



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية  
المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

## بطاقة تقويم طفل الروضة الشهرية

الفئة الثالثة





## لجنة التأليف

سحر سعيد	كفاح الحداد
فاطمة حسون	إلهام سعد
رفاه دادة	رقية سلوم
مي حسن	شيرين شاهين
سبلاء حسن	إلهام عيسى

## لجنة التقويم

أ. عبد الحكيم الحماد
د. ياسر جاموس
د. نداء علي

تصميم - إخراج فني: رمضان عفيف



الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

# بطاقة تقويم طفل الروضة الشهرية

اسم الطفل:

الفئة: الثالثة

## بطاقة تقويم طفل الروضة

### هدف التقويم:

يسعى أولياء أمور الأطفال والمربيات في الروضة معاً إلى مراقبة نمو الطفل وذلك سعياً للوصول إلى نمو طبيعي متكامل في مختلف جوانب شخصيته ، ولهذا فإن مربيات الرياض تستخدم وسائل وأساليب متقدمة لتمكنها من تحديد مدى التطور الطبيعي للطفل على مراحل ومن ثم تستطيع أن تحدد الأسلوب الذي يمكن من خلاله التعامل مع الطفل ولا يمكن أن يكون هذا العمل كاملاً من دون مساعدة الأهل للوصول إلى التقويم السليم للطفل.

### أهمية التقويم:

تأتي أهمية تقويم طفل الروضة من كونها عملية مستمرة تبدأ من دخول الطفل إلى الروضة وتستمر معه، ويساهم التقويم في تفهم المربية لأطفالها وخصائصهم النمائية كما يبرز الفروق الفردية بينهم مما يساعد المربية على مراعاة هذه الفروق ، لذلك تم إعداد بطاقة تقويم الطفل الشهرية حيث سعينا أن تكون مرتبطة بالمنهاج الجديد الذي تم تعميمه على رياض القطر كافة ولتشمل جميع الموضوعات المتضمنة في المنهاج فهي لا تُعنى بالجانب المعرفي فقط وإنما تساعد في الوصول إلى كافة جوانب شخصية الطفل من خلال أنشطة تعتمد بصورة أساسية على أداء نشاط الطفل وتتيح له الفرصة لتنمية حواسه ومداركه وعليه فقد تم تصنيف الخبرات في هذه البطاقة وفق المجالات الآتية:

**المجال المعرفي:** يشمل مفاهيم وحقائق علمية واجتماعية.

**المجال اللغوي:** يشمل مهارات التواصل الأساسية والقدرة على التعبير والحوار، والمهارات التمهيديّة ( تهجئة، كتابة، قراءة) لدخول الطفل إلى المدرسة.

**المجال الرياضي:** يشمل مهارات عقلية ومفاهيم رياضية.

**المجال الحسي الحركي:** يشمل المهارات الحركية للطفل المتعلقة بالعضلات الكبيرة المسؤولة عن التوازن والعضلات الصغيرة التي سيساعد نموها على الكتابة والقيام بالأعمال الدقيقة.

**المجال الاجتماعي الوجداني:** يشمل الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والعمل الجماعي ومهارات التواصل الاجتماعي والقيم والعادات.

يتم رصد مدى تحقق الهدف لدى الطفل في هذه المجالات من خلال ثلاثة مستويات للأداء:

**نعم:** أي أن الطفل يستطيع تحقيق الهدف.

**نوعاً ما:** أي أن الطفل لا يستطيع تحقيق الهدف بشكل تام.

**لا:** أي أن الطفل غير قادر على تحقيق الهدف.

تختلف بنود هذه المجالات شهرياً تبعاً للخبرات المعطاة من المنهاج خلال كل شهر.

تم إضافة جدول في بداية البطاقة يتضمن الخصائص النمائية عند الطفل: يشمل النمو الانفعالي والنفسي والمظاهر السلوكية حيث ترتبط بالخصائص النمائية للطفل حسب كل فئة عمرية.

بنود هذا المجال ثابتة في الفئة الواحدة على مدار جميع الأشهر وذلك لقياس مدى تطور سلوك الطفل.

