ٢- يُطلب منهم وضع اليد اليمنى في منتصف الدائرة وأخذ يد أي طفل آخر في الدائرة باستثناء الطفل الواقف إلى اليمين أو اليسار مباشرة.
- ٣- عندما تصبح اليد اليمنى للجميع متواصلة ، يضعون يدهم اليسرى في منتصف الدائرة مع يد أي طفل باستثناء الأطفال إلى اليسار أو اليمين مباشرة أو الطفل الذي يسكون بيديه بالفعل.
- ٤- يُطلب منهم أن يحاولوا فك أنفسهم دون إفلات أيدي بعضهم البعض، والعودة بشكل دائري مرة أخرى.

الملاحظات:

بعد تنفيذ النشاط يتم مناقشة الأفكار التالية مع الأطفال، والتأكيد على أهمية حل العقبات بشكل جماعي: ماذا حدث خلال هذه اللعبة؟ ما الصعوبات التي واجهتكم (إفلات الأيدي عند محاولة فك العقدة، ممكن مسك يد الطفل الذي يجاوره وليس الطفل الذي يقابله)؟ ماذا كان وجه السهولة؟ كيف استطعتم التغلب على المشكلات التي واجهتكم؟



النشاط الحادي عشر (قلم في زجاجة)

أهداف النشاط:

١. تنمية المهارات الاجتماعية (التعاون والعمل المشترك).
٢. تنمية التآزر البصري الحركي.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

أدوات النشاط: زجاجة فارغة، قلم أو عصا، خيط غزل أو خيط عادي، قلم مجهز مسبقاً أو عصا مستقيمة مع غزل أو خيط مربوط به

خطوات النشاط:

١. يوزع الميسر/ة الأطفال إلى أربع مجموعات ويطلب من أعضاء الفريق الوقوف في الأركان الأربعة للمساحة التي تم اختيارها للعبة.
٢. تمثل هذه الفرق الأربعة الشمال والجنوب والشرق والغرب.
٣. يضع الميسر/ة الزجاجة الفارغة في وسط المكان، ويطلب من كل فريق اختيار قائد له.
٤. يعطي الميسر/ة كل قائد فريق أحد أطراف الخيط المربوط بالقلم.
٥. يوضح الميسر/ة الآتي: عليكم التعاون من خلال سحب الخيط بقوة متساوية من كل طرف لإدخال القلم في الزجاجة ويمسك قائد الفريق بالخيط، لكن لا يسمح له التحرك من المكان الذي يقف فيه ويمكن لأعضاء الفريق المساعدة من خلال إعطاء تعليمات شفوية لقائد الفريق.

٦. عندما ينجح قادة الفرق في إدخال القلم في الزجاجاة يطلب الميسر/ة من الفرق اختيار قادة جدد وتكرار النشاط.

٧. يشكر الأطفال على تعاونهم ويقوم بتذكيرهم بأن التعاون مع الآخرين أمر بالغ الأهمية إذا أردنا أن ننجح في الحياة وأن نتغلب على التحديات.

الملاحظات:

- يقوم الميسر/ة إعداداً للتمرين بربط أربع قطع طويلة من الخيوط أو الغزل بقلم أو عصا صغيرة بحجم القلم.
- يكون النشاط أكثر صعوبة إذا كانت الخيوط طويلة ويمكن إجراء هذا النشاط بشكل أكثر صعوبة إذا أغمض قائد الفريق عينيه أو أدار ظهره للفريق.



النشاط الثاني عشر: (من أنت؟؟؟)

أهداف النشاط:

- 1- تنمية ثقة الطفل بنفسه وتقوية شخصيته.
 - 2- كسر حاجز الخجل لدى الطفل.
 - 3- تنمية قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره أمام الآخرين.
- مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط : طبق كرتون كبير، بطاقات مرقمة وتكون كل بطاقة على شكل ثمرة من الثمار، وعاء، قصاصات ورقية صغيرة.

خطوات النشاط:

- 1- يقوم الميسر/ة بتجهيز البطاقات المرقمة حيث تكون كل بطاقة على شكل ثمرة (تفاح مثلاً) ويكتب عليها سؤالاً مثل: من أنت؟ ما لعبتك المفضلة، ما لونك المفضل؟ من صديقك المقرب؟ ما الأغنية التي تفضلها؟ متى تكون سعيداً؟ ما شعورك عندما يُطلب منك المساعدة؟
- 2- يجهز الميسر/ة طبقاً كرتونياً كبيراً مرسوماً عليه شجرة، بطاقات مرقمة على شكل ثمرة من الثمار (تفاح) مكتوب عليها أسئلة.

