



وزارة التربية
الجمهورية العربية السورية

بطاقة تقييم المسار المهني لمربية الروضة



المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
Early Childhood Development Regional Center

ecdr.gov.sy



المشاركون في إعداد بطاقة تقييم المسار المهني لمربية الروضة

اللجنة المشرفة	
د. عبد الحكيم الحماد	معاون وزير التربية
كفاح الحداد	مديرة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
لجنة التأليف	
سبلاء حسن	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
مي حسن	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
ردانة سلامة	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
هيفاء محمود	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
رولا الحمود	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
لجنة التقييم العلمي والتربوي	
د. رانيا رضوان	مركز القياس والتقويم
إخراج فني	
رمضان عفيف	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

بطاقة تقييم المسار المهني لمربية الروضة

القسم الأول: البيانات التعريفية

	الاسم الثلاثي للمربية
	المؤهل العلمي
	عدد سنوات الخبرة بالعمل مع الأطفال في رياض الأطفال
	اسم الروضة
	عنوان الروضة بالتفصيل
	عدد الأطفال في غرفة النشاط
لا ---	وجود مربية مساعدة --- نعم

الدورات التدريبية التي اتبعتها المربية سابقاً

الجهة المنفذة	عدد الساعات التدريبية	تاريخ الدورة	عنوان الدورة

القسم الثاني: معايير ومؤشرات تقييم مستوى أداء للمربية

المجال الأول: تنظيم المربية بيئة التعلم البشرية والمادية في الروضة					
المعايير:					
1- توفير بيئة مادية آمنة داعمة وصحية ومحفزة على التعلم					
2- توفير بيئة بشرية آمنة داعمة وصحية ومحفزة على التعلم					
مستوى الأداء	مؤشرات الأداء	المعيار			
				مرتفع	متوسط
	تلاحظ الأشياء التي بحاجة إلى صيانة (كرسي مكسور - مخارج التيار الكهربائي معطلة...) وتطلب من إدارة الروضة إصلاحها	توفير بيئة مادية آمنة داعمة وصحية ومحفزة على التعلم			
	تهيئ بيئة مادية صحية / نظيفة-تهوية جيدة-إضاءة مناسبة /مرتبة، بعيدة عن مصادر الخطر /مصادر الحرارة والكهرباء				
	تقوم بتغيير أثاث غرفة النشاط بما يتناسب مع الخبرة والأنشطة المرافقة لها				
	تغني بيئة التعلم بالمحفزات (صور-وسائل تعليمية-لوحات تفاعلية-أدوات-...) بشكل مدروس ومنظم				
	(تهيئ بيئة تُشعر الطفل بالانتماء لمحيطه وتُحاكيه (صورته- صور العائلة-لعبته-اسمه على خزائنه				
	تساند جميع الأطفال في تحمل مسؤولياتهم تجاه الروضة وأدواتها (ترتيب غرفة النشاط-نظافة الروضة-إعادة (المواد لمكانها				
	تحافظ على وحدات حفظ الأدوات والألعاب بحيث لا تكون مكشوفة ومعرضة للتلوث				
	تحرص على أن تكون المواد المجمعة من البيئة موضوعة في وحدات حفظ آمنة ونظيفة				
	تحدد أي وحدات حفظ مسموح للطفل أن يتعامل معها بشكل مستقل، وأي منها من صلاحية المربية				
	(تتفاعل بشكل ميسر وداعم ووسيط مع جميع الأطفال (أسئلتهم-مبادراتهم		توفير بيئة بشرية آمنة داعمة وصحية ومحفزة على التعلم		
	تحرص على مشاركة جميع الأطفال بدون أي شكل من أشكال التمييز في جميع الأنشطة والألعاب				
	تحرص بشكل دائم على تغيير طريقة تنفيذ الأنشطة / فردي - ثنائي - مجموعات				
	(تحرص على تغيير الأطفال ضمن مجموعة العمل في كل مرة مراعيةً (الجنس-الفروق الفردية والقدرات المختلفة				
	تتعامل مع أسئلة الأطفال باحترام وتقدير				
	تتيح الفرصة لجميع الأطفال بعرض مبادراتهم والتعبير عنها وتعمل على استثمارها ضمن البرنامج اليومي للروضة				
	تحرص على مشاركة جميع الأطفال في وضع القوانين داخل الروضة وتساعدهم على تطبيقها				
	تساعد الأطفال على تنمية الضبط الذاتي لديهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم				