يتم رصد بنود هذا الجدول وتقدير مدى تكرار السلوك من خلال المستويات الآتية:

**دائماً:** إذا تكرر السلوك بشكل دائم.

**غالباً:** إذا تكرر السلوك بشكل كبير.

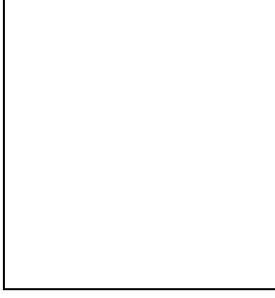
**أحياناً:** إذا تكرر السلوك بشكل قليل.

**أبداً:** إذا لم يظهر السلوك أبداً.

### آلية العمل في البطاقة:

- تعتمد المربية على أسلوب الملاحظة في عملية تقييم طفل الروضة والتي ستمكنها وتساعدتها في تحديد التطور الذي يحرزه.
- تبدأ المربية بملاحظة الطفل منذ بداية العام ثم يملئ بنود البطاقة مع نهاية كل شهر.
- يمكن للمربية وضع الملاحظات الخاصة بها في جدول ملاحظات المربية لما يطرأ من (سلوكيات طارئة، نقاط القوة، جوانب التميز لدى الطفل).
- يتم إرسال (بطاقة تقويم الطفل) إلى الأهل في نهاية كل شهر ليطلع الأهل على مستوى أداء الطفل ومدى تطوره مع إمكانية وضع ملاحظاتهم في الجدول المخصص لملاحظات الأهل.

الجهة المسؤولة - - - - -



اسم الروضة: ..... محافظة : .....

١ - البيئة الأسرية للطفل:

- مكان وتاريخ الولادة:..... تاريخ الانتساب إلى الروضة:.....
- اسم الأب: ..... مهنته: ..... ثقافته: ..... رقم هاتف الأب:.....
- اسم الأم: ..... مهنتها: ..... ثقافتها: ..... رقم هاتف الأم:.....
- ترتيبه بين إخوته:..... عدد الإخوة الأصغر منه:..... الأكبر منه: .....
- الأب متزوج غير الأم: ..... عدد إخوته من أبيه: ..... أكبر منه: ..... أصغر منه: .....
- الأم متزوجة غير الأب: ..... عدد إخوته من أمه: ..... أكبر منه: ..... أصغر منه: .....
- عدد أيام غياب الطفل في الفصل الأول ( ) يوماً، في الفصل الثاني ( ) يوماً.
- تاريخ البدء بملء البطاقة في الفصل الأول ..... في الفصل الثاني .....



## الخصائص النمائية

أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً	الصفة أو السلوك
				يلعب مع أطفال أكبر أو أصغر منه.
				يظهر قدرة على اتباع الأنظمة والقواعد.
				يتعاون مع الكبار المحيطين به.
				يظهر قدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي.
				يتقبل الانتقال من الأدوار القيادية إلى الأدوار التابعة وبالعكس.
				يستطيع التركيز في عمل ما لمدة (١٠-١٤ دقيقة).
				يطرح أحاديث هادفة لتحقيق غاية واضحة.
				يطرح أسئلة دقيقة ومحددة مرتبطة بالموضوع.
				يظهر قدرة على التمييز بين الخيال والواقع.
				يظهر قدرة على التعبير عن مشاعره للآخرين من حوله.
				يعتمد على نفسه بشكل كامل في أداء المهام البسيطة.
				يرفض التعليمات والسلوكيات المرغوبة منه إرادياً للفت الانتباه.
				لديه مخاوف واقعية من: <input type="checkbox"/> التعرض للأذى <input type="checkbox"/> الحيوانات كالكلاب / القطط <input type="checkbox"/> الاختطاف <input type="checkbox"/> عدم عودة الأب أو الأم إلى المنزل.