٣- تُوضع كل بطاقة مرقمة مكتوب عليها السؤال على غصن من أغصان الشجرة المرسومة، مثلاً (من أنت، ما لعبتك المفضلة، ما لونك المفضل؟ من هو صديقك، ماهي أغنيتك المفضلة؟ متى تكون سعيداً؟ ما هو شعورك عندما يُطلب منك مساعدة؟.....)

٤- يقوم الميسر/ة بكتابة أرقام البطاقات (التي على شكل ثمرة) على قصاصات ورقية صغيرة، و يضعها في وعاء.

٥- يجلس الميسر/ة مع الأطفال بشكل دائري.

٦- تُوضع لوحة الشجرة في منتصف الدائرة، وبجانبها وعاء القصاصات.

٧- يُطلب من الأطفال كل بدوره سحب إحدى القصاصات الموجودة في الوعاء ثم يقترب من الشجرة ويبحث عن البطاقة التي تحمل رقم القصاصة الورقية نفسها ومن ثم يُعيد القصاصة الورقية إلى الوعاء، يقرأ السؤال ثم يجيب، إن كانت القصاصات تكفي كل الأطفال من الممكن أن لا يعيد القصاصات، وإن كانت لا تكفي فيجب إعادتها ليتسنى للجميع المشاركة وإلا قد يشعر المتبقون بانزعاج ويجب توضيح ذلك تماماً للميسر/ة .



النشاط الثالث عشر: (من غير كلام)

أهداف النشاط:

- ١- تنمية قدرة الطفل على التواصل غير اللفظي (لغة الجسد).
- ٢- تنمية مهارات التفكير لدى الطفل.
- ٣- خلق جو من المتعة والفرح.

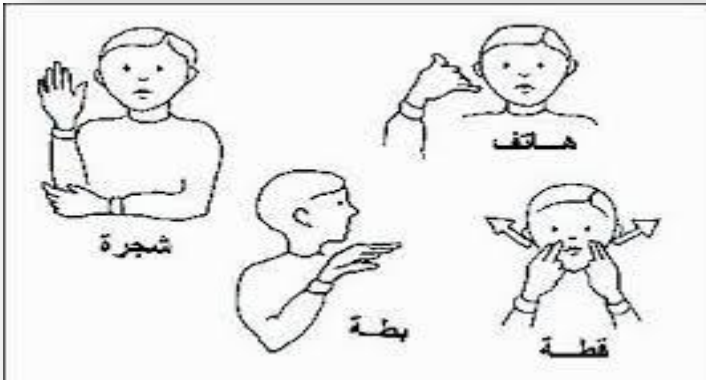
مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: كرة مطاطية أو ورقية

خطوات النشاط:

- ١- يقف الميسر/ة مع الأطفال على شكل دائرة.
- ٢- يُطلب من الأطفال أن يختار كل منهم شيئاً يقلده (مهنة- طائرة- سيارة إسعاف ٠٠٠) ممثلاً بحركات جسدية فقط بدون كلام.
- ٣- يُطلب من الأطفال الانتباه بشكل جيد لصديقهم لمعرفة (ماذا يقلد؟).
- ٤- يستخدم الميسر/ة كرة مطاطية أو ورقية ليرميها إلى أحد الأطفال والطفل الذي تصل إليه الكرة يتقدم خطوة ، ويبدأ بتقليد الحركات المناسبة لما اختاره وعلى الأطفال الآخرين معرفة (ماذا يقلد؟) وتسميته.

٥- يبدأ الميسر/ة بتنفيذ النشاط من قبله ويرمي الكرة لأحد الأطفال ، وبعد انتهاء النشاط يعيد الكرة للميسر ليعيد رميها لطفل آخر ٠٠٠ وهكذا وصولاً لآخر طفل.



النشاط الرابع عشر: (أنا المعلم)

أهداف النشاط:

١. إدراك الطفل لإمكانياته.
٢. تنمية مهارات القيادة لدى الطفل.
٣. زيادة ثقة الطفل بنفسه

مدّة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: ورق أبيض أقلام.