مجموع الدرجات الكلي للمجال

القسم الثاني: معايير ومؤشرات تقييم مستوى أداء للمربية

المجال الثاني: التزام المربية بالخطة الدراسية السنوية والفصلية لتوزيع خبرات المنهاج وتنفيذ البرنامج اليومي

المعايير:

- 1- الالتزام بالجدول الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية السنوية والفصلية
- 2- تخطيط وتنفيذ فعاليات الحلقة الصباحية.
- 3- الإشراف على الأطفال في فترة الفطور واللعب الخارجي.
- 4- تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الأركان التعليمية بما يتناسب مع أهداف الخبرة.
- 5- تخطيط وتنفيذ خبرات المنهاج وفق البرنامج اليومي.
- 6- تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الوداع والانصراف.

مستوى الأداء			مؤشرات الأداء	المعيار
مرتفع	متوسط	منخفض		
			تحرص على تنفذ جميع الأنشطة التي تحقق أهداف المنهاج	الالتزام بالجدول الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية السنوية والفصلية
			تلتزم بتوزيع الخبرات وفق الجدول الزمني في الخطة السنوية	
			تحرص على تنفيذ الخبرات الفصلية في الوقت المناسب (خبرة الفصول-خبرة الأعياد)	
			تستقبل الأطفال بشكل ودي	تخطيط وتنفيذ فعاليات الحلقة الصباحية
			توظف اللوحات التفاعلية (الحضور والغياب-التقويم - الأيادي المساعدة-المشاعر-قوانين الروضة) بالمشاركة مع الأطفال	
			تمهد بطريقة جاذبة (أغنية حركية- قصة- لعبة- صور- توجيه أسئلة للأطفال) لموضوع الخبرة الجديدة وفعاليات البرنامج اليومي	
			تتواجد في غرفة النشاط قبل موعد قدوم الأطفال إلى الروضة بنصف ساعة	
			تسمح للطفل بالتفاعل مع بيئة الروضة بحرية بما لا يتعارض مع القواعد المتفق عليها	
			تشرف على الأطفال أثناء تناول الطعام	الإشراف على الأطفال في فترة الفطور واللعب الخارجي
			تلتزم بنظام توزيع الأدوار الإدارية (المناوبات- مهام أخرى...) بناءً على الاتفاق مع إدارة الروضة	
			تشرف على الأطفال أثناء اللعب في الساحة الخارجية	

القسم الثاني: معايير ومؤشرات تقييم مستوى أداء للمربية

المجال الثاني: التزام المربية بالخطة الدراسية السنوية والفصلية لتوزيع خبرات المنهاج وتنفيذ البرنامج اليومي

المعايير:

- 1- الالتزام بالجدول الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية السنوية والفصلية
- 2- تخطيط وتنفيذ فعاليات الحلقة الصباحية.
- 3- الإشراف على الأطفال في فترة الفطور واللعب الخارجي.
- 4- تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الأركان التعليمية بما يتناسب مع أهداف الخبرة.
- 5- تخطيط وتنفيذ خبرات المنهاج وفق البرنامج اليومي.
- 6- تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الوداع والانصراف.