## الفصل الأول شهر تشرين الأول

لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يذكر اسمه وأسماء رفاقه.	المجال المعرفي
			يسمي جنسه.	
			يذكر الطفل صفاته.	
			يعدد مراحل النمو.	
			يميز صفاته عن صفات رفاقه.	
			يعدد الحواس الخمس (يميز الروائح، يميز الألوان، يميز ملمس الأشياء، يميز الأصوات).	
			يذكر العضو المسؤول عن كل حاسة.	
			يعدد أجزاء جسمه ويحددها.	
			يذكر الأعضاء الداخلية للجسم (القلب - الدماغ - الرئتين).	
			يذكر موقع واسم روضته.	
			يسمي العاملين في الروضة.	
			يعدد الأدوات التي يستخدمها المعلم والأعمال التي يقوم بها.	
			يعدد الفصول الأربعة.	
			يعدد مظاهر الخريف.	
			يميز ملابس فصل الخريف.	
			يعدد خضر وفاكهة الخريف.	
			يذكر أدوات الفلاح.	
لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يميز الأحرف (أ - د - ب - م - ف).	المجال اللغوي
			يذكر كلمات تحوي الأحرف.	
			يحدد موقع الحرف في الكلمات ويربطه بشكله.	
			يسرد القصة أو يكمل سرد أحداث قصة.	
			يغني أغاني الخبرة.	
			يصف مظاهر الخريف.	
			يسمي الصور باسمها المناسب.	
			يصغي إلى قصص الخبرة.	
لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يعد من (١٠-٠).	المجال الرياضي
			يميز الأعداد (٥،٤،٣،٢،١).	
			يربط العدد بالكمية الدالة عليه.	
			يميز الأشكال الهندسية (يذكر أمثلة على كل منها).	
			يميز الخطوط (مغلق - مفتوح) مع ذكر أمثلة حسية.	
			يميز (كبير - صغير) مع ذكر أمثلة حسية.	
			يميز (قبل - بعد) مع ذكر أمثلة حسية.	
			يميز (داخل - خارج) مع ذكر أمثلة حسية.	
			يميز (أمام - خلف) مع ذكر أمثلة حسية.	
			يربط بين شيئين متماثلين.	
			يميز المستقيمات الأفقية والعمودية.	
			يميز العدد السابق والتالي.	
			يفرز ويصنف وفق معيار (اللون - الشكل - الحجم - النوع).	

## الحسي الحركي

## المجال الاجتماعي الوجداني

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يرتب مراحل النمو بشكل صحيح.
			يلون حسب صفاته وجنسه.
			يلصق أعضاء الجسم والأجزاء في مكانها الصحيح.
			يزين صورة روضته.
			يزين مظاهر الخريف.
			يلصق قطع القماش على ملابس الخريف.
			يشكل خضر وفاكهة الخريف (المعجون، الكورنيش).
			يفرز الأوراق حسب اللون.
			يتوازن أثناء المشي على خط دائري.
			يلون الأشكال والرسومات بشكل مناسب.
			يرسم رسومات ترتبط بالخبرة.
			يشكل أعمال فنية من الخامات المتاحة.
			يقلد حركات الفلاح.
			يبتكر أشكالاً من المعجون.
			يشكل الأحرف (أ، د، ب، م، ف).
			يزين الأعداد (١، ٢، ٣، ٤، ٥).
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يتقبل اختلاف صفات رفاقه.
			يشارك رفاقه بتنفيذ الأنشطة.
			يبيد رغبة بالتعاون مع الآخرين.
			يشارك الآخرين مشاعرهم.
			يبيد استعداداً لترتيب الأشياء في مكانها.
			يبيد احتراماً وتقديراً لعمل الفلاح.
			يبيد احتراماً لعمل المعلم.
			يسمي المشاعر (سعيد، حزين، .....).
			يتحدث عن مشاعره (حزن، فرح، .....).
			يبيد حرصاً للمحافظة على جسمه وحواسه.
			يحافظ على نظافة جسمه.

