



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة
Regional Centre For Early Care and Education
in Arab States under the auspices of UNESCO

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

الحقيبة التدريبية

لمرحلة رياض الأطفال

اختبارات الحقيبة التدريبية



الوحدة الأولى

الاختبار الأول للنشاط الأول:

- أجب بصح أو خطأ على العبارات التالية:
 - قدرة الطفل على التعلم تبدأ لحظة ولادته.
 - للسنوات الثمانية الأولى أهمية كبرى، لكنها لا تستمر طوال حياة الطفل.
 - يمكن للتأثيرات التراكمية المترتبة على الإهمال في تكوين قدرات الطفل في عمر الثمان سنوات الأولى أن تستمر طيلة الحياة.
 - تؤثر العوامل البيولوجية والبيئية على نمو الدماغ والسلوك.
 - السنوات الأولى من حياة الطفل تعتبر نافذة الفرص لمساعدة الأطفال لتحقيق المزيد من التعليم المدرسي.

الاختبار الثاني للنشاط الثاني:

خطأ	صح	العبرة
		<p>- تتكون توصيلات الدماغ الرئيسية قبل الولادة.</p> <p>- يولد الأطفال مع قدرة على تعلم أي من لغات العالم.</p> <p>- يتميز دماغ الطفل البشري في سن الثالثة بأعلى كثافة من الوصلات بين الخلايا الدماغية (المشابك).</p> <p>- تكون السنوات الثلاث الأولى الأهم في نمو الدماغ لأن الدماغ يشكل وصلات عديدة من فترة ما قبل الولادة حتى سن الثالثة، وبعد الثالثة تقفل ((نافذة</p>

الفرص)).

- تعتبر التغذية الجيدة واحدة من الوسائل الفضلى التي تساعد على نمو صحي للدماغ.
- ثمة إثباتات على الأثر السلبي للضغط على وظيفة الدماغ في سنوات الطفل الأولى.
- يؤدي تمضية الطفولة في الميتم إلى مفاعيل سلبية وطويلة الأجل على الدماغ.
- تعد القراءة لطفل حديث الولادة الوسيلة الفضلى لمساعدته على تعلم القراءة في المستقبل.
- يتأثر نمو الدماغ بالمحيط الذي يولد فيه الطفل تأثراً يفوق ما يمكن أن يظنه المرء.
- مع وصول الطفل إلى مرحلة البلوغ يصبح الدماغ مبنياً بشكل فريد.

الاختبار الثالث للنشاط الثالث: مواقف تمثيلية.

نوزع المشاركين إلى مجموعتين نعطي لكل مجموعة موقفاً تمثلياً يمثل أحد الخصائص النمائية عند الطفل، تقوم كل مجموعة بتمثيل المواقف المكتوبة بحيث تتمكن من معرفة الخاصية التي يمثلها الموقف والآلية التي يجب التعامل بها مع الطفل وفق هذه الخاصية وتقديم التعليقات.

الخصائص (الإحيائية - خيال - التمرکز حول الذات - كثرة الأسئلة - كثرة الحركة).

الحالة الأولى: التمرکز حول الذات.

رامي طفل صغير عمره ٣/ سنوات.

شديد التعلق بأمه حتى أنه لا يقبل أن تلاعب غيره أو تعطي اهتماماً لغيره من الأطفال تتزعج الأم من تعلق طفلها الشديد بها وبألعابه وأغراضه، وكانت طوال الوقت تتخوف من أن يكون طفلها أنانياً حتى أنها لم تعرف ما إذا كان تصرفها صحيحاً عندما أخذت لعبة رامي المفضلة وأعطتها لابن الجيران رغم غضبه وبكاءه.

تأمل الحالة وناقش ما يلي؟

- اشرح الحالة، وماذا تسمى هذه الخاصية النمائية عند الطفل؟
- هل مخاوف الأم منطقية؟
- كيف يمكن الاستفادة من هذه الخاصية كنافذة فرص لنمو الطفل؟

الحالة الثانية: الإحيائية.

كانت جميلة تهاتف صديقتها العزيزة وتقول لها: لا ادري يا منى ماذا أقول لك: إن طفلي سالي تكاد لا تترك دميته، تطعمها وتسقيها وتحاكيها وتنام بجانبها.

تأمل الحالة وناقش ما يلي؟

- اشرح ماذا يقول الموقف؟
- هل جميلة محقة في مخاوفها أم لا؟ معللاً السبب.

– لو كنتَ مكان جميلة ما الذي تفعله للتعامل مع هذا الموقف واستثماره
كنافذة فرص للطفل؟

الاختبار الرابع للنشاط الرابع: الاحتياجات.