مستوى الأداء			مؤشرات الأداء	المعيار
مرتفع	متوسط	منخفض		
			تختار الأركان التعليمية المناسبة لكل خبرة	تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الأركان التعليمية بما يتناسب مع أهداف الخبرة
			تحضر الأدوات والوسائل الملائمة لأهداف كل خبرة (بطاقات الأركان- أدوات ووسائل الأركان المناسبة للخبرات)	
			ترتب أدوات كل ركن بشكل علمي ومدروس يحقق هدف النشاط	
			تترك الحرية لكل طفل في اختيار الركن التعليمي	
			تشجع الأطفال على الالتزام بالقوانين الخاصة بكل ركن	
			تنوع في الأركان بما يثري معارف ومهارات الأطفال	
			تلتزم بمراحل تقديم الخبرات للطفل (لغوية-رياضية- علمية ...) المدرجة في المنهاج	تخطيط وتنفيذ خبرات المنهاج وفق البرنامج اليومي
			تحرص على ربط خبرات المنهاج بخبرات الطفل الحياتية	
			تحضر الأدوات والوسائل التعليمية التي تحقق أهداف كل خبرة	
			تتابع تفاعل الأطفال للوصول إلى هدف النشاط من خلال الملاحظة المنظمة	تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الوداع والانصراف
			تحرص على عرض إنجازات الأطفال خلال اليوم	
			تحضر أنشطة متنوعة في فترة الانصراف (أغنية حركية- لعبة- لعب حر...)	
			تتحدث مع الأطفال حول فعاليات اليوم وتقييم اليوم الإجمالي	
مجموع الدرجات الكلي للمجال				

القسم الثاني: معايير ومؤشرات تقييم مستوى أداء للمربية

المجال الثالث: إدارة المربية مواقف التعلم وأساليب التعلم

المعايير:

- 1- استخدام أساليب تعليم وتعلم نشطة ومتنوعة
- 2- استخدام الوسائل التعليمية بما يحقق مبدأ / الطفل شريك في صنع المنهاج
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

مستوى الأداء			مؤشرات الأداء	المعيار
مرتفع	متوسط	منخفض		
			تستخدم استراتيجيات التعلم النشط التي تدعم تعلم الطفل الذاتي (العصف الذهني-التعلم التعاوني-لعب الأدوار-القصص-مسرح العرائس)	استخدام أساليب تعليم وتعلم نشطة ومتنوعة
			تنوع في أدوارها (موجه-ميسر-مشارك-منشط-مخطط-...) في الأنشطة والتعامل مع الأطفال	
			تعد بيئة مرنة مناسبة للطفل تراعي (استقلاليتها، خصائصه العمرية، احتياجاته) وللنشاط والأسلوب المستخدم وهدف النشاط	
			تستخدم وسائل وأدوات متنوعة تراعي ذكاءات الأطفال المتعددة (صور وبطاقات ملونة-تستخدم ايقاعات متنوعة في صوتها-ألعاب حركية-أغاني وأغاني حركية-قصص-الألغاز-مجسمات-مسابقات متنوعة)	
			تتيح الحرية للأطفال لاختيار طريقة وشكل التفاعل مع النشاط بحيث تضمن لجميع الأطفال المشاركة والتعبير عن آرائهم	استخدام الوسائل التعليمية بما يحقق مبدأ "الطفل شريك في صنع المنهاج"
			توظف وسائل تعليمية متنوعة في مواقف التعلم	
			تشارك مع الأطفال في تصنيع الوسائل التعليمية المناسبة للخبرات المدرجة في المنهاج	
			توظف خدمات البيئة المحيطة بالروضة في اليوم المفتوح (فرن-مستوصف-مخفر-حديقة-دكان-نادي-...) لتحقيق خبرة حياتية تحاكي واقع الطفل	
			تحرص على مشاركة أهالي الأطفال في تصنيع الوسائل التعليمية المناسبة في ضوء الخبرات والأنشطة المدرجة ضمن المنهاج	
			تستثمر المواد الموجودة في البيئة (توالف-خامات-ألعاب-ملابس...) كوسائل تعليمية وتوظفها في خدمة المنهاج	
			تشارك الأطفال في صنع وسائل تعليمية في ضوء الخبرات والأنشطة المدرجة	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
			تعمل وفق نظام الأركان الثابتة، وتستثمر الأركان المتحركة بما يحقق أهداف الخبرات في المنهاج	
			(...تراعي الفروق الفردية بما يتناسب مع السمات الشخصية لكل طفل (خجول-قيادي-حركي-متحدث	
			تنوع في الأنشطة ودرجة سهولتها وصعوبتها بما يراعي مستويات جميع الأطفال	
			تحرص على مشاركة جميع الأطفال في الأنشطة وتهيئ الفرص لهم للتعلم من بعضهم (نهج من طفل إلى طفل) على اختلاف مستوياتهم	مجموع الدرجات الكلي للمجال
			توفر بدائل مناسبة لتلائم رغبات واحتياجات الأطفال في ضوء خصائصهم النمائية وميولهم ومشاعرهم	