خطوات النشاط:

١. يناقش الميسر/ة الأطفال كلّ بالمهارات التي يمتلكها و يمكن أن يعلمها للغير (الرسم، كرة قدم، العزف على آلة موسيقية، غناء ٠٠٠)
٢. يُترك المجال للأطفال ليفكروا في مهارة قادرين على أن يعلموها لغيرهم.

٣. يُسجل كل طفل مهارة واحدة قادراً على أن يعلمها لغيره.

٤. يختار الميسر/ة طفلاً ليبدأ بتنفيذ العمل أمام الأطفال مثلاً (مهارة الرسم وتعليم الأطفال رسم شكل معين).

الملاحظات:

يمكن للميسر/ة أن يبدأ بنفسه كنموذج يختار مهارة ويقوم بتعليمها للأطفال كتشجيع للمبادرة



النشاط الخامس عشر: (الكلمة المعاكسة)

أهداف النشاط:

١. زيادة قدرة الطفل على التواصل مع أقرانه بطريقة إيجابية.
٢. زيادة الحصيلة اللغوية للطفل.
٣. كسر حاجز الخجل من خلال المشاركة.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: بطاقات صغيرة ملونة، قلم.

خطوات النشاط:

١. يجهز الميسر/ة بطاقات مكتوب عليها كلمة واحدة مع صورة وعكسها على بطاقات أخرى (مثل ساخن _بارد، طويل _قصير...).
٢. يُوزع الأطفال إلى مجموعتين (مجموعة للكلمات، مجموعة للعكس).
٣. يُوزع بطاقة لكل طفل في كل مجموعة.
٤. يخبر الميسر/ة الأطفال في المجموعة الأولى أن لدى كل طفل في المجموعة الأخرى بطاقة تحمل كلمة معاكسة للكلمة الموجودة على بطاقة كلٍّ منهم.
٥. يُطلب من الأطفال البدء بالبحث عن الكلمة المعاكسة للكلمة التي لديهم في المجموعة الثانية مثلاً يقول طفل أنا لدي بطاقة

مكتوب عليها كلمة (ناعم) و أبحث عن البطاقة التي تحمل الكلمة
المعكس، فمّن لديه البطاقة؟

٦. يخبر الأطفال أنهم عندما يجدون الكلمة المعاكسة فإن عليهم الجلوس
مع شركائهم حتى ينتهي الجميع.

٧. يُطلب من كل شريكين أن يقرأ الكلمة وعكسها بحيث يتمكن الجميع
من معرفة جميع الكلمات وعكسها.

الملاحظات:

يمكن تطوير النشاط من خلال الطلب من الأطفال إيجاد كلمات أخرى
وعكسها غير الكلمات الواردة على البطاقات.



النشاط السادس عشر (لنرسم معاً)

أهداف النشاط:

١. تنمية الخيال لدى الطفل.
٢. تنمية حاسة الطفل السمعية
٣. تنمية مهارات التواصل بين الأطفال.
٤. تنمية التآزر السمعي_ الحركي.
٥. تنمية مهارة الوصف والتعبير الشفهي لدى الطفل.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: أقلام رصاص ، ورق أبيض .

خطوات النشاط:

١. يوزع الميسر/ة ورقة بيضاء وقلم رصاص لكل طفل.
٢. يوضح الميسر/ة أن كل طفلين (شريكين) يرسمان صورتين متشابهتين ويتمثل التحدي في أن الطفل الأول يجب أن يصف الصورة التي يرسمها لشريكه بكل خطوة أثناء الرسم والطفل الثاني يقوم بدوره برسم الصورة نفسها بأسلوبه الخاص معتمداً على وصف الطفل الأول.
٣. يُوزع الأطفال على مجموعات ويطلب منهم الجلوس في المكان المخصص للنشاط بوضع متعاكس مع شركائهم (كل طفل معاكس للطفل الشريك له).

٤. يختار الميسر/ة الطفل الذي سيكون "المصمم" والطفل الذي سيكون "البنّاء" (في حالة وجود ثلاثة أعضاء في المجموعة يمكن أن يأخذ اثنان من اللاعبين دور الطفل البنّاء).
٥. يوضح أن الطفل المصمم سيرسم الصورة الأصلية من خياله وهو يصف الصورة للطفل البنّاء وسيقوم الطفل البنّاء برسم الصورة اعتماداً على الوصف أو ما يسمعه من الطفل المصمم بأسلوبه الخاص.
٦. يُطلب من الأطفال مقارنة رسوماتهم مع بعضها البعض مع التأكيد على أنه لا يوجد رابح أو خاسر كما يطلب منهم تبديل الأدوار وتكرار النشاط مرة أخرى.