رسم الهرم والتعبير عن الاحتياجات في كل مستوى برموز، بلغة المجموعة.

الاختبار الخامس للنشاط الخامس: الحقوق.

مواقف تمثيلية

نوزع المشاركين إلى أربع مجموعات نعطي لكل مجموعة موقفاً تمثيلياً
يمثل أحد حقوق الطفل تقوم كل مجموعة بتمثيل المواقف المكتوبة
بحيث تتمكن من معرفة هذا الحق وكيفية مراعاته في المواقف الحياتية
للطفل تقديم التعليقات.

الحالة الأولى:

ليان طفلة عمرها ٤/ سنوات.

تقيم مع أمها، الأم منفصلة عن الزوج منذ سنة وهي تعمل في ملهى
ليلي وتتعاطى المخدرات، هي تحب طفلتها لكنها لا تريد أن تترك العمل،
توفر لطفلتها المسكن الجيد وأفضل أنواع الأطعمة والشراب وتتركها مع
خادمة لتعتني بها خلال اليوم، هي تعتبر أن من حقها أن تعيش الطفلة
معها في نفس البيت لأن الحضانة في هذه المرحلة العمرية من حق
الأم.

تأمل الحالة وناقش ما يلي؟

- ما هو الحق للطفلة في هذه الحالة والذي لم يؤخذ بعين الاعتبار؟
- كيف يمكن أن تعدل في الحالة لتأخذ الطفلة حقها؟

الحالة الثانية:

أنا سامر عمري /١٠/ سنوات.

عندما كنت في السابعة من عمري خرجنا من منزلنا ومدينتنا بسبب الحرب وانتقلنا إلى مدينة أخرى أنا وأبي وأمي وأخوتي الأربعة الأصغر سنأ مني، وفجأة تغير كل شيء عليّ، المنزل الحارة، الأصدقاء، حتى أبي وأمي قد تغيروا لم أعد أسمع غير صراخ أبي وبكاء أُمي، وفجأة لم أجد نفسي إلا في ورشة ميكانيك سيارات وجهي دائماً متسخ وثيرابي أيضاً، أصبحت مضطراً للعمل لأساعد أهلي، وفي كل صباح أقف أمام الورشة أنظر إلى الأطفال الداهيين إلى المدرسة بحزن شديد وأسأل نفسي لماذا أنا هنا؟

تأمل الحالة وناقش ما يلي؟

- ما هو الحق للطفل الذي لم يؤخذ بعين الاعتبار؟
- كيف يمكن أن تعدل في الحالة ليأخذ الطفل حقه؟

الحالة الثالثة:

لا أحب الحديقة، أنا لست سعيداً.

تجلس أم صالح مع طفلها الوحيد صالح البالغ من العمر /٦/ سنوات في الحديقة يشربان العصير، وكلما حاول أن ينزل صالح عن مقعده محاولاً التملص من يدي أمه التي تحكمان قبضتها عليه تعود أم صالح وترجعه إلى جانبها، يترقب صالح الأولاد الذين يركضون ويلعبون في الحديقة بحزن بالغ، يتوقف عن شرب العصير قائلاً: ماما أريد أن ألعب، تجيبه

أمه: لا يا ماما؛ ابقِ جالساً بجانبني فأنا أخاف هؤلاء الأولاد العنيفون وأخاف أن يوقعوك أو يضربوك، اجلس وراقبهم من هنا، يأخذ صالح رشفة من عصيره بغصة ويبادر أمه بالقول: لكني أحب اللعب مع الأطفال، إنهم سعداء يا ماما، أريد أن ألعب معهم، قلت لك: لا ستبقى بجانبني، إذاً دعيني أجلس على العشب وألعب بسيارتي وأركض وراء تلك الفراشات، لا يا طفلي أخاف أن تلدغك حشرة وتصاب بالأذى.

سكت صالح مطولاً ثم همس قائلاً: أنا لا أحب الحديقة ولا أحب الأطفال، أنا لست سعيداً.

تأمل الحالة وناقش ما يلي؟

- وضح برأيك الأسباب التي تجعل أم صالح تبقى طفلها بجانبها، وهل تلك الأسباب مبررة؟
- ما المشاعر التي شعر بها صالح عندما حرمته أمه من اللعب مع الأطفال في الحديقة؟ وما تأثيرها على صالح في المستقبل؟
- لو كنت مكان أم صالح، ماذا كنت لتفعل؟
- أي حق من حقوق الطفل تدور حوله تلك الحالة؟ وضح برأيك أهميته في حياة الطفل وكيف يمكن تطبيقه في حياة الطفل؟

الوحدة الثانية

الاختبار الأول للنشاط الأول:

- ضع صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات الآتية:

مبادئ النهج الشمولي التكاملي: الطفل والطفولة.

