



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Regional Centre For Early Care and Education  
in Arab States under the auspices of UNESCO

المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة

# كتيب التربية على ثقافة السلام









## الفهرس

رقم الصفحة	المحتويات
8	المقدمة
9	مفاهيم السلام.
11	النشاط الأول: (لا تقاطعني من فضلك).
12	النشاط الثاني: (بالكلمة الطيبة نرسم ابتسامة).
13	النشاط الثالث: (أحب أن أكون .....).
15	النشاط الرابع: (التفاهم مفتاح السلام).
17	النشاط الخامس: (نحب صديقنا الجديد).
18	النشاط السادس: (الطاووس المختلف).
19	النشاط السابع: (كلنا مختلفون... كلنا مميزون).
20	النشاط الثامن: (ما الحل؟).
21	النشاط التاسع: (العفو عند المقدرة).
22	النشاط العاشر: (أساعد كبار السن).
23	النشاط الحادي عشر: (ما الذي سأفعله إذا...؟).
24	النشاط الثاني عشر: (أشارك طعامي مع أصدقائي).
25	النشاط الثالث عشر: (المعطف الدافئ).
26	النشاط الرابع عشر: (ساعدني يا صديقي).
27	النشاط الخامس عشر: (قطار في نفق).
28	النشاط السادس عشر: (الدجاجة المذعورة).
29	النشاط السابع عشر: (لنعيش بسلام).
30	النشاط الثامن عشر: (هيا نزرع).
31	النشاط التاسع عشر: (السلفاة والعصفور).
32	النشاط العشرون: ( لكل منا حق في اللعب).
33	النشاط الواحد والعشرون: (من زحل إلى المشتري).
34	كلمتنا الأخيرة.



## أعضاء لجنة تأليف كتيب التربية على ثقافة السلام

مشرفاً	مديرة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	كفاح الحداد
مشرفاً	مدير مركز القياس والتقويم التربوي	د. رمضان درويش
عضواً	مركز القياس والتقويم التربوي	د. رانيا رضوان
عضواً	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	سماح السلطي
عضواً	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	ياسمين عبد الهادي
عضواً	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	إيمان منصور
عضواً	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	زاهدة غويش
عضواً	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	إيفان أحمد
عضواً	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	هيفاء محمود
إخراج فني	المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة	رمضان عفيف





# كتيب التربية على ثقافة السلام

## مقدمة:

انطلاقاً من الاهتمام بثقافة السلام الذي تنامي في الآونة الأخيرة وخاصة مع الجهود التي بذلتها الأمم المتحدة وما تضمنته من مفاهيم ومبادئ، ولا سيما التصميم على إنقاذ الأجيال المقبلة من ويلات الحروب ومن المهمة الموكلة لمنظمة اليونسيف واليونسكو في نشر ثقافة السلام ومن إعلان العقد دولياً للسلام واللاعنف ٢٠٠١-٢٠١٠ من أجل أطفال العالم، وتماشياً مع أهداف التنمية المستدامة ٢٠٢٠-٢٠٣٠، الهدف السادس عشر المتضمن (تشجيع وجود المجتمعات السلمية الشاملة للجميع تحقيقاً للتنمية المستدامة)، فإن ترسيخ مفاهيم السلام بات من الحاجات الأساسية التي نسعى إلى تحقيقها؛ للوصول إلى تغيير إيجابي دائم في أفكار الأجيال القادمة وأفعالها وخاصة في عصر يسوده العنف والنزاع وبدون السلام والاستقرار وحقوق الإنسان وسيادة القانون لا يمكننا أن نأمل في تحقيق التنمية المستدامة.

وبما أن مرحلة رياض الأطفال هي المرحلة التي يتم فيها بناء القيم الإنسانية القائمة على الأخلاق والمحبة في إطارها الواسع، وكذلك تكوين الملامح البنوية الشخصية للطفل وتصرفاته، فإنه يقع على عاتق مقدمي الرعاية العمل على زرع مفاهيم السلام في نفوس الأطفال واستثمار هذه المرحلة حتى تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصيتهم، وتكوين شخصية تعتمد أسلوباً إيجابياً قائماً على التعاطف والتسامح وحل المشكلات بطريقة سلمية وتقبل الآخرين والتعاون؛ ليصبح لدينا جيلاً يتحلى بالقيم الأخلاقية العالية.

**رؤيتنا:** تربية جيل يتمثل قيم السلام في سلوكه اليومي ويتعد عن العنف في حل النزاعات.

**رسالتنا:** تعريف الطفل بمفاهيم السلام وحثه على ممارستها، لتصبح جزءاً من سلوكه اليومي.

**الفئة المستهدفة:** الأطفال من عمر (٣-٦) سنوات ومقدمي الرعاية والمجتمع المحلي.

## أهداف التربية على ثقافة السلام:

١- غرس ثقافة السلام في المرحلة العمرية الأولى للطفل، مما يكسبه حلوياً وقائية تحميه من الصراعات المستقبلية، ومهارات التعايش الإيجابي في المجتمع.

٢- تنمية المفاهيم الإيجابية (نبذ العنف والتسامح والتعاون وتقبل الآخر...) لدى الطفل والتي تساهم في استقرار المجتمع وترتبط بقيمه ومعاييره وتتناسب مع خصائص الطفل وعمره وتحقق طموحات مجتمعه.

٣- تلبية رغبة الطفل في العيش بطمأنينة وسلام؛ ليصبح قادراً على التعايش في مجتمع متعدد الثقافات والأديان والأصول الاجتماعية.

## مفاهيم السلام:

إن التعريف المتفق عليه عالمياً ينص على أنّ السلام هو الآلية التي يتم اللجوء إليها لفض النزاعات دون اللجوء للعنف، فلم يعد السلام يقتصر على عدم الحرب، بل أصبح للسلام مفاهيمٌ عديدة منها:

- ١- نبذ العنف: الابتعاد عن كل تصرف قد يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين قد يكون جسدياً أو نفسياً.
- ٢- التسامح: هو القدرة على العفو عن الآخرين وعدم مقابلة الإساءة بإساءة مثلها، وهو القدرة على التعامل مع الاختلاف وتقبله.
- ٣- الحوار: هو مناقشة الكلام بين الأشخاص بهدوء واحترام دون تعصب لرأي معين أو عنصرية ومن خلال الحوار يتم تبادل الأفكار وفهمها بين الأطراف، بهدف معرفة الحقيقة والوصول لحل.
- ٤- التعاون: هو مشاركة العمل بين طرفين أو أكثر من الأشخاص بهدف إنجاز مهمة ما، بحيث تكون المصلحة مشتركة، وهو بعكس التنافس الذي تكون فيه المنفعة الشخصية هي الدافع.
- ٥- التعاطف: شكل من أشكال العطاء المجسد بمشاركة مشاعر الود والإحسان مع الآخرين، مما يتيح للطفل أن يكون في وئام مع الآخرين وفي سلام مع نفسه ويعزز لديه إحساس الرضا الداخلي والطمأنينة.
- ٦- تقبل الآخر: هو تقبل الفرد لآراء الآخرين واحترام عقائدهم وأفكارهم وعاداتهم وتقاليدهم حتى وإن كانت لا تتسجم مع أفكاره.
- ٧- حل المشكلات بشكل سلمي: هو وسيلة لحل المشكلات والخلافات بين طرفين للوصول إلى توافق وانسجام بعيداً عن العنف.
- ٨- حماية البيئة: البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الانسان ويتأثر بظروفه وينعكس ذلك على أحواله الصحية والنفسية الاجتماعية.