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:



## الفصل الأول شهر تشرين الثاني

لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يعدد أفراد أسرته.	المجال المعرفي
			يذكر أقاربه.	
			يحدد صلة القرابي.	
			يميز مهام أفراد الأسرة.	
			يقارن بين سكن الإنسان وسكن الحيوان.	
			يذكر عنوان منزله.	
			يعدد غرف المنزل.	
			يذكر محتويات كل غرفة في المنزل.	
			يعدد المهن التي تساهم ببناء المنزل (المهندس - البناء - الدهان - النجار - السباك).	
			يميز ( المذكر ، المؤنث ) مع ذكر أمثلة .	
			يميز أغذية الهرم الغذائي (بناء - وقاية - طاقة).	
			يعدد فوائد تناول الأغذية المتنوعة.	
			يميز مصادر الأغذية (نباتي - حيواني).	
			يميز أنواع الأغذية (خضر - فاكهة - لحوم - حبوب).	
			يميز أدوات الطبيب ويعدد اختصاصاته.	
			يعدد طرق حفظ الأغذية.	
			يذكر طريقة تناول الأغذية (نيء - مطبوخ).	
			يستخدم مفهوم ( صبح - ظهر - مساء ).	
			يميز أدوات النظافة الشخصية.	
لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يميز الأحرف (ل. ي. س. و).	المجال اللغوي
			يذكر كلمات تحتوي الأحرف.	
			يحدد موقع الحرف في الكلمة ويربطه بالشكل.	
			يصف المساكن المختلفة.	
			يتحدث عن أفراد أسرته وعن منزله.	
			يغني أغاني الخبرة.	
			يتحدث عن أنواع الأغذية.	
			يذكر أهمية تنوع الأغذية.	
			يصغي إلى قصص الخبرة.	
			يعيد سرد القصص أو يكمل جزء منها.	
			يسمي صور الأغذية باسمها الصحيح.	
لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يعد ألياً من (٠) حتى (١٠).	المجال الرياضي
			يميز الأعداد (٦ - ٧ - ٨ - ٩).	
			يربط العدد بالكمية الدالة عليه.	
			يميز الشكل البيضوي.	
			يميز (الأول والأخير) مع نكر أمثلة.	
			يفرز ويصنف وفق معيارين.	
			يميز بين ممتلئ وفارغ.	
			يقارن بين (كثير - قليل) (أكثر من - أقل من).	
			يصمم نمطاً ثنائياً.	

## الحسي الحركي

## المجال الاجتماعي الوجداني

الهدف	نعم	نوعا ما	لا
يطوي ملابسه.			
يلصق محتويات البيت.			
يشكل بيت من المكعبات.			
يرسم بيوتاً مختلفة.			
يشكل الأحرف (ي. ل. س. و).			
يشكل الأعداد (٦ - ٧ - ٨ - ٩).			
يقلد أعمال المهن.			
يطابق بين المهنة وأدواتها (البناء - الدهان - الطبيب ....).			
يفرز صوراً تتعلق بالخبرة.			
يطبع أنواع مختلفة من الأغذية.			
يستخدم مقاييس معيارية للوزن.			
يزين باستخدام خامات متنوعة.			
يقص صور الاغذية ويلصقها على الهرم.			
الهدف	نعم	نوعا ما	لا
يعبر عن أهمية الأسرة.			
يساعد أفراد أسرته.			
يذكر أهمية المسكن للإنسان.			
يذكر أهمية عمل أصحاب المهن المشاركة في بناء المنزل.			
يميز الحقوق والواجبات في الأسرة (بما يتناسب مع مرحلته العمرية).			
يعبر عن أهمية الغذاء الصحي لنمو الإنسان.			
بيدي حرصاً على تناول الغذاء المتنوع.			
يذكر أهميه احترام آداب الطعام.			
يشارك في الألعاب والأنشطة الجماعية.			
يعبر عن أهمية عمل الطبيب.			
يستخدم عبارات الشكر.			
بيدي رغبة في التعاون مع رفاقه.			
بيدي رغبة للمحافظة على منزله.			
يعبر عن أهمية احترام الآخرين.			
يظهر استعداداً لتحمل المسؤولية.			
يذكر أهمية غسل الخضر والفاكهة.			
بيدي حرصاً على الترشيد في استهلاك المياه.			