النشاط السابع عشر: (ماذا لو؟)

أهداف النشاط:

١. تنمية خيال الطفل وزيادة مفرداته اللغوية
٢. تنمية قدرة الطفل على التفكير النقدي .

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: صورة مطبوعة، أقلام

خطوات النشاط:

١. تجهز الميسرة/ صورة مطبوعة على ورق أبيض حسب عدد الأطفال.

٢. يسأل الميسرة/ الأطفال ماذا لو (أحجامنا كأحجام الحشرات؟؟؟)، ويترك لهم فرصة للتخيل قبل أن يروا الصورة.

٣. يحاول أن يستدعي أفكار الأطفال ويحفزهم على التخيل والتعبير من خلال أسئلة ومناقشة يطرحها للحصول على أكبر عدد من الإجابات (لو كان حجمك صغير مثل الحشرات ماذا تفعل؟ ، مما تخاف؟ ، ماذا يمكن أن تأكل؟ لو كنت حشرة صغيرة مع من ستلعب من الحشرات الصغيرة؟).

٤. تُوزع الصورة على الأطفال ويُطلب منهم أن يشاهدوا الصورة ويترك لهم المجال للتعبير.

٥. يُطلب من الأطفال تخيل أن هناك أشخاصاً أحجامهم كحجم الحشرات ويعيشون في مكان ما وسنرى كيف يعيشون وماهي الصعوبات التي يعانون منها بسبب أحجامهم الصغيرة.

الملاحظات :

- في هذا النشاط من المهم أن نبدأ الحوار مع الطفل (ماذا لو...).
- ونكررها مع بداية كل سؤال فهي المفتاح لخيال الطفل.
- نستطيع إعادة هذا النشاط بأكثر من صيغة مثال (ماذا لو أمطرت السماء شوكولا) - (ماذا لو ارتدى جميع الأطفال ملابساً واحدة؟) - (ماذا لو أصبح لديك أجنحة).



النشاط الثامن عشر: (أرسم بقدمي)

أهداف النشاط:

١. تنمية الخيال والإبداع عند الطفل.
٢. تنمية الثقة بذاتهم والتغلب على الخجل.
٣. تشجيع الأطفال غير القادرين على الرسم بسبب الإعاقة.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: ورق أبيض كبير ، أقلام أو (فراشي ألوان ، ألوان مائية)

خطوات النشاط:

١. يطلب الميسر/ة من الأطفال اختيار أقلام تأشير أو فرشاة ووضعها بين إصبع القدم الكبير وإصبع القدم الثاني.
٢. يُخبر الأطفال أنهم سيقومون برسم لوحة يختارونها و يقوم بتشجيعهم على الاستمرار حتى لو بدا ذلك صعباً.
٣. يعبر الميسر/ة عن تقديره للعمل الذي قاموا به، ويسألهم عن شعورهم أثناء الرسم.
٤. يُطلب من الأطفال كتابة أسمائهم على اللوحة عند الانتهاء منها و تعليق لوحاتهم على الجدار.

الملاحظات:

١. يقوم الميسر/ة برسم لوحة خاصة له لتشجيع الأطفال على الرسم.

٢. يُطرح أسئلة على الأطفال (ما هو الشعور الذي ولده لديك تحدي الرسم بالقدم؟ ماهي الصعوبات التي شعرت بها)
٣. تُعرض مجموعة من الصور لأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية) والذين يمارسون أعمالاً مختلفة بأقدامهم.