## دور التربية والتعليم في تعزيز ثقافة السلام:

للتربية والتعليم دور أساسي في نشر ثقافة السلام ومفاهيمه؛ فقد أصبح لثقافة السلام آفاقاً أكثر توسعاً وأبعاداً عدة تتعلق ببيئة المجتمع وطبيعة العلاقات بين الأفراد، لذا لا بد من:

١. تفعيل دور التربويين وتأهيلهم في هذا الخصوص لتعليم الأطفال القيم والمفاهيم الخاصة لحل النزاعات بالوسائل السلمية والحوار والتسامح وتقبل الآخر من خلال مجموعة من النشاطات والفعاليات لما لهذه الممارسات من أثر كبير في غرس هذه المفاهيم.
٢. تفعيل دور المؤسسات التربوية والتعليمية في نشر ثقافة السلام وتعزيزها في المراحل كافة وخاصة مرحلة رياض الأطفال، لأن الطفل في هذه المرحلة العمرية أكثر استعداداً لتقبل الأفكار والتفاعل معها.

٣. البحث عن العلاقات المتبادلة بين الأطفال التي تغذي ثقافة السلام وذلك من خلال الواجبات والمسؤوليات تجاه بعضهم البعض.
  ٤. بناء بيئة تعليمية إيجابية وأمنة وتعزيزها بخلق مناخ من الثقة المتبادلة بينها وبين الأطفال من جهة وبين الأطفال أنفسهم من جهة أخرى.
  ٥. تشجيع التعليم التعاوني وذلك من خلال تنفيذ المهمات التعاونية داخل المجموعة بغض النظر عن الاختلاف.
  ٦. المشاركة في الأنشطة والألعاب الجماعية؛ لأنها توفر فرصة للأطفال لتنمية المهارات العقلية وتساعدهم في التعامل مع التحديات المختلفة التي يواجهونها في حياتهم بعيداً عن الأنشطة التربوية التقليدية المتعارف عليها داخل مجتمعاتنا، والتي لا تساعد على تعزيز ثقافة السلام، لأنها مبنية على التنافس وليس التعاون، ومبنية على الفئز والخاسر وعلى الاهتمام بالطفل المتفوق فقط، وليس باحترام الفروقات الفردية، الأمر الذي ينمي العنف، والفروقات تؤدي إلى زعزعة السلام.
- لذا كان الهدف العام من الكتيب هو الاعتماد على الأنشطة التي تقوم على طرق تربوية فاعلة من شأنها دعم التعاون والتسامح والمشاركة واللاعنف من أجل تعزيز ثقافة السلام، ومن هذه الأنشطة:

## النشاط الأول: (لا تقاطعني من فضلك)



الهدف العام من النشاط: تنمية المهارات الاجتماعية (آداب الحوار).

أهداف النشاط:

١- حسن الإصغاء للآخرين واحترام حقهم في الكلام.

٢- التحدث بصوت منخفض.

مدة النشاط: / ٣٠د.

أدوات النشاط: قصة مصورة للأطفال.

خطوات النشاط:

١- يجلس الأطفال حول مقدم الرعاية بشكل دائري.

٢- يقرأ مقدم الرعاية القصة بطريقة تفاعلية ثم يبدأ بسرد القصة: كان ياما كان في قديم الزمان:

كان هناك عائلة مؤلفة من أب وأم وولدين (لين ومجد)، جلست العائلة معاً، وسأل الأب ابنته: كيف كان يومك في المدرسة يا لين؟ قالت لين: كان يوماً... ثم قاطعها مجد: هل تعلم يا أبي ماذا حصل معي اليوم في المدرسة؟ قال الوالد: سوف استمع إليك ولكنني سألت لين أولاً فدعنا نستمع إليها، ثم عادت لين للكلام: كان يوماً جميلاً لأنني حصلت.... فقاطعها مجد مجدداً لقد حصلت اليوم على علامة تامة في الإملاء. قال الأب بحزم: ألم نتفق أن نستمع للين أولاً ثم يأتي دورك في الكلام يا مجد.

هنا يسأل مقدم الرعاية الأطفال عدة أسئلة مثل: هل تصرف مجد صحيح؟ كيف تشعر لو كنت مكان لين؟ كيف كنت ستتصرف؟ ويختتم النقاش بقوله: إن مقاطعة الآخرين تصرف غير جيد يجب ألا نقوم به.

٣- يتابع مقدم الرعاية القصة:

قال مجد: آسف سوف استمع لأختي. قالت لين: كان يوماً جميلاً؛ لأن رفاقي صفقوا لي بعد أن عدت آداب الحوار بشكل جيد، قال الأب: وما آداب الحوار؟ قالت: الإصغاء جيداً للآخرين، عدم مقاطعتهم، عدم التحدث بصوت مرتفع، واستخدام الألفاظ اللبقة مثل (من فضلك، آسف، شكراً...).

قالت الأم: أحسنت يا لين، وشكراً لك يا مجد، لأنك لم تقاطع أختك هذه المرة، وقد علمت الآن ماهي آداب الحوار، والآن حان دورك بالحديث، فبدأ مجد بالحديث عن يومه في المدرسة والعائلة تصغي له باهتمام.

في نهاية القصة يسأل مقدم الرعاية الأطفال ماذا تعلمنا من القصة؟ كيف تتصرف مع من يقاطع حديثك؟

الإغلاق: يطلب مقدم الرعاية من الأطفال تبادل العبارات اللطيفة فيما بينهم.

ملاحظة:

١- هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

٢- طريقة السرد التفاعلية قائمة على التنوع في درجات صوت مقدم الرعاية، مع استخدام إيماءات الجسد والوجه المناسبة لمحتوى القصة.

٣- على مقدم الرعاية إعطاء المجال للأطفال لطرح أسئلة ومناقشتها لتنمية مهارة التفكير ومعرفة ما يدور لديهم من أفكار.

## النشاط الثاني: (بالكلمة الطيبة نرسم ابتساماً)

الهدف العام للنشاط: تنمية المهارات الاجتماعية (آداب الحوار والكلمة الطيبة).

### أهداف النشاط:

- 1- تنمية مهارات التواصل اللفظي (الحوار).
- 2- تنمية القيم الأخلاقية للطفل (الكلام المهذب، حفظ اللسان).
- 3- التحدث بطريقة لبقة (من فضلك، المعذرة....).

أدوات النشاط: ورقة، مقص، قلم، ممحاة.

مدة النشاط: / ٣٠ د.

### خطوات النشاط:

- 1- يحضر مقدم الرعاية الأدوات المذكورة أعلاه ويجلس مع الأطفال بشكل دائري على طاولة الرسم.
  - 2- يرسم مقدم الرعاية قلباً على عدد الأطفال ويقصهم.
  - 3- يوزع قلباً لكل طفل.
  - 4- يطلب منهم عمل ثقباً داخل القلب بواسطة الأقلام.
  - 5- يطلب منهم محو هذه الثقوب بالممحاة، ويوضح لهم بأن الكلام الجارح والقسوي يترك أثراً سلبياً في القلب تماماً كما تفعل تلك الأقلام.
  - 6- يوضح للأطفال أثر الكلمة الطيبة في التعامل مع الآخرين واحترامهم، وضرورة استخدام مفردات مثل (شكراً، من فضلك، آسف) في حديثنا اليومي.
- الإغلاق: اذكر كلمة جميلة ومحبة يمكنك استخدامها بتعاملك مع الآخرين.