القسم الثاني: معايير ومؤشرات تقييم مستوى أداء للمربية

المجال الرابع: تقويم المربية للطفل

المعايير:

- 1- استخدام بطاقة تقويم الطفل الشهرية لقياس مدى تقدم الطفل (المعرفي، السلوكي، الاجتماعي/ الانفعالي)
- 2- إعداد ملف إنجاز خاص بكل طفل (أوراق العمل-إنتاجاته الأدبية والفنية)
- 3- استخدام أساليب تعزيز متنوعة

مستوى الأداء			مؤشرات الأداء	المعيار
مرتفع	متوسط	منخفض		
			تستثمر الاجتماعات الدورية مع الأهل والإدارة لاقتراح حلول مناسبة وإجراءات عملية للمشكلات السلوكية التي قد يعاني منها بعض الأطفال	استخدام بطاقة تقويم الطفل الشهرية لقياس مدى تقدم الطفل المعرفي، السلوكي، الاجتماعي/ الانفعالي
			تدون الملاحظات حول التغييرات السلوكية والانفعالية الطارئة عند الطفل، وتقدم تقرير للإدارة	
			تخبر الأهل عن نواحي التميز والإبداع عند الطفل وألية دعمها	
			تحرص على التنسيق مع الأهل في حال وجود تغييرات طارئة عند الطفل للوصول إلى حلول عملية مفيدة للطفل	إعداد ملف إنجاز خاص بكل طفل أوراق العمل، إنتاجاته الأدبية والفنية
			تحث الأطفال على التقويم الذاتي وتأخذ برأيهم في تقييمهم لأنفسهم	
			تصمم أوراق عمل وتخطط للأنشطة، بما يتناسب مع الفروق الفردية لكل طفل	
			تعد أنشطة إثرائية وبديلة في ضوء نتائج تقويم الطفل	استخدام أساليب تعزيز متنوعة
			تعد ملف إنجاز خاص بكل طفل، وتحفظ إنتاجات الطفل الأدبية والفنية خلال تنفيذ خبرات المنهاج	
			تحرص على تقييم إنجازات الطفل وإنتاجاته بشكل دوري، وتخبر الإدارة والأهل في حال وجود تطور أو قصور ملحوظ	
			تستخدم أساليب التعزيز المعنوية والمادية بشكل مدروس وهادف	مجموع الدرجات الكلي للمجال
			تشارك مع الطفل في اختيار وتصميم أساليب ووسائل التعزيز (لوحة النجوم-بطل الأسبوع)	
			تبتعد عن كل أشكال العقاب (الجسدي-اللفظي-النفسي)	
			تستخدم بدائل عقاب تحترم حقوق الطفل وعقله ومشاعره	