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:



## الفصل الأول شهر كانون الأول

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يعدد الفصول الأربعة.
			يعدد مظاهر فصل الشتاء.
			يسمي مصادر التدفئة.
			يميز ملابس فصل الشتاء.
			يعدد خضر وفاكهة فصل الشتاء.
			يعدد أسماء القارات ويسمي القارة التي يوجد فيها وطنه.
			يسمي وطنه الذي يعيش فيه.
			يميز خارطة وطنه ويذكر حدود وطنه.
			يذكر ألوان علمه ويميز العلم.
			يعدد بعض أسماء المحافظات ويحدد محافظته.
			يسمي عملة وطنه ويميزها.
			يعدد أدوات الجندي.
			يميز الطفل بين المدينة والريف والبادية.
			يعدد بعض صناعات بلده.
			يسمي بعض الأماكن السياحية في بلده.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يصف بلغته مظاهر فصل الشتاء.
			يصغي إلى قصص الخبرات.
			يعيد سرد قصة أو جزء منها.
			يغني أغاني الخبرات.
			يميز الأحرف (ن - ش - ح).
			يذكر كلمات تحتوي الأحرف (ن - ح - ش).
			يميز موقع الأحرف في الكلمة.
			يغني النشيد العربي السوري.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يعد شفهيّاً من (٠) حتى (١٣).
			يميز العدد عشرة ١٠ مع ربطه بالكمية الدالة عليه.
			يميز المجموعة الخالية.
			يميز إحساس (بارد - حار - دافئ).
			يقارن بين (خشن - ناعم).
			يميز إشارات (+ - =).
			يقرأ العمليات الحسابية.
			يضع الجواب المناسب في الفراغ.
			يعد تنازلياً.
			يحدد علاقة الجزء بالكل.
			يقارن أكبر واصغر.
			يميز الجهات (شرق - غرب - شمال - جنوب).

المجال المعرفي

المجال اللغوي

المجال الرياضي



المجال الحسي الحركي

المجال الاجتماعي الوجداني

لا	نوعا ما	نعم	الهدف
			يلون خضر وفاكهة الشتاء.
			يشكل الأحرف بالمعجون (ح - ن - ش).
			يلصق بقايا مواد أولية (قطن - قماش).
			يكتب حرف (ن - ح - ش).
			يزين العدد عشرة.
			يلون علم وطنه.
			يزين قريته أو مدينته.
			يشكل بالمعجون الاشارات (+ - =).
			يصنف وفق معيارين (الحجم ، اللون).
لا	نوعا ما	نعم	الهدف
			ييدي حرصاً لتجنب العبث بالمدافئ.
			ييدي حرصاً لارتداء ملابس الشتاء.
			ييدي رغبة للتعاون مع رفاقه.
			ييدي رغبة للحفاظ على وطنه.
			ييدي رغبة لاحترام الآخرين.
			يشارك رفاقه العمل الجماعي.
			يعبر رغبة في الحفاظ على الممتلكات العامة.
			يعبر عن اعتزازه بانتمائه لوطنه.
			ييدي رغبة للقيام بأعمال تطوعية.
			يذكر أهمية نعمة الخالق لجمال الطبيعة في وطنه.
			ييدي رغبة لتقبل الآخرين.
			ييدي رغبة للالتزام بأداب مجتمعه.
			يعبر عن أهمية عمل الجندي.

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:



## الفصل الثاني شهر كانون الثاني

لا	نوعا ما	نعم	الهدف		
			يعدد أنواع وسائل النقل (برية - بحرية - جوية).	المجال المعرفي	
			يعدد استخدامات وسائل النقل.		
			يذكر أمثلة على كل نوع من وسائل النقل (برية - سيارة)... (بحرية - سفينة)... (جوية - طائرة).		
			يذكر بعض الأجزاء من كل نوع من وسائل النقل.		
			يميز بين (السائق - الكابتن - القبطان).		
			يذكر المكان الذي تتجمع فيه كل وسيلة نقل (السيارات - الكراج)... (الطائرات - المطار)... (السفن - الميناء).		
			يذكر أوجه الشبه والاختلاف بين وسائل النقل من حيث (السرعة - الطاقة - الشكل الخارجي).		
			يذكر أهمية وسائل النقل.		
			يقارن بين وسائل النقل القديمة والحديثة.		
			يعدد أدوات شرطي المرور.		
			يعدد آداب المرور.		
			يسمي بعض وسائل الاتصال.		
			يذكر بعض وسائل الاتصال القديمة.		
			يعدد فوائد وسائل الاتصال.		
			يعدد الأدوات التي يستخدمها ساعي البريد.		
لا	نوعا ما	نعم	الهدف		المجال اللغوي
			يميز الحرفين (ص - ت).		
			يذكر مفردات تحوي الحرفين (ص - ت).		
			يحدد موقع الحرف في الكلمة و يربطه بشكله.		
			يغني أغاني الخبرات.		
			يميز أحرف المد (أ - و - ي).		
			يلفظ أحرف مع أحرف المد.	المجال الرياضي	
لا	نوعا ما	نعم	الهدف		
			يعد شفهيّاً من (٠ - ٢٠).		
			يميز العددين (١١ - ١٢) ويربطها بالكمية المعبرة عنهما.		
			يميز إشارتي (أكبر - أصغر).		
			يميز العدد السابق والتالي.		
			يذكر مكونات العدد (٤).		
			يميز (الجزء - الكل) مع ذكر أمثلة.		
			يفرز وسائل النقل.		

				المجال الحسي الحركي
لا	نوعا ما	نعم	الهدف	
			يكتب الحرفين (ص - ت).	
			يكتب العددين (١١ - ١٢).	
			يشكل الأحرف والأعداد من الخامات المتنوعة.	
			يقلد عمل (شرطي المرور - ساعي البريد).	
			يصنع وسائل نقل باستخدام الخامات المتوفرة.	
			يرسم وسائل الاتصال بطريقته .	
لا	نوعا ما	نعم	الهدف	المجال الاجتماعي الوجداني
			يذكر أهمية وسائل النقل ووسائل الاتصال في حياتنا.	
			ييدي حرصاً لتطبيق إشارات السلامة المرورية.	
			يشارك في الأنشطة الجماعية.	
			ييدي احتراماً (لعمل الشرطي - ساعي البريد).	

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:



## الفصل الثاني شهر شباط

### المجال المعرفي

### المجال اللغوي

### المجال الرياضي

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يعدد الكائنات الحية وأشياء جامدة.
			يعدد شروط نمو النبات.
			يسمي أجزاء النبات.
			يعدد مراحل نمو النبات.
			يعدد أشجار مثمرة وغير مثمرة.
			يذكر الاختلاف بين الأشجار دائمة الخضرة وغير دائمة الخضرة.
			يسمي بعض أنواع الخضر والفاكهة والحبوب.
			يميز الجزء الذي يؤكل من النبات (ثمارها، أوراقها، جذورها، ساقها).
			يميز نباتات الزينة.
			يذكر نباتات مفيدة ونباتات ضارة.
			يعدد فوائد النباتات.
			يسمي حيوانات الغابة.
			يعدد حيوانات المزرعة.
			يذكر طيوراً و يميز (تطير - لا تطير).
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يميز الأحرف (ط - ز - ع).
			يذكر كلمات تحوي الأحرف (ط - ز - ع).
			يحدد موقع الحرف في الكلمة.
			يحلل كلمة إلى حروفها.
			يركب كلمة من ثلاثة أحرف.
			يميز حركة الفتحة (شكلها - موقها).
			يلفظ أحرف مع الفتحة.
			يغني أغاني الخبرات مع اللحن .
			يصغي إلى قصص الخبرات.
			يعيد سرد قصة أو جزء منها.
			يتحدث عن حيوان يحبه.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يعد شفهيّاً من (٢٠-٠).
			يميز الأعداد (١٣ - ١٤ - ١٥).
			يعبر حسيّاً عن الأعداد بالكمية المناسبة.
			يذكر مكونات العدد (٥) (جمع وطرح).
			يعدد بعض المجسمات.
			يميز بين المجسم والشكل الهندسي.
			يميز الأعداد الفردية والزوجية.