النشاط التاسع عشر: (الاختلاف بين صورتين)

أهداف النشاط:

- ١- تقوية الذاكرة البصرية لدى الطفل.
- ٢- تنمية مهارات الطفل العقلية (التركيز، الملاحظة، الانتباه).
- ٣- خلق جو من المرح، التسلية والتحدي.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: بطاقات لصورتين

خطوات النشاط:

- ١- يجهز الميسر/ة صورتين متشابهتين فيهما فوارق مع كتابة عدد الفوارق الموجودة مثلاً (٨) يقوم بوضع الصور على لوح كرتوني متوسط الحجم.
- ٢- تُوزع اللوحات الكرتونية على الأطفال (يمكن تنفيذ النشاط بشكل فردي أو جماعي).
- ٣- يُطلب من الطفل وضع إشارة على الفوارق الموجودة بين الصورتين.
- ٤- تُحدد مدة زمنية لإيجاد هذه الفوارق بهدف تشجيع الأطفال على السرعة والتركيز في إنجاز المطلوب.

٥- يُطلب من الأطفال وضع عدد الفوارق الموجودة بين
الصورتين التي استطاعوا إيجادها في المكان المخصص لكتابة
العدد على اللوحة.



النشاط العشرون: (المتاهة)

أهداف النشاط :

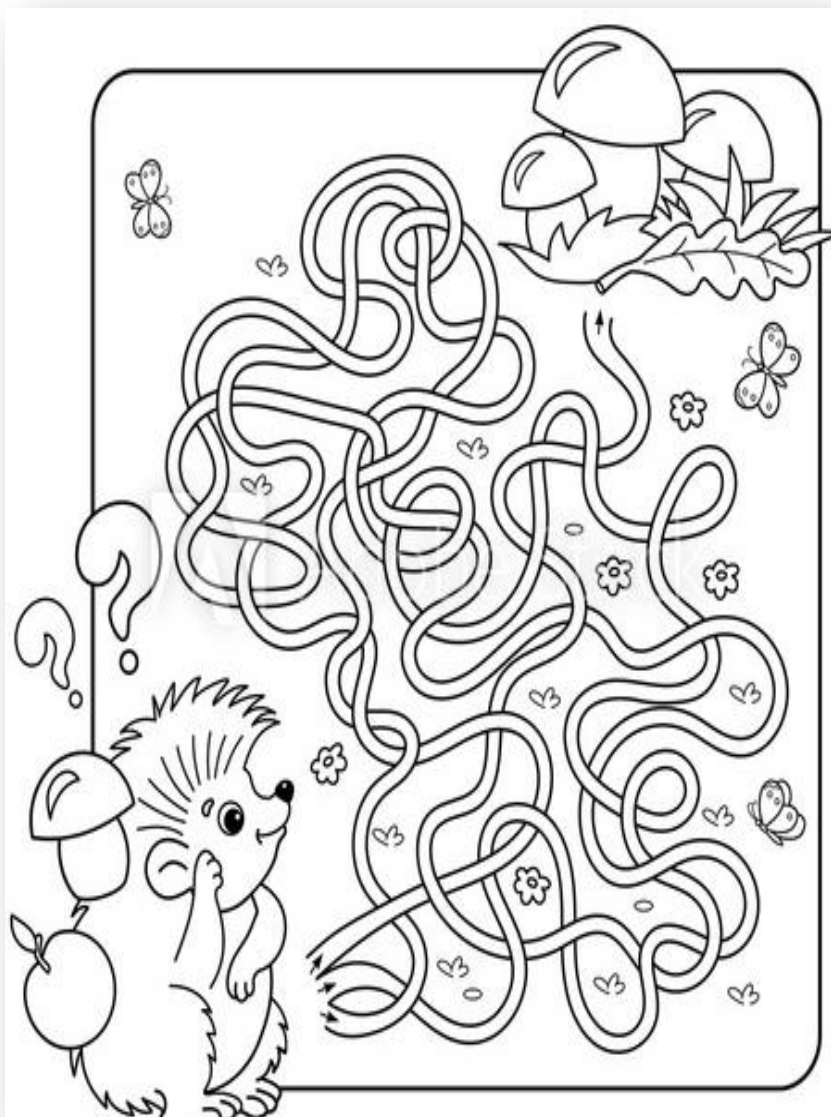
- ١- تنمية التآزر الحركي البصري.
- ٢- زيادة قدرة الطفل على التركيز و الانتباه.
- ٣- تنمية التفكير المنطقي وحل المشكلات لدى الطفل.

مدّة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: صورة مطبوعة للمتاهة

خطوات النشاط:

- ١- يجهز الميسر/ة صوراً لمتاهات .
- ٢- تُوزع على كل طفل صورة للمتاهة .
- ٣- يُطلب من الطفل تأمل الصورة جيداً.
- ٤- يُطلب من الطفل أن يمرر القلم عبر الممرات دون لمس الخطوط الخارجية لها ليرسم الطريق الصحيح للوصول إلى المطلوب .