### ملاحظة:

- 1- هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٥) سنوات.
- 2- المقصود بالاستماع النشط: أول الفنون اللغوية اكتساباً في حياة الطفل، ذلك أنه يستمع ويفهم قبل أن يتحدث، وإن اتقان الطفل لمهارة الاستماع والتواصل ستجعله أكثر قدرة على التعبير عن أفكاره وزيادة المشاركة في الأنشطة مما يؤدي إلى تعزيز معارفه.
- 3- القيم الأخلاقية: منظومة من المبادئ والمعاني السامية، المستنبطة من الكتب السماوية والمناسبة للفطرة البشرية، والتي تقوم على أداء الواجبات، واجتناب المحظورات وتهدف إلى ضبط سلوكيات التعامل بين الأفراد، وتحقيق الأهداف السامية، مما يحقق للنفس الراحة والسكون.

## النشاط الثالث: (أحب أن أكون .....)

الهدف العام من النشاط: تنمية المهارات الاجتماعية (التفاوض).

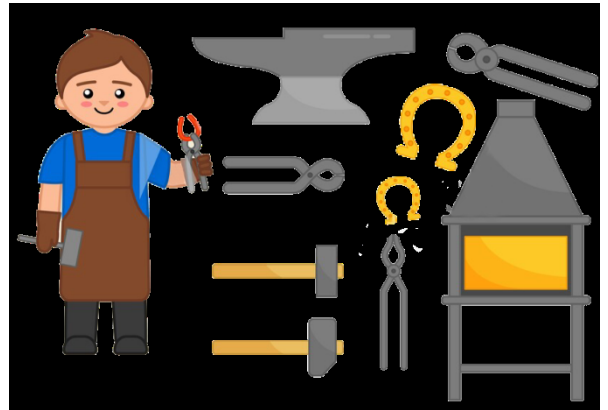
### أهداف النشاط:

- 1- تنمية قدرة الطفل على الربط بين المهنة وأدواتها.
  - 2- تنمية المهارات العقلية للطفل (التصنيف).
  - 3- تنمية المهارات الاجتماعية (آداب السلوك، التفاوض).
  - 4- تنمية مهارة حل المشكلات.
- أدوات النشاط : بطاقات تمثل مهن مختلفة، بطاقات تمثل أدوات تلك المهن.

مدة النشاط : / ٣٠ د.

### خطوات النشاط:

- 1- يُوزع مقدم الرعاية الأطفال إلى مجموعتين.
- 2- يضع مقدم الرعاية بطاقات لأدوات المهن وبطاقات لأصحاب المهن أمام الأطفال.
- 3- يطلب من كل مجموعة إرفاق صورة لصاحب المهنة مع أدواتها.
- 4- يخبرهم بوجود تشابه بالأدوات بين مهنتين، ثم يعطيهم الوقت للتفاوض والنقاش فيما بينهم لإيجاد حل للتشابه بين أدوات المهنتين. مثال مهنة الحداد ومهنة النجار يضع مقدم الرعاية بطاقات الأدوات وتضم الآتي: منشار، مسامير، أخشاب، حديد، مطرقة، كماشة.
- 5- يترك لهم الخيار في كيفية التعامل مع البطاقات، إما بإرفاق الأداة مع البطاقتين أو التوصل إلى حل آخر بالتفاوض مع الأطفال.





**الإغلاق:** يناقش الأطفال كيف توصلوا لحل؟ وهل الحل يرضي الجميع؟  
وفي حال حدوث فوضى وشجارات بين الأطفال حول البطاقات يتدخل مقدم الرعاية لحل الخلاف.  
**ملاحظة:** هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط الرابع: (التفاهم مفتاح السلام)



الهدف العام من النشاط: تنمية قدرة الطفل على التفاهم.

أهداف النشاط:

١- تنمية مهارات التفكير (التفاهم وحل المشكلات).

٢- تنمية المهارات الاجتماعية (الاصغاء للآخرين وتقبل النصيحة).

أدوات النشاط: عرائس ودمى، صور وأقلام ملونة.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

خطوات النشاط:

يجهز مقدم الرعاية مسرح العرائس والدمى التي تمثل الأدوار ( الأرنب، البطة، السنجوب)، ويخبر الأطفال بأنه سيقوم بتمثيل الأدوار، عندما يجلسون أمام المسرح ويغمضون أعينهم ويعدون (١- ٢-٣).

يذهب خلف المسرح ويبدأ عرض المسرحية باستخدام الدمى كالآتي:

الأرنب يلقي التحية على صديقه البطة وهو غاضب: مرحبا صديقتي البطة.

البطة: أهلا يا صديقي لماذا أنت غاضب؟

الأرنب: لأن سنجوب اصطدم بي وأوقع جزرتي على الأرض ولم استطع أن أكلها.

البطة: لماذا لا تذهب إلى سنجوب لتسأله لماذا فعل ذلك؟

الأرنب: لن أذهب للتحدث إليه وإنما سأذهب إلى منزله وأرمي البلوط الذي خبأه للشتاء.

البطة: لا يا صديقي فنحن أصدقاء، والأصدقاء لا يؤذون بعضهم عند تعرضهم للمشكلات بل يتحاورون لإيجاد الحلول.

الأرنب: كلا، بل سأزعجه كما أزعجني.

يترك الأرنب البطة ويذهب مسرعاً إلى منزل سنجوب فتلحق به البطة فيشاهد سنجوب الأرنب غاضباً.

الأرنب: أين خبأت البلوط يا سنجوب لأرميه لك كما فعلت بجزرتي.

يرد سنجوب بغضب: لا لن أسمح لك بذلك.

الأرنب: إذاً لماذا سمحت لنفسك بالتصرف السيء معي؟

هنا تتدخل البطة لحل الخلاف بينهما، وتقول لهم: أنتم أصدقاء ويجب أن يسمع كل منكم رأي الآخر

حتى تتوصلوا إلى حل مشاكلكم بالتفاهم والحوار.

سنجوب: لقد كنت مستعجلاً فاصطدمت بك دون قصد ولم يكن لدي وقت لأعتذر منك.



الأرنب: حسناً قبلت اعتذارك ولكنني كنت جائعاً جداً لذلك غضبت من تصرفك، ولكنك ستبقى صديقي المفضل.

سنجوب: وأنت أيضاً.

الإغلاق: صل الموقف الصحيح بالوجه المبتسم والخاطئ بالوجه الحزين.



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط الخامس: (نحب صديقنا الجديد)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارة (احترام التنوع).

أهداف النشاط:

- 1- تنمية القيم الأخلاقية للطفل (احترام الآخرين، تقبل الآخر
  - 2- وعدم الاستهزاء به).
  - 3- تعزيز السلوك الايجابي للتعامل مع الأطفال ذوي الاعاقة.
- أدوات النشاط: جهاز عرض، مقطع فيديو.
- مدة النشاط: / ٣٠ د/.