## المجال الحسي الحركي

## المجال الاجتماعي الوجداني

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يستنتب بعض البذور.
			يرسم بعض النباتات والحيوانات.
			يقلد حركة بعض الحيوانات.
			يشكل فنياً بعض أشكال الحيوانات.
			يلون رسومات مختلفة.
			يكتب الأحرف (ط، ز، ع).
			يكتب الأعداد (١٣ - ١٤ - ١٥).
			يشكل الأحرف والأعداد بخامات متنوعة.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يكتسب اتجاهات إيجابية نحو البيئة والطبيعة.
			يبيد رغبة في الاهتمام بالنباتات.
			يعبر عن أهمية الخضر والفاكهة والحبوب لنموه.
			يكتسب اتجاهات إيجابية نحو الحيوانات.
			يعبر عن أهمية المحافظة على الثروة الحيوانية.
			يبيد رغبة في التعامل مع الحيوانات برفق.

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:





## الفصل الثاني شهر آذار

### المجال المعرفي

### المجال اللغوي

لا	نوعا ما	نعم	الهدف
			يعدد بعض الزواحف.
			يميز الحيوانات المائية والبرمائيات.
			يذكر الحيوانات الأليفة.
			يسمي بعض الحشرات.
			يذكر طريقة تكاثر بعض الحيوانات.
			يسمي مساكن بعض الحيوانات.
			يذكر أسماء صغار بعض الحيوانات.
			يميز بين الحيوانات (لاحمة - عاشبة).
			يذكر مراحل نمو بعض الحيوانات.
			يسمي أصوات بعض الحيوانات.
			يعدد فوائد الحيوانات.
			يذكر أدوات اللحام.
			يعدد أدوات الطبيب البيطري.
			يذكر مظاهر فصل الربيع.
			يقارن بين مظاهر الربيع ومظاهر الشتاء والخريف.
			يميز ملابس فصل الربيع.
			يعدد خضر وفاكهة فصل الربيع.
			يسمي كواكب المجموعة الشمسية.
			يقارن بين الكواكب من حيث (الحجم - البعد - الحرارة).
			يعدد حركات الأرض حول الشمس ونتائجها.
			يذكر أدوات رائد الفضاء والأعمال التي يقوم بها.
لا	نوعا ما	نعم	الهدف
			يميز الأحرف (ث، ك، خ، غ).
			ينطق الأحرف مع أحرف المد والحركات.
			يذكر مفردات تحوي الأحرف ويحدد موقع الحرف في الكلمة.
			يحلل ويركب كلمات من ثلاثة أحرف.
			يميز حركتي (الكسرة والضمة) لفظها وشكلها وموقعها.
			يشكل اسم صورة من أحرف مبعثرة.
			يغني أغاني الخبرات.
			يعيد سرد قصة أو جزء منها.
			يتحدث عن أحد الحيوانات التي يعرفها .
			يصف مظاهر فصل الربيع بلغته.

## المجال الرياضي

## الحسي الحركي

## المجال الاجتماعي الوجداني

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يعد شفهيًا من (٠) حتى (٣٠).
			يميز الأعداد (١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩).
			يذكر مكونات العدد (٦) (جمع وطرح).
			يذكر مكونات العدد (٧) (جمع وطرح).
			يعد تنازلياً من (١٠) حتى (٠).
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يكتب الأحرف (ث، ك، خ، غ) بأشكالها.
			يكتب الأعداد (١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩)
			يكتب العمليات الحسابية الجمع والطرح ضمن العدد (٧).
			يشكل الأحرف والأعداد بالخامات المتوفرة.
			يزين صور حيوانات مختلفة.
			يلون مظاهر فصل الربيع.
			يشكل خضر وفاكهة الربيع بالمعجون.
			يشكل فراشات الربيع بخامات متنوعة.
			يقلد حركة دوران الكواكب حول الشمس.
			يركب قطع البزل بطريقة صحيحة.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يكتسب اتجاهًا إيجابيًا نحو البيئة .
			يشارك بالرحلات الجماعية.
			يكتسب اتجاهًا إيجابيًا نحو المحافظة على الأزهار.
			يشارك رفاقه في العمل الجماعي.
			يقدر عظمة الخالق.
			يبيد رغبة في مساعدة الآخرين.
			يتحدث عن مشاعره تجاه الحيوانات.