القسم الثاني: معايير ومؤشرات تقييم مستوى أداء للمربية

المجال الخامس: كفايات المربية / الشخصية-المهنية-الاجتماعية				
المعايير:				
1- كفايات المربية الشخصية				
2- كفايات المربية المهنية				
3- كفايات المربية الاجتماعية (التواصل والاتصال مع الإدارة والزملاء في الروضة وأولياء الأمور)				
مستوى الأداء			مؤشرات الأداء	المعيار
مرتفع	متوسط	منخفض		
			تتعامل مع التغيرات النفسية والسلوكية الطارئة عند الاطفال بتقبل ومهنية بعيدة عن التشهير والإحراج والسخرية	كفايات المربية الشخصية
			تتعامل مع جميع الأطفال بمحبة وود واحترام	
			تتعاون مع الإدارة والزملاء في الروضة بشكل طوعي ومبادر (اليوم المفتوح-الرحلات-الزيارات الميدانية)	
			تتعامل بمرونة مع الظروف الطارئة (مرض طفل-مشكلة سلوكية - حدث مفاجئ) وتعمل على توفير الطول الإجرائية المناسبة	
			تستخدم مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية (تعابير الجسد-تعابير الوجه-حركات اليدين-التواصل البصري)	
			تحرص على التحدث مع الأطفال باللغة العربية الفصحى المبسطة وبنطق سليم	كفايات المربية المهنية
			تستخدم مصادر تعلم مختلفة لاكتساب خبرات جديدة في مجال الطفولة المبكرة	
			كتب-مجلات-أبحاث ودراسات علمية-الانترنت	
			تبتكر أفكاراً إبداعية لإغناء العمل في الروضة	كفايات المربية الاجتماعية والتواصل والإدارة والزملاء في الروضة وأولياء الأمور
			تتعامل باحترام مع الإدارة والزملاء في الروضة	
			تعمل بروح الفريق مع الكادر الإداري والتربوي في الروضة	
			تتقبل النقد البناء	
			تتشارك مع زميلاتها في الروضة في التخطيط لأنشطة الروضة وبرامجها، وتنفيذ خبرات المنهاج	
			تحرص على بناء علاقات إيجابية مع أولياء أمور الأطفال في الروضة	
			ترود أهالي الأطفال في الروضة بتقارير دورية عن تطور أطفالهم باستمرار	
			تحرص على مشاركة أولياء الأمور في تنظيم الأنشطة وتنفيذها داخل الروضة وخارجها	
مجموع الدرجات الكلي للمجال				

القسم الثالث: مستوى أداء المربيات وفق الدرجات المقابلة لكل مجال من مجالات البطاقة ومعاييرها

الجدول(١): يوضح مستويات الأداء وفق الدرجات لكل مجال من مجالات البطاقة ومعاييرها					
المجالات	المعيار	عدد البنود	مستوى الأداء		
			مرتفع	متوسط	منخفض
١	تنظيم المربية بيئة التعلم البشرية والمادية في الروضة	٩	٢٧-٢٢	٢١-١٦	١٥-٩
	توفير بيئة بشرية آمنة داعمة وصحية ومحفزة على التعلم	٨	٢٤-١٩	١٨-١٤	١٣-٨
	المجموع	١٧	٥١-٤٠	٣٩-٢٩	٢٨-١٧
٢	الالتزام بالجدول الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية السنوية والفصلية	٣	٥-٣	٧-٦	٩-٨
	تخطيط وتنفيذ فعاليات الحلقة الصباحية	٥	٨-٥	١١-٩	١٥-١٢
	الإشراف على الأطفال في فترة الفطور واللعب الخارجي	٣	٥-٣	٧-٦	٩-٨
	تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الأركان التعليمية بما يتناسب مع أهداف الخبرة	٦	١٠-٦	١٤-١١	١٨-١٥
	تخطيط وتنفيذ خبرات المنهاج وفق البرنامج اليومي	٤	٦-٤	٩-٧	١٢-١٠
	تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الوداع والانصراف	٣	٥-٣	٧-٦	٩-٨
	المجموع	٢٤	٧٢-٥٧	٥٦-٤١	٤٠-٢٤
٣	استخدام أساليب تعليم وتعلم نشطة ومتنوعة	٥	١٥-١٢	١١-٩	٨-٥
	"استخدام الوسائل التعليمية بما يحقق مبدأ " الطفل شريك في صنع المنهاج	٧	٢١-١٧	١٦-١٢	١١-٧
	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	٤	١٢-١٠	٩-٧	٦-٤
	المجموع	١٦	٤٨-٣٩	٣٨-٢٨	٢٧-١٦
٤	استخدام بطاقة تقويم الطفل الشهرية لقياس مدى تقدم الطفل	٥	١٥-١٢	١١-٩	٨-٥
	إعداد ملف إنجاز خاص بكل طفل / أوراق العمل-إنتاجاته الأدبية والفنية	٤	١٢-١٠	٩-٧	٦-٤
	استخدام أساليب تعزيز متنوعة	٤	١٢-١٠	٩-٧	٦-٤
	المجموع	١٣	٣٩-٣٢	٣١-٢٣	٢٢-١٣
٥	كفايات المربية الشخصية	٦	١٨-١٥	١٤-١١	١٠-٦
	كفايات المربية المهنية	٢	٦	٥-٤	٣-٢
	(كفايات المربية الاجتماعية) (التواصل والاتصال مع الإدارة والزملاء في الروضة وأولياء الأمور	٧	٢١-١٧	١٦-١٢	١١-٧
	المجموع	١٥	٤٥-٣٦	٣٥-٢٦	٢٥-١٥
	المجموع الكلي للدرجات	٨٥	٢٥٥-٢٠٠	١٩٩-١٤٣	١٤٢-٨٥