خطوات النشاط:

- 1- يجلس الأطفال أمام شاشة العرض ومقدم الرعاية بجانبهم، ليتمكن جميع الأطفال من رؤية الفيديو ومناقشته لاحقاً.
  - 2- تدور أحداث الفيديو عن طفل صغير انتقل إلى روضة جديدة، ورغبت المريية بتعريف أصدقائه عليه قبل دخوله إلى غرفة النشاط، فطلبت منهم تخيل (شكله و لون شعره و لون عينيه)، ثم يدخل الطفل جالساً على كرسي متحرك إلى الغرفة فيتقاجأ الأطفال به.
  - 3- <https://youtu.be/KXviQKDVmko> رابط الفيديو.
  - 4- يُوقف مقدم الرعاية الفيديو ويسأل الأطفال: كيف ستتصرفون إذا جاء صديق جديد بمثل حالته إلى روضتنا؟
  - 5- يجمع مقدم الرعاية الإجابات المختلفة من الأطفال.
  - 6- يعود إلى مقطع الفيديو مجدداً ليرى الأطفال ردة فعل أصدقاء الطفل في الفيديو، ثم يسأل هل تصرفهم صحيح؟ ثم يعزز الإجابات الصحيحة للتعامل الجيد مع الأطفال ذوي الإعاقة.
- الإغلاق: ضع اشارة (√) تحت السلوك السليم فيما يأتي:



ملاحظة:

- 1- هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٥).
- 2- قد يقدم الأطفال إجابات مختلفة حول تقبل (الطفل المعاق). مثل: لانا لعب معه، لا نتقبل وجوده معنا في غرفة النشاط أو باحة الروضة لأنه لا يمكنه الركض والوثب بسبب وضعه الصحي، هنا يجب على مقدم الرعاية توضيح الحالة الصحية لهذا الطفل، وتشجيع الأطفال وحثهم على اللعب والمرح معه واختيار ألعاب مناسبة لوضعه، وحث الأطفال على تقبل الآخرين وعدم الاستهزاء بهم، مهما كان نوع الاختلاف (اللون، الحجم، الوضع الصحي..).

## النشاط السادس: (الطاووس المختلف)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارة (تقبل الآخر، احترام التنوع).

### أهداف النشاط:

١- تنمية القيم الاجتماعية (تقبل الآخر مهما كان الاختلاف).

٢- تشجيع الطفل على التفكير بمشاعر الآخرين.

مدة النشاط: ٣٠ /د.

أدوات النشاط: قصة، صور، وأقلام تلوين.

### خطوات النشاط:

١- يجلس الأطفال حول مقدم الرعاية بشكل دائري للاستماع للقصة.

٢- يبدأ مقدم الرعاية بسرد القصة: (كان ياما كان في قديم الزمان، كان هنالك مجموعة من الطاووس تعيش في الغابة وكان أحد الطاووس يملك ذيلًا غريباً يختلف عن رفاقه، فكانوا يسخرون منه ولا يقبلون اللعب معه. تتوقف المربية هنا عن سرد القصة وتساءل الأطفال ماذا ستشعرون لو كنتم مكان هذا الطاووس المختلف؟ وتشرح لهم إنه محزن جداً أن يسخر أصدقاؤك منك ويرفضون اللعب معك.

٣- يتابع القصة: كان هذا الطاووس يقضي أيامه حزناً، وفي يوم من الأيام نما له ذيل كبير، ولكنه كان غريباً، فاستمر رفاقه بالسخرية منه وحاولوا قص ذيله، ولكنه هرب منهم في الغابة، فلحقوا به وبينما هم مجتمعون حوله هاجمهم ذئب شرير وحاول أكلهم، فخافوا كثيراً، وبدؤوا يصرخون ويركضون للهرب من الذئب، ولكنه أوشك على الإمساك بهم، فوقف الطاووس وفرد ذيله فخاف الذئب كثيراً وهرب، فشكر الطاووس صديقهم صاحب الذيل الغريب واعتذروا منه، ومنذ ذلك اليوم أصبح هذا الطاووس صديقهم المفضل.

٤- يشرح مقدم الرعاية للأطفال أن لكل منا ما يميزه، ويجب علينا أن نحب رفاقنا ونكون لطفاء معهم ونتقبلهم مهما كانت صفاتهم.

الإغلاق: يطلب مقدم الرعاية من كل طفل تلوين مزهية ورود بألوان مختلفة وبعد الانتهاء من التلوين يثني على رسومات كل الأطفال ويخبرهم أننا نشبه هذه الورود كل منا له ما يميزه واجتماعنا معاً يجعلنا أجمل



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط السابع: (كلنا مختلفون... كلنا مميزون)

الهدف العام من النشاط: تنمية مهارة (تقبل آراء الآخرين ومحبتهم ..).

أهداف النشاط:

- 1- تنمية القيم الاخلاقية (الاحترام ، التعامل الجيد واللبق مع الآخرين).
- 2- تنمية المهارات الاجتماعية (تقبل الآخر، احترام الآخر).

أدوات النشاط: بطاقات مصورة.

المدة : ٣٠ /د.

خطوات النشاط:

- 1- يتم توزيع الأطفال إلى مجموعات صغيرة وكل مجموعة تضم طفلين اثنين.
- 2- يقوم كل طفلين بالوقوف مقابل بعضهما.
- 3- يقوم مقدم الرعاية بطرح أسئلة على كل مجموعة قد تكون حول (الهوايات ، الأماكن التي يحب زيارتها، اللون المفضل، القصة المفضلة لديه، مواقف معينة وكيف يتصرف اتجاهها إذا واجهته ..).
- 4- يستمع إلى إجابات الأطفال.
- 5- يسأل كل طفل عن الاختلاف الذي وجده في شريكه وهل يحبه رغم ذلك؟
- 6- يشرح مقدم الرعاية أن الاختلاف لا يمنعنا من تقبل الآخر ومحبتة، ويعزز لديهم قيم المحبة والتعامل الجيد.
- 7- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال تبادل العبارات التي تعبر عن التقبل والحب ليتبادلوها فيما بينهم، مثل (نحب بعضنا رغم اختلافنا، نتقبل الآخر حتى لو لم يُشبهنا.....).

الإغلاق: يقف الأطفال بشكل دائري متشابكي الأيدي ويهتفون (كلنا مختلفون.. كلنا مميزون).

ملاحظة:

- 1- هذا النشاط يناسب الأطفال من (٤-٥) سنوات.
- 2- الهدف من الأنشطة المتنوعة السابقة تقبل رأي الآخر واحترامه، إكساب الطفل ثقافة التنوع والاختلاف بأشكاله المختلفة كالإختلاف في الحالة الجسدية (الإعاقة) أو الإختلاف في الحجم (طول القامة أو القصر) أو الإختلاف في لون البشرة (الغامقة، أو الفاتحة) أو حتى الإختلاف في الميول والاهتمامات، وأن هذا التنوع والإختلاف يُضفي على الحياة المتعة والتميز.

## النشاط الثامن: (ما الحل؟)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (التسامح).

أهداف النشاط:

- 1- تنمية المهارات الاجتماعية للطفل (التسامح، العفو).
  - 2- تنمية المهارات الأخلاقية (المحبة - الشعور بالآخر).
- أدوات النشاط: قصة، أقلام ملونة.