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:



## الفصل الثاني شهر نيسان

### المجال المعرفي

### المجال اللغوي

### المجال الرياضي

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يميز أشكال الماء (محيطات، بحار، أنهار، سدود).
			يذكر كيفية تشكل المطر.
			يميز التضاريس (سهول، جبال، هضاب، وديان، براكين).
			يذكر فوائد الماء.
			يذكر استخدامات الطاقة الكهربائية.
			يذكر فوائد الهواء.
			يميز أشكال الطاقة الكهربائية (حرارية، حركية).
			يحدد صفات الصوت (مرتفع، منخفض ..).
			يعدد استخدامات المغناطيس.
			يسمي ألوان قوس قزح بالترتيب الصحيح.
			يعدد بعض الأدوات البصرية (تليسكوب، منظار).
			يذكر مظاهر فصل الصيف.
			يميز ملابس فصل الصيف.
			يعدد خضر وفاكهة الصيف.
			يميز المهن (رجل الإطفاء، عامل النظافة، الطاهي، التاجر) من حيث (اللباس، الأدوات التي يستخدمها، الأعمال التي يقوم بها).
			يميز أنواع الأعياد (دينية، اجتماعية، وطنية).
			يذكر تاريخ الاحتفال ببعض الأعياد.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يذكر الأحرف حسب الترتيب الأبجدي.
			يميز الأحرف (ق، ه، ط، ج، ر، ذ، ض).
			ينطق الأحرف مع أحرف المد والحركات.
			يذكر مفردات تحوي الأحرف مع تحديد موقع الحرف في الكلمة.
			يحلل ويركب كلمات من أربع أو خمس حروف.
			يشكل كلمة من حروف مبعثرة.
			يقرأ كلمة من ثلاثة أحرف ويضعها تحت الصورة المناسبة.
			يكتب الكلمة المعبرة عن الصورة (من ثلاثة أحرف).
			يغني أغاني الخبرة.
			يسرد أحداث قصة بلغة سليمة.
			يتحدث عن المظاهر الطبيعية.
			يصف فصل الصيف بلغته.
			يعبر عن المهنة التي يرغب ان يعمل بها عندما يكبر.
			يصف مظاهر العيد.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يعد شفهيّاً من (٣٠-٠).
			يميز العدد (٢٠).
			يربط أعداد بكمية معبرة عنها.
			يذكر مكونات العدد (٨) (جمع وطرح).
			يذكر مكونات العدد (٩) (جمع وطرح).
			يكتب عملية حسابية صحيحة.
			يميز (أمس - اليوم - غداً).

## المجال الحسي الحركي

## المجال الاجتماعي الوجداني

لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يكتب الأعداد بشكل صحيح (٢٠-٠).
			يكتب الأحرف (ق، ه، ظ، ج، ر، ذ، ض) بأشكالها.
			يشكل الأحرف والأعداد بخامات متنوعة.
			يعبر حسيّاً عن العمليات الحسابية.
			يشكل التضاريس بخامات متنوعة.
			يرسم مظاهر فصل الصيف.
			يصنف أدوات المهن.
			يزين لوحة العيد.
			يقلد حركات أداء العمل في المهن المختلفة.
لا	نوعاً ما	نعم	الهدف
			يشارك رفاقه العمل الجماعي.
			يتجنب مخاطر الكهرباء.
			يعبر عن عظمة الخالق.
			يبيد رغبة في مساعدة الآخرين.
			يتجنب تناول الأطعمة المكشوفة.
			يعبر عن جمال وطنه سورية (البحر - الجبل).
			يبيد احترامه لأصحاب المهن في المجتمع.
			يستخدم عبارات الشكر.
			يذكر أهمية الأعياد في المجتمع وما تمثله من قيم.

ملاحظات خاصة بالمربية:



ملاحظات خاصة بالأهل:







٢٠١٨/٢٠١٩ م

١٤٣٩/١٤٤٠ هـ

حقوق التأليف والتصميم والنشر والطباعة محفوظة للمركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