- الطفولة مرحلة عمرية قائمة ومتكاملة في حد ذاتها، ومن حق الطفل وحاجته أن يحيها بكاملها.
- تربية الطفل هي تفاعل ما بين الطفل وبين بيئته، بما في ذلك، وبشكل خاص، الناس، الآخرين، والمعرفة.

مبادئ النهج الشمولي التكاملي: الطفل والبيئة.

- من المهم تمييز الفروق الفردية بين الأطفال والاحتفاء بها.
- تفاعل الطفل مع الأشخاص (كباراً وصغاراً) يحفز عملية التعلم عند الطفل وينشطها ويشجعها ويدعمها.
- الطفل كيان واحد موحد، مهم بكافة جوانبه، حيث يتأثر كل جانب بالجوانب الأخرى ويؤثر فيها.

مبادئ النهج الشمولي التكاملي: الطفل والبرامج.

- يحدث النمو في "خطوات متسلسلة" يمكن التنبؤ بها، تتخللها فترات تكون فيها جاهزية الطفل للتعلم في أوجها.
- هناك "حياة داخلية" للطفل تظهر وتزدهر في الظروف المناسبة.

- نظرة الطفل شمولية وهو لا يميز بين فروع المعرفة المختلفة بل لا يتعلم بشكل متكامل.

- تنمية هوية الطفل الثقافية، ولغته الأم، وقيمه الخاصة (المحلية) مهمة لنموه السوي والمتكامل.

- تربية الطفل تنطلق مما لا يقدر الطفل على القيام به وليس مما يقدر على القيام به.

- يحتاج الطفل الذي يعيش في ظروف صعبة إلى دعم نفسي ومجتمعي كافٍ من أجل تطوير المهارات والقدرات الكامنة لديه التي تساعد على البقاء والتغلب على الصعوبات والصدمات.

الاختبار الثاني: لا يوجد (لأن النشاط بحد ذاته اختبار) - المواقف الحياتية.

الاختبار الثالث للنشاط الثالث:

• عبر بطريقتك الخاصة عن الحياة الداخلية للطفل (رسم - أغنية - مخطط).

الاختبار الرابع للنشاط الرابع :

• أملئ الجدول التالي بالمطلوب:

النفسي/الاجتماعي	ذهني/ معرفي	جسمي/حركي
	<p>المنطق الرياضي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصنيف. - المطابقة (إدراك العلاقات). - السلسلة (الترتيب من حيث الدرجة). - القياس. <p>الحساب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم ما قبل العدد: - العد الشفوي (العد الصمي). - العدد. 	<p>الحركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التآزر العصبي / العضلي. - العضلات الصغيرة.

الوحدة الثالثة

الاختبار الأول للنشاط الأول:

• اختر الإجابات الصحيحة؟

– البيئة الصحية تؤمن:

١- النظافة.

٢- الدفاء.

٣- الاستكشاف.

٤- توعية غذائية.

– البيئة الذهنية تتيح:

١- أوقات للراحة.

٢- المسؤوليات.

٣- التأمل الذاتي.

٤- الاستكشاف.

– البيئة الجسدية تؤمن:

١- التصرفات الآمنة

٢- التوازن بين النشاط والراحة.

٣- التعبير عن المشاعر.

٤- التوعية على النظافة.

– البيئة المثرية تدعم تطور الطفل في:

١- الجسم.

٢- الصف.

٣- الذهن.

٤- الجانب النفسي - الاجتماعي.

الاختبار الثاني للنشاط الثاني والثالث:

- نوزع صور لبيئات فيها ثغرات تنظيمية وعليهم إيجاد الأمور الغير تنظيمية في الصورة واستبدالها لتصبح بيئة داعمة ومثرية للطفل.

ملاحظة: باقي الاختبارات هي تطبيقات عملية خلال باقي التدريب.



دمشق - المزة فيلات شرقية - شارع الفارابي

هاتف : ٦١١٠١٢٢ - فاكس : ٦١١٠٠٥٢



Website: WWW.ECDR.GOV.SY



mail: ecdrsyria@gmail.com



www.facebook.com/ecdr.gov.sy



www.youtube.com/channel/UCsSvqsanHt0xua8PARF3JRQ