مدة النشاط: ٣٠ د.

خطوات النشاط:

١- يروي مقدم الرعاية قصة "الدب والعسل":

كان ياما كان في قديم الزمان، كان هناك دب جائع يتجول في أرجاء الغابة باحثاً عن طعامه، وفجأة يجد عسلاً طازجاً شهياً، فلم يستطع مقاومته، وأخذ يأكل ويأكل حتى انتهى العسل وشبع، وبينما كان الدب متكئاً تحت الشجرة بعد تناول طعامه، جاءت النحلات مسرعات ولم تجدن شيئاً من العسل فغضبن غضباً شديداً.

قالت إحدى النحلات: لماذا أكلت العسل يا دبوب؟

وقالت نحلة أخرى: إنك طماع تستحق الطرد من الغابة.

قال الغزال: علينا مخاصمته وعدم التحدث معه.

يسأل مقدم الرعاية الأطفال هل تصرف النحلات والغزال صحيح؟ ماذا تفعلون لو كنتم مكان الدب وتشعرون بالجوع؟ وكيف كنتم ستتصرفون لو حدث أي تصرف خاطئ بحقكم.

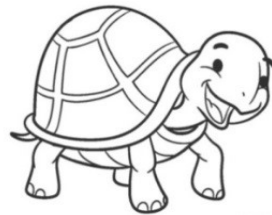
يعود مقدم الرعاية للقصة: وفجأة ظهرت السلحفاة الحكيمة وقالت: لاشك أن الدب ارتكب خطأ كبيراً، لأنه تناول طعام النحلات دون إذن، لكنه حيوان لطيف، دعونا نسأله لم فعل ذلك؟ فيجيب الدب: أنا آسف كنت أشعر بالجوع الشديد ولم أقصد أن أفعل ذلك، وفي المرة القادمة سأطلب الإذن منكم.

ردت السلحفاة: حسناً سوف نعفو عنه ونسامحه بشرط ألا يُعيد ما فعله مرة أخرى.

٢- يوضح مقدم الرعاية أهمية العفو، لأنه صفة جميلة وخلق رائع.

٣- يشجع الأطفال على العفو والتسامح مع بعضهم البعض، لأنهما يولدان المحبة.

الإغلاق: لَوْن صورة الحيوان الذي شجع أصدقاءه على التسامح والعفو.



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٥) سنوات.

## النشاط التاسع: (العفو عند المقدرة)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (التسامح).

هدف النشاط:

تنمية القيم الأخلاقية للطفل (المحبة، التسامح، العفو).

مدة النشاط: / ٣٠ د/.

أدوات النشاط: أكياس بلاستيكية (حقائب)، كرات ملونة.

خطوات النشاط:

١- يعطي مقدم الرعاية لكل طفل حقيبة (كيس).

٢- يطلب مقدم الرعاية من كل طفل أن يضع داخل حقيبته (الكيس) عدداً من الكرات، على أن تمثل كل كرة عدداً من الصفات أو السمات أو السلوكيات التي لا يتقبلها ولا يفضلها بأحد رفاقه، كأن يقول مثلاً (سامر يفضل اللعب مع هادي ويتركني وحيداً، مريم تحب الخضار الورقية وأنا لا أحب ذلك النوع من الخضار، سلوى ترمي الأوراق على الأرض وأنا لا أحب هذا السلوك....).

٣- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال - بعد الانتهاء من وضع الكرات بداخل الأكياس - حمل تلك الأكياس أينما ذهبوا داخل غرفة النشاط.

٤- يسأل مقدم الرعاية الأطفال، بما تشعرون وأنتم تحملون تلك الأكياس؟

٥- يوضح مقدم الرعاية للأطفال ما يأتي: إن هذا الوضع هو بالضبط ما يحصل لنا عندما لا نحب أو نتقبل شخص آخر، فعدم الحب يُلوث قلوبنا ويشعرنا بالتعب، تخيلوا أنكم ستحملون تلك الحقائق (الأكياس) لمدة أسبوع أو أكثر، فإن إحساسكم بالتعب والمشقة سيكون أكبر. كذلك هي قلوبنا علينا ألا نحمل أو نضع بداخلها عدم المحبة أو عدم التسامح.

ملاحظة:

١- هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

٢- قد يحمل بعض الأطفال حقيبة أو كيس يضع بداخله كرة واحدة، وآخر كرتين أو أكثر...



## النشاط العاشر: (أساعد كبار السن)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارة (التعاطف واحترام ومساعدة كبار السن).  
أهداف النشاط:

- ١- تنمية القيم الأخلاقية للطفل (احترام مشاعر كبار السن ومساعدتهم ..).
- ٢- تنمية القيم الاجتماعية للطفل (التعاطف مع الآخرين).

أدوات النشاط: لا يوجد.

مدة النشاط: ٣٠ د.

خطوات النشاط:

- ١- يروي مقدم الرعاية قصة سيدة عجوز تحمل كيساً من الخضار وتمشي في الحديقة، فيقوم أحد الأطفال بالاصطدام بالسيدة العجوز ويقع كيس الخضار من يدها، ويتابع الطفل ركضه دون أن يكثر بها، ثم يأتي طفل آخر ويساعدها في التقاط الخضار المتناثرة ويطمئن على حالها.
- ٢- يسأل مقدم الرعاية الأطفال عن رأيهم بتصرف الطفلين ويسألهم عن أي سلوك سيقومون به لو كانوا مكانهما؟

٣- يعزز مقدم الرعاية لدى الأطفال أهمية التعاطف مع الكبار واحترامهم وتقديم المساعدة لهم.

الإغلاق: ضع اشارة (✓) تحت الصورة التي تشير إلى السلوك السليم فيما يأتي:



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط الحادي عشر: (ما الذي سأفعله إذا...؟)



الهدف العام من النشاط: تنمية القدرة على (مساعدة الآخرين).

أهداف النشاط:

- 1- تنمية القيم الأخلاقية للطفل ( المحبة، الاحترام).
  - 2- تنمية المهارات الاجتماعية ( مساعدة الآخرين).
- أدوات النشاط: (صور لمواقف معينة محرجة).

خطوات النشاط:

- 1- يعرض مقدم الرعاية مجموعة من الصور لمواقف معينة لأشخاص معرضين للخطر (شخص كيف يحتاج إلى عبور الشارع، رجل مسن سقط على الأرض، طفل يقوم بانتزاع لعبة من طفل آخر، طفل أضاع نقوده ويرغب بشراء حلوى.....).
  - 2- في كل موقف يعرضه مقدم الرعاية أمام الأطفال يناقشهم بطريقة تفاعلية حول الموقف (ماذا شاهدون في الصورة....؟ كيف يمكننا مساعدتهم.....).
  - 3- يستمع إلى إجابات الأطفال المختلفة.
  - 4- يعزز الإجابات التي تضمنت مساعدة الآخرين والإحساس بهم واحترامهم.
- الاعلاق: يذكر الأطفال مواقف مشابهة تعرضوا لها وكيف تصرفوا.

ملاحظة:

- 1- هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (4-5) سنوات.
- 2- لا توجد في هذه المرحلة العمرية إجابة صحيحة أو خاطئة وتعد جميع الإجابات المقدمة من الأطفال إجابات صحيحة.