النشاط الحادي والعشرون: (بطاقات الذاكرة)

أهداف النشاط:

١. تقوية الذاكرة البصرية لدى الطفل.
 ٢. تنمية مهارات الطفل العقلية (التركيز، الملاحظة، الانتباه).
 ٣. خلق جو من المرح، التسلية والتحدي.
- مدّة النشاط: / ٣٠ د.

أدوات النشاط: بطاقات صور الذاكرة

خطوات النشاط:

١. يقوم الميسر/ة بتجهيز بطاقات صور الذاكرة و إن لم يجد فيمكنه طباعة الصور من شبكة الانترنت على ورقتين بقياس (A٤) (نسختان متماثلتان)، ثم يقص الصور ليكونوا على شكل بطاقات (٨ بطاقات مثلاً).
٢. يُوزع الأطفال على مجموعات.
٣. تُوضع البطاقات بشكل عشوائي (ترتيب عشوائي) على الطاولة أو السجادة ويطلب من الأطفال ملاحظة الصور وأن يحفظوا مكان كل صورة ، و يركزوا انتباههم لأنه سيقوم بقلب الصور وعليهم معرفة مكان كل منها.

٤. نُقلب البطاقات و لا يُرى ما هو مطبوع عليها ، ثم يطلب من كل طفل بالتوازي أن يختار بطاقة ليقوم بفتحها.
٥. تُفتح البطاقة التي اختارها الطفل مثلاً (سيارة) يطلب منه أن يحاول تذكر مكان البطاقة الأخرى التي مطبوع عليها سيارة عن طريق رفع واحدة أخرى.
٦. وإذا لم تكن كلتا البطاقتين متطابقتين، فيتم قلبهما ثانية وعدم احتساب نقطة له وإن كانت صحيحة تحسب له نقطة، ثم يطلب من طفل آخر أن يختار بطاقة، وهكذا حتى يتم فتح كل البطاقات ومشاركة كل الأطفال.
٧. يقوم الميسر/ة بإخبار الأطفال عن عدد النقاط التي حصل عليها كل منهم ويشجع الأطفال لإعادة التجربة والنجاح.

الملاحظات:

يقوم الميسر/ة بوضع عدد بطاقات يتناسب مع عدد الأطفال ومع درجة الصعوبة.



النشاط الثاني والعشرون: (نلعب ونمرح)

أهداف النشاط:

١. مساعدة الطفل على التركيز وزيادة الانتباه والإصغاء الجيد .
٢. التأزر الحركي السمعي.
٣. تنمية مهارات التفكير لدى الطفل.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: يمكن استخدام مسجل صوتي.

خطوات النشاط:

- ١- يقف الميسر/ة أمام الأطفال، ويخبرهم أن ينصتوا بشكل جيد وأن ينفذوا ما يقوله بالحركات .
- ٢- يبدأ الميسر/ة بقول عبارة معينة (لنرفع جميعنا أيدينا اليمين.... هيا لندور كلنا نحو اليسار..... فلنقفز كلنا بقدم واحدة ثلاث مرات.... هيا لنخطوا خطوتين باتجاه اليمين..... وغيرها) و يجب عليهم تنفيذ ما يقول معاً.
- ٣- يساعد الطفل الذي يخطئ بالحركات على التركيز أكثر من خلال تكرار العبارة.
- ٤- يقوم الميسر/ة بتغيير العبارات في كل مرة حتى تنتهي مدة النشاط.

٥- يقوم بالتدرج من البطيء إلى السريع في إلقاء العبارات بهدف تشجيع الأطفال على التفاعل و التركيز.

الملاحظات:

- يمكن للميسر أحياناً أن يلفظ عبارة وينفذ حركة مغايرة لها وعلى الأطفال تنفيذ الحركة الصحيحة.
- يمكن أن يضع أغنية تحمل عبارات حركية وتنفيذ حركاتها معاً.



النشاط الثالث والعشرون: (هيا نتعاون)

أهداف النشاط:

١. تنمية المهارات الاجتماعية للطفل (التعاون، المشاركة)
٢. تنمية المهارات العقلية للطفل.
٣. زرع حب التعاون والعمل الجماعي مع الأطفال.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

أدوات النشاط: مجموعة بالونات بألوان مختلفة، أقلام تلوين.