مثال توضيحي: إذا كان مجموع درجات المربية في المعيار الأول (توفير بيئة مادية آمنة وداعمة وصحية ومحفزة على التعلم هو(٢١)، هنا يكون متوسط أدائها في هذا المعيار بدرجة تقدير متوسطة

القسم الثالث: مستوى أداء المربيات وفق الدرجات المقابلة لكل مجال من مجالات البطاقة ومعاييرها

الجدول (٢): يوضح الدرجة المستحقة، والمستوى النهائي لأداء المربية في كل مجال من مجالات بطاقة التقييم، وبنود مؤشراتنا					
المجال	المعيار	الحد الأقصى من الدرجات المخصصة	الحد الأدنى من الدرجات المخصصة	الدرجة المستحقة	المستوى النهائي
١	تنظيم المربية بيئة التعلم البشرية والمادية في الروضة	٢٧	٩		
	توفير بيئة بشرية آمنة داعمة وصحية ومحفزة على التعلم	٢٤	٨		
٢	الالتزام بالجدول الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية السنوية والفصلية	٩	٣		
	تخطيط وتنفيذ فعاليات الحلقة الصباحية	١٥	٥		
	الإشراف على الأطفال في فترة الفطور واللعب الخارجي	٩	٣		
	تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الأركان التعليمية بما يتناسب مع أهداف الخبرة	١٨	٦		
	تخطيط وتنفيذ خبرات المنهاج وفق البرنامج اليومي	١٢	٤		
	تخطيط وتنفيذ فعاليات فترة الوداع والانصراف	٩	٣		
٣	إدارة المربية مواقف التعلم وأساليب التعلم	٢١	٧		
	استخدام الوسائل التعليمية بما يحقق مبدأ "الطفل شريك في صنع المنهاج"	٢١	٧		
	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	١٢	٤		
٤	تقويم المربية للطفل	١٥	٥		
	إعداد ملف إنجاز خاص بكل طفل / أوراق العمل - إنتاجاته الأدبية والفنية	١٢	٤		
	استخدام أساليب تعزيز متنوعة	١٢	٤		
٥	كفايات المربية الشخصية (الشخصية- المهنية- الاجتماعية)	٢١	٧		
	كفايات المربية المهنية (التواصل والاتصال مع الإدارة والزملاء في الروضة وأولياء الأمور)	٢١	٧		
	كفايات المربية الشخصية (الشخصية- المهنية- الاجتماعية)	٢١	٧		
المجموع الكلي للدرجات					

القسم الرابع: رأي الموجه التربوي-التحديات والحلول المقترحة

عدد الزيارات	نقاط القوة عند المربية	نقاط الضعف عند المربية	التقييم النهائي	الحلول المقترحة
				لقاء فردي مع المربية
				لقاء مع عدة مربيات في المنطقة التعليمية، لدهن الصعوبات والتحديات ذاتها
				دعوة المربية لحضور خبرة نموذجية في روضة أخرى
				الحل تدريبي لتلبية الاحتياج التدريبي للمربية

التحديات التي تواجهها المربية أثناء عملها / من وجهة نظر المربية:

اقتراحات المربية والبدائل لمعالجة الصعوبات والتحديات:..

الاقتراحات والحلول من وجهة نظر الموجه التربوي:



دمشق - المزة - فيلات شرقية - شارع الفارابي - هاتف : ٦١١٠١٢٢ - فاكس: ٦١١٠٠٥٢

email:ecdrsyrria@gmail.com | www.facebook.com/ecdr.gov.sy

www.ecdr.gov.sy