## النشاط الثاني عشر: (أشارك طعامي مع أصدقائي)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (التعاطف مع الأصدقاء).

أهداف النشاط:

١- تنمية مهارة التعاطف مع الآخرين.

٢- تشجيع الأطفال على تقديم المساعدة.

أدوات النشاط: فيديو تفاعلي.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

خطوات النشاط:

١- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال الجلوس بهدوء لأنه سيعرض فيديو ويستمع لأرائهم.

٢- يبدأ بعرض الفيديو. <https://youtu.be/tWXkX9axcWs>

٣- يتحدث الفيديو عن مجموعة من الأطفال يجلسون في استراحة الطعام، يفتح كل طفل علبة الطعام

التي أحضرها من المنزل ويبدأ بتناول طعامه، ولكن أحد الأطفال يفتح علبته فيجدها فارغة فيغلقها.

ويطلب الإذن بالذهاب إلى الحمام فيلاحظ مقدم الرعاية أنه لم يتناول طعامه.

٤- يُوقف مقدم الرعاية الفيديو، ويسأل الأطفال لماذا طلب الطفل الذهاب إلى الحمام هل لاحظتم ما

حدث معه؟

٥- يستمع إلى إجابات الأطفال ثم يطلب منهم متابعة مشاهدة الفيديو لمعرفة ما حصل.

٦- يُكمل مقدم الرعاية عرض الفيديو: يقوم أصدقاء الطفل بالاتفاق مع مقدمي الرعاية أن يضع كل منهم

شيئاً من طعامه في علبة صديقه.

٧- يقوم مقدم الرعاية بإيقاف الفيديو مجدداً، ويسأل الأطفال برأيكم كيف سيكون شعور هذا الطفل عندما

يجد أن علبته ممتلئة بالطعام؟

٨- يُكمل عرض الفيديو ليرى الأطفال كيف أن الطفل تفاجأ بوجود الطعام بعلبته ثم نظر إلى رفاقه

بامتنان.

٩- يسأل مقدم الرعاية الأطفال ما رأيكم بتصرف الأطفال في الفيديو؟ لو كنا مكان هؤلاء الأطفال هل

سنقوم بما قاموا به؟

الإغلاق: يمكننا عمل حصاله نضع فيها ما نستطيع من المال ونعطيها لطفل محتاج.

ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٥) سنوات.

## النشاط الثالث عشر: (المعطف الدافئ)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (التعاطف مع الفقراء).

أهداف النشاط:

١- تنمية القيم الأخلاقية للطفل (التعاطف، مساعدة الفقراء).

٢- احترام الآخرين واحترام احتياجاتهم المختلفة.

أدوات النشاط: قصة.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

خطوات النشاط:

١- يجلس مقدم الرعاية مع الأطفال بشكل دائري ويروي لهم قصة "معطف خالد":

(كان هناك طفل مذهب ونشيط يدعى خالد، في أحد الأيام وهو عائد من مدرسته رأى طفلاً يجلس على الرصيف يبيع المناديل، ويرتجف من قسوة البرد وثيابه مبللة من المطر لأنه لا يرتدي معطفاً، اقترب خالد منه وسأله أين معطفك يا صديقي؟ أجابه الطفل بحزن ليس لدي معطف، حزن خالد لأجله ثم ودعه وقال في نفسه لا عليك يا صديقي، وعندما رجع إلى المنزل جلس مع والدته وأخبرها عن الطفل الصغير المبلل الذي التقى به اليوم وقال لها: أتمنى مساعدته يا أمي فأجابته أمه: فكر يا خالد كيف يمكننا مساعدته؟

٢- يتوقف مقدم الرعاية عن سرد القصة ويسأل الأطفال: كيف يمكننا مساعدة الطفل الصغير؟ ثم يستمع لأرائهم ويعود ليكمل القصة: قررت الأم وخالد الذهاب للسوق لشراء معطف جديد وعند شراء المعطف قال خالد لأمه هل تسمحين لي أن أقدم هذا المعطف هديه للطفل الصغير يا أمي؟ وافقت الأم مبتسمة ثم قالت أنا فخورة بك يا خالد لأنك تحب مساعدة المحتاجين.

يسأل مقدم الرعاية الأطفال: ما الذي نتعلمه من هذه القصة؟

٣- يُوضح مقدم الرعاية للأطفال: أهمية العطف على الفقراء، ولا بد أن نشعر بهم وباحتياجاتهم، ونساعدهم لندخل الفرح إلى قلوبهم.

الإغلاق: يمكن لكل طفل منكم أن يتبرع ببعض أشيائه وحسب ما يستطيع للفقراء.

ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط الرابع عشر: (ساعدني يا صديقي)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (التعاون).

أهداف النشاط:

١- تنمية المهارات الاجتماعية للطفل

(المشاركة، التعاون، حل المشكلات).

٢- خلق جو من المتعة والمرح بين الأطفال.

أدوات النشاط: كراسي.

مدة النشاط: ٣٠ د.

خطوات النشاط:

١- يُوزَع مقدم الرعاية الأطفال على مجموعات.

٢- يَضَع مقدم الرعاية الكراسي (أو قطع الكرتون) على شكل دائرة بحيث يجلس كل الأطفال على الكراسي.

٣- يشرح مقدم الرعاية شروط النشاط:

- الدوران حول الكراسي عند سماع الموسيقى والجلوس مباشرة عند توقف الموسيقى.

- يجب جلوس جميع أطفال المجموعة على الكراسي.

- تخرج المجموعة من النشاط في حال بقاء أحد أفرادها دون جلوس.

٤- يَطْرَح مقدم الرعاية أسئلة للمناقشة مع الأطفال.

الإغلاق: كيف يمكننا مساعدة بعضنا بالجلوس جميعاً عند مشاهدة عرض مسرحي في الروضة بحيث

يتمكن جميع الأطفال من مشاهدة العرض.

ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٥) سنوات.

## النشاط الخامس عشر: (قطار في نفق).

الهدف العام من النشاط: تنمية المهارات الاجتماعية (التعاون، والمشاركة).

أهداف النشاط:

١- تنمية المهارات الاجتماعية (التعاون، والمشاركة).

٢- خلق جو من المتعة والتسلية بين الأطفال.

أدوات النشاط: عصابة للعين.

مدة النشاط: ٣٠ د.

خطوات النشاط:

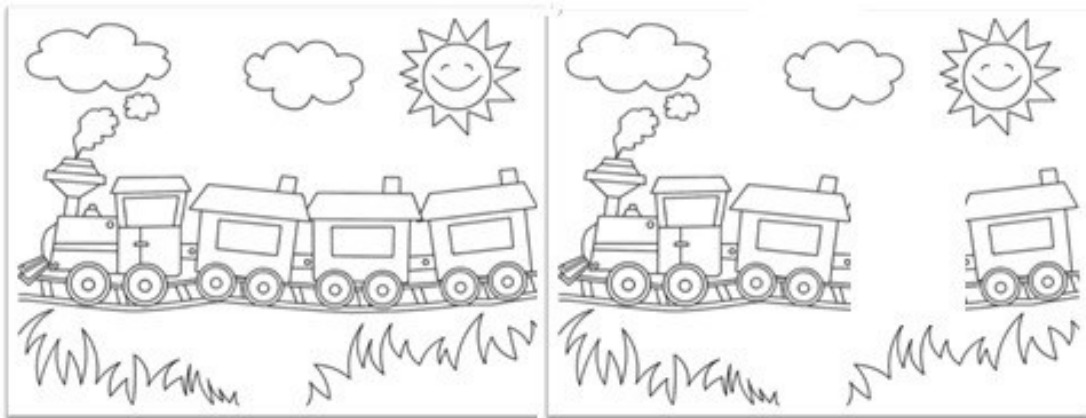
١- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال تشكيل مجموعات بحيث تتألف كل مجموعة من ثلاثة أطفال وأكثر.