خطوات النشاط:

١. ينفخ الميسر/ة مجموعة من البالونات مختلفة الأشكال والألوان.
٢. تُكتب أسماء الأطفال على البالونات المختلفة.
٣. يُطلب بداية من الأطفال التوجه إلى البالونات وإيجاد البالون الذي يحمل اسم الطفل نفسه.
٤. يُطلب من الأطفال في المرة الثانية التوجه إلى البالونات ومساعدتهم بعضهم البعض في إيجاد البالونات التي تحمل أسماءهم وأسماء أصدقائهم.
٥. يُطلب من الأطفال المقارنة بين كلا النشاطين السابقين ويُسألوا عن أي النشاطين استغرق وقتاً أكثر ولماذا؟



النشاط الرابع والعشرون: (الألغاز)

أهداف النشاط:

- ١- زيادة الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى الأطفال.
- ٢- تشجيع الأطفال على المشاركة والتعاون لإيجاد الجواب.
- ٣- تنمية ثقة الطفل بنفسه من خلال المشاركة والتعاون مع الآخرين.

مدة النشاط: / ٣٠ د./

أدوات النشاط: قصاصات ورق مسجل عليها أسئلة الألغاز، بطاقات صور لإجابات الألغاز، قصاصات ورق مسجل عليها أجوبة الألغاز، جيب ورقي أسفل كل صورة، علبة قصاصات ورق أسئلة الألغاز، ورق أبيض، اللاصق.

خطوات النشاط:

- ١- يجهز الميسر/ة مجموعة من الأسئلة كل سؤال على شكل لغز في قصاصة من الورق.
- ٢- تُجهز الأجوبة من خلال تجهيز الصور واسم الصورة التي تكون جواب اللغز.
- ٣- تُعلق الصور على جدار المساحة المخصصة للنشاط.
- ٤- يُطوى اسم كل صورة وتُوضع في جيب ورقي موجود أسفل الصورة.

- ٥- تُوضع قصاصات سؤال الألغاز في علبة ويطلب من كل طفل أن يختار قصاصة تحتوي اللغز.
- ٦- يبدأ الطفل بالبحث عن الجواب بين الصور الموجودة على الحائط و يأخذ قصاصة اسم الصورة.
- ٧- تُخصص ورقة لكل طفل يلصق عليها اللغز وجوابه.

الجواب	السؤال
نجمة البحر	ما هو الحيوان البحري الذي إذا قطعت إحدى أذرعته تنمو مرة أخرى؟
أسماك التونة	ما هو أسرع المخلوقات البحرية على الإطلاق؟
الدلفين	ما هو الحيوان الذي ينام و إحدى عينيه مفتوحة؟
الكنغر البري	ما هو الحيوان الذي لا يشرب الماء؟
الكلب	ما هو أول حيوان زار الفضاء؟
الكتاب	ما هو الشيء الذي يحتوي على أوراق كثيرة و ليس شجرة؟
السفينة	حامل و محمول نصفه في الماء ونصفه في الهواء؟

السؤال	الجواب
ما هو الحيوان الذي يحك أذنه بأنفه؟	الفيل
ما هو أكبر طائر في العالم؟	النعام
ما هو الشيء الذي يمشي دون قدمين و يطير بلا جناحين و يبكي بلا عيين؟	الغيمة
أي حيوان بعضه يلد وبعضه يبيض؟	الأفاعي
ما هو الطير الذي لا يستطيع الطيران؟	البطريق
ما هو الشيء الذي يحرق نفسه ليفيد غيره؟	الشمعة
ما هو الشيء الذي إذا وقفت أمامه و بكيت يبكي و إذا ضحكت يضحك؟	المرآة
ما هو الشيء الذي ليس له بداية ولا نهاية؟	الدائرة
ما هو الشيء الذي إذا لمسته صاح؟	الجرس

ما أسمعُه وأراه

أتذكر القليل منه

ما أسمعُه

أنساه

ما أسمعُه وأراه وأناقشه وأطبقه

اكتسب معرفة ومهارة منه

ما أسمعُه وأراه وأطرح أسئلة وأناقشه

أبدأ في فهمه

ما أقوم بتعليمه للآخرين

أتقنه جيداً