٢- يطلب من الأطفال الوقوف خلف بعضهم البعض على أن يمسك كل طفل زميله الذي يقف أمامه من الخصر أو الكتفين، ويكون الطفل الواقف في المقدمة بمثابة قاطرة القطار بينما يكون الطفلان الآخران بمثابة عربات القطار.

٣- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال أن يتخيلوا أن القطار يمر في النفق ويجب على الأطفال الذين يلعبون دور القاطرات أن يغمضوا أعينهم أو يضعوا عليها عصابة، بينما تقوم عربات القطار الأخرى بدور المرشد.

٤- يقوم مقدم الرعاية بتغيير الأدوار حيث يتاح للأطفال الذين لعبوا دور العربات فرصة للعب دور القاطرات.

الإغلاق: أكمل رسم عربات القطار الآتي:



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط السادس عشر: (الدجاجة المذعورة).



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (حل المشكلات بشكل سلمي).

أهداف النشاط:

١- تنمية القيم الأخلاقية للطفل (المحبة، نذب العنف).

٢- تنمية وعي الطفل بأهمية القوانين.

٣- تعزيز السلوك الإيجابي المتسامح.

أدوات النشاط: قصة.

مدة النشاط: /٣٠ د.

خطوات النشاط:

١- يجلس مقدم الرعاية مع الأطفال بشكل دائري، ويروي لهم قصة "الدجاجة المذعورة":

(كان ياما كان في أحد الأيام وقع خلاف في حديقة الحيوانات، بين الديك والكلب، سعد الديك كعادته فوق السور وأخذ يصيح، ثم ظهر الكلب (فوكسي) الذي غضب من الديك، وبدأ يشتم الديك ويهدده لأنه يزعبه، فتقاطعه الدجاجة مدافعة عن الديك مما زاد من غضب الكلب، فأخذ يلاحق الدجاجة وينتف بعضاً من ريشها! هنا غضب الديك، فأخذ يصيح مرة أخرى، فتجمعت الحيوانات ورأت ما فعله الكلب بالدجاجة، واعتبروا ذلك العمل سلوكاً مرفوضاً في حديقتهم، وفي النهاية وبعد المناقشة تم الاتفاق على وضع القانون الذي يحمي الجميع وينص على (عدم الاعتداء على الآخرين أو ضربهم وحل المشكلات بطريقة سلمية)، ثم هتف الجميع: (يحيى القانون).

٢- يشرح مقدم الرعاية للأطفال ضرورة حل مشكلاتهم بأسلوب سلمي بعيداً عن العنف، لأنه الأسلوب الأمثل للوصول إلى حقوقهم دون ظلم الآخرين.

الإغلاق: يطلب مقدم الرعاية من الأطفال ذكر مواقف حدثت معهم ويتم النقاش حولها بشكل حر.

ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.



## النشاط السابع عشر: (لنَعِشْ بِسَلام)



الهدف العام من النشاط: تنمية مهارة (نبذ العنف).

أهداف النشاط:

- 1- تنمية مفهوم السلام أو اللاعنف عند الطفل.
  - 2- تنمية المهارات الاجتماعية (المشاركة في حل المشكلات).
- أدوات النشاط: صور ملونة، أقلام تلوين، مجلة حائط.
- مدة النشاط: / ٣٠ د.

خطوات النشاط:

1- يعرض مقدم الرعاية في مجلة الحائط مجموعة من الصور ويقسمها إلى قسمين: قسم تعرض فيه صوراً عن العنف، والقسم الآخر صوراً عن السلام والحب والتسامح مثلاً: (حديقة فيها ورود ملونة وأشجار جميلة، طفل يقطف ورود الحديقة ويرميها على الأرض، طفل يسحب لعبة من طفلة رغماً عنها.....).

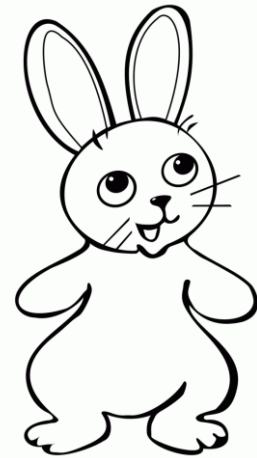
2- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال أن يعبروا عن مشاعرهم تجاه تلك الصور.

3- يشرح للأطفال ما هو العنف وآثاره السيئة وكذلك الأمر بالنسبة للسلام.

4- يسألهم عن رأيهم أيهم أجمل العنف أم السلام .

5- يشجع الأطفال على الحل السلمي والسلوك الجيد للعيش بسلام.

الإغلاق: لون صورة الرمز الذي يشير إلى السلام.



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٤-٥) سنوات.

## النشاط الثامن عشر: (هيا نزرع)

الهدف العام من النشاط: تنمية المهارات البيئية (الحفاظ على الطبيعة).

أهداف النشاط:

١- تنمية المهارات البيئية (العناية بالنباتات والبيئة).

٢- الكشف عن ميول الأطفال نحو الطبيعة.

(البستنة ، سقاية النباتات...).

مدة النشاط: /٣٠/ د.

أدوات النشاط: (شتول نباتات، أصانص صغيرة، تراب، ماء).

خطوات النشاط:

١- يقوم مقدم الرعاية بتوزيع الشتول والأصانص على كل الأطفال.

٢- يوضح للأطفال كيفية زراعة الشتول ثم يطلب من كل طفل أن يقوم بزراعة شتله ويكتب اسمه على الأصيص.

٣- يوضح لهم أن الشتول والأغراس الصغيرة بحاجة لعناصر الطبيعة المختلفة مثل (الماء، الهواء، الشمس، التراب) وعليكم رعايتها جيداً لتنمو.

٤- يوضح لهم أهمية الأشجار في حياتنا، لأنها تقدم لنا الطعام والظل وتجلب الأمطار.  
الإغلاق: ضع اشارة ( ✓ ) تحت السلوك السليم فيما يأتي:



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٥) سنوات.

## النشاط التاسع عشر: (السحفاة والعصفور)

الهدف العام من النشاط: تنمية المهارات البيئية (الحفاظ على نظافة البيئة).



أهداف النشاط:

1. تنمية المهارات الاخلاقية (الشعور بالآخر وعدم اذائه).
2. تنمية المهارات البيئية (الحفاظ على النظافة).

أدوات النشاط: قصة.

مدة النشاط: ٣٠ د.

خطوات النشاط: يروي مقدم الرعاية للأطفال قصة (السحفاة والعصفور):

في يوم من الأيام رأى العصفور سحفاة حزينة فسألها عن السبب، فأجابته: بأنها تريد الرحيل عن بيتها الجميل في الغابة الذي أحبته كثيراً، وذلك بسبب أطفال مشاكسين اعتادوا الذهاب إلى الغابة واللعب بالقرب من منزلها ورمي النفايات في كل مكان، وعند انتهائهم من اللعب يصبح المكان شبيهاً بسلة المهملات تتبعث منه الروائح الكريهة، فتضطر السحفاة المسكينة إلى تنظيف نفاياتهم ، حزن العصفور على صديقه التي كبرت بالسن وتعبت من التنظيف كل يوم.

في الأسبوع التالي ذهب الأطفال إلى الغابة وقاموا بما اعتادوا عليه ورموا النفايات خلفهم، ولما رجعوا مرة أخرى يلعبوا تفاجؤوا بمنظر النفايات فلا يوجد مكان للجلوس أو الأكل أو اللعب.

هنا يسأل مقدم الرعاية الأطفال لو كنتم مكان الأطفال ماذا ستفعلون؟ يستمع إلى الحلول التي يطرحها الأطفال ويوضح لهم أهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة والحدائق، ثم يتابع سرد القصة أن الأطفال حزنوا كثيراً على مكانهم المحبب وندموا على فعلتهم، فقرروا تنظيف المكان والمحافظة عليه حتى يدوم لهم مكاناً رائعاً، وعندما أخبر العصفور السحفاة بما جرى قررت العودة إلى منزلها فلا شيء يعادل المنزل الدافئ النظيف.

الإغلاق: يطلب مقدم الرعاية من الأطفال أن يقوموا بترتيب غرفة النشاط وإعادة كل شيء إلى مكانه.

ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٦) سنوات.



## النشاط العشرون: ( لكل منا حق في اللعب )

الهدف العام من النشاط: تنمية مهارات (حل المشكلات بشكل سلمي ونبذ العنف).

### أهداف النشاط:

- ١- تنمية القيم الأخلاقية للطفل (التعامل بلطف، المحبة).
- ٢- تنمية المهارات الاجتماعية (احترام الدور وحق كل طفل في اللعب والمشاركة).

أدوات النشاط: تمثيل أدوار في باحة الروضة.

مدة النشاط: /٣٠ د/.

### خطوات النشاط:

- ١- يطلب مقدم الرعاية من طفلين تمثيل موقف يتضمن طفلاً يجلس في الأرجوحة والطفل الآخر يقوم برميهِ على الأرض، ثم يجلس مكانه على الأرجوحة ولا يهتم لبيكائه، ثم يطلب من طفلين آخرين أن يجلس أحدهما في الأرجوحة ويقوم الطفل الآخر بأرجحته ثم بعد قليل يتبادلان الأدوار.
- ٢- يطلب مقدم الرعاية من الأطفال إبداء الرأي في تصرف الطفلين الأولين والطفلين الآخرين، ثم يوضح لهم أن لكل طفل الحق في اللعب وهذه الألعاب هي ملك للجميع وليس لطفل واحد فقط، وبالتالي يجب أن نتشارك فيها، ونحترم دور باقي الأطفال، وأن نبتعد عن العنف الجسدي وتوجيه الكلام البذيء للآخرين.

الإغلاق: اذكر مواقف أخرى يجب أن نتشارك فيها و نبتعد عن العنف.

ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٦) سنوات.

## النشاط الواحد والعشرون: (من زحل إلى المشتري)

الهدف العام من النشاط: (احترام التنوع وتقبل الآخر).

أهداف النشاط:

١- تقبل الاختلاف والتشابه بين الأطفال.

٢- تشجيع الأطفال على الانسجام والتفاهم فيما بينهم رغم اختلافهم.

٣- تمييز القواسم المشتركة بين الأطفال.

- أدوات النشاط: اقلام ملونة.

- خطوات النشاط:

١- يرسم مقدم الرعاية دائرتين كبيرتين متباعدتين، بحيث تمثل دائرة كوكب زحل والثانية كوكب المشتري.

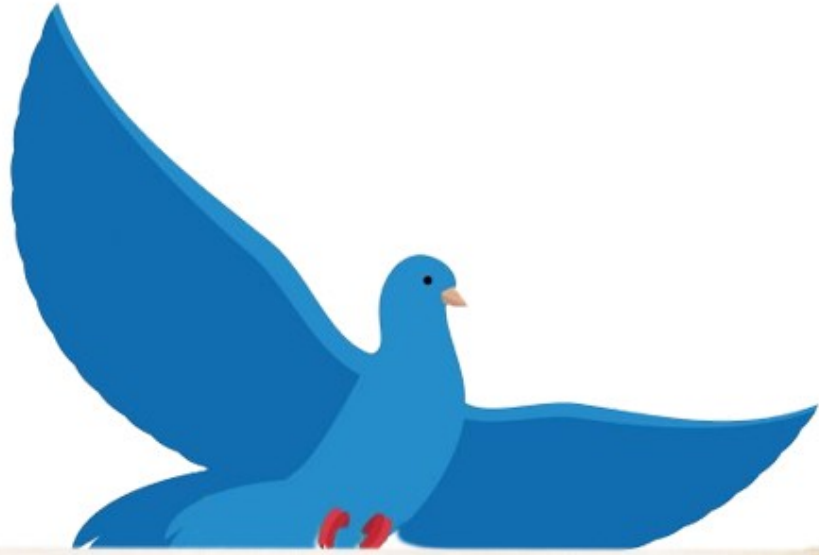
٢- يُوضح للأطفال أن عليهم تنفيذ التعليمات التي سيقدمها واتباع قواعد اللعب، (الأطفال ذوو الشعر الداكن عليهم الذهاب إلى كوكب زحل، والأطفال ذوو الشعر الفاتح عليهم الذهاب إلى كوكب المشتري).

٣- يمكن لمقدم الرعاية إضافة تعليمات جديدة كـ(الأطفال الذين يرتدون ملابس فاتحة اللون عليهم التوجه لكوكب زحل) و(الأطفال الذين يرتدون ملابس قاتمة اللون عليهم التوجه لكوكب المشتري). و(البنات اللواتي يحببن اللون الأخضر عليهن التوجه لكوكب زحل) والبنين الذين (يحبون اللون الأصفر عليهم التوجه لكوكب المشتري) وهكذا....

٤- يسأل مقدم الرعاية الأطفال بعد الانتهاء من اللعبة هل أحببتم الاختلاف فيما بينكم في اللعبة السابقة، وهل أحببتم التشابه فيما بينكم أيضاً؟  
الإغلاق: اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين النحلة والعصفور.



ملاحظة: هذا النشاط يناسب الأطفال من عمر (٣-٦) سنوات.



### كلمتنا الأخيرة:

إن السلام الفعلي يصبح حقيقة ومنهجاً  
إذا آمننا به وعلمناه لأطفالنا في مرحلة مبكرة  
ليصبح متجسداً في تعاملهم وتفكيرهم  
في المستقبل، وحلاً وقائياً يحميهم من الصراعات  
المستقبلية ويكسبهم مهارات التعايش  
الإيجابي في المجتمع.





**جميع حقوق النشر والتأليف والطباعة محفوظة**  
**لوزارة التربية - المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة**

**طبع لأول مرة (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)م**