

دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لدى طفل الروضة

دراسة ميدانية لدى عينة من مربيات رياض الأطفال في دمشق وريفها



إعداد: دائرة الأبحاث والدراسات

عام
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

فهرس المحتويات	
رقم الصفحة	فصول الدراسة
الفصل الأول: التعريف بالدراسة	
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	متغيرات الدراسة
٥	فرضيات الدراسة
٥	المجتمع الأصلي وعينة الدراسة
٥	منهج الدراسة
٥	أدوات الدراسة
٦	حدود الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
٩	الدراسات العربية
١٩	الدراسات الأجنبية
٢٣	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الإطار النظري	
٢٧	أولاً: الأنشطة في رياض الأطفال
٢٧	القصة البيئية
٣٠	الإذاعة
٣٣	الأنشطة الفنية
٣٧	الرحلات
٤٠	ثانياً: السلام البيئي لطفل الروضة
٤٠	تعريف السلام البيئي
٤١	أهمية السلام البيئي
٤٢	أهداف السلام البيئي
٤٣	مراحل بناء السلام البيئي

٤٤	دور المحيط في تحقيق السلام البيئي لطفل الروضة
٤٥	نشاطات حماية البيئة على المستوى العالمي
٥٠	نشاطات حماية البيئة في سورية
٥٣	تجربة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة في بناء السلام البيئي
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	
٥٦	منهج الدراسة
٥٦	حدود الدراسة
٥٧	المجتمع الأصلي وعينة الدراسة
٥٧	أدوات الدراسة
٥٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
٦١	الإجابة عن فرضيات الدراسة وأسئلتها وتفسيرهما
٨٦	مقترحات الدراسة
٨٧	ملخص البحث باللغة العربية
٩٠	المراجع العربية
٩٢	المراجع الأجنبية
٩٤	الملاحق
١٠١	ملخص البحث باللغة الأجنبية

فهرس الجداول	
رقم الصفحة	عنوان الجدول
٥٧	جدول (١): معاملات ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية
٥٨	جدول (٢): معاملات الارتباط بين مجالات المقياس الفرعية
٥٨	جدول (٣): معاملات الارتباط بين مجالات المقياس والمقياس الكلي
٦١	جدول (٤): رحلات الروضة والزيارات للحدائق والمشاتل القريبة منها
٦١	جدول (٥): ندوات الروضة التعريفية بالقضايا البيئية
٦٢	جدول (٦): حملات الروضة للتشجير في حديقة الروضة
٦٢	جدول (٧): نشاط إنبات بعض البذور في الروضة
٦٣	جدول (٨): أنشطة الروضة ترشيد استهلاك المياه
٦٣	جدول (٩): أنشطة الروضة الفنية استناداً إلى أدوات بيئية (كرتون، زجاجات فارغة....)
٦٣	جدول (١٠): وضع ملصقات الروضة الجدارية التي تعنى بالبيئة
٦٤	جدول (١١): التمييز بين الموارد البيئية الطبيعية (الرياح، الشمس) وبين الموارد البيئية غير الطبيعية (الكهرباء، المدفأة) من خلال أنشطة متنوعة
٦٤	جدول (١٢): فوائد المسطحات المائية (الأنهار، البحار) بعيداً عن السباحة وصيد الأسماك
٦٥	جدول (١٣): الآثار المترتبة على تلوث الماء من خلال أنشطة متنوعة
٦٥	جدول (١٤): الآثار المترتبة على تلوث الهواء من خلال أنشطة متنوعة
٦٦	جدول (١٥): الآثار المترتبة على تلوث التربة من خلال أنشطة متنوعة
٦٦	جدول (١٦): نشرات توعوية بيئية لأولياء أمور الأطفال في الروضة
٦٧	جدول (١٧): نشاط بيئي أسبوعي للأطفال الروضة
٦٧	جدول (١٨): تقديم فقرات بيئية في الإذاعة الصباحية
٦٨	جدول (١٩): قراءة القصص الهادفة إلى حماية البيئة
٦٨	جدول (٢٠): دورات تدريبية حول الأنشطة في رياض الأطفال
٦٨	جدول (٢١): توفر الروضة الأدوات المناسبة (أشغال، قصص، ألوان) لتنفيذ الأنشطة
٦٩	جدول (٢٢): مساحات خضراء كافية داخل الروضة لتطبيق الأنشطة البيئية
٦٩	جدول (٢٣): تجديد الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة
٧٠	جدول (٢٤): تنفيذ أنشطة الروضة المتعددة
٧٠	جدول (٢٥): الأيام البيئية الدولية والوطنية (اليوم الدولي للمياه، يوم الأرض.....)
٧١	جدول (٢٦): الوعي الكافي بأهمية البيئة
٧١	جدول (٢٧): الوعي الكافي بأهمية الموارد البيئية وضرورة استدامتها
٧٢	جدول (٢٨): أهمية إكساب الطفل الوعي البيئي
٧٢	جدول (٢٩): أهمية إكساب الطفل المهارات البيئية
٧٣	جدول (٣٠): إدارة الروضة على التخطيط الأنشطة البيئية المتنوعة
٧٣	جدول (٣١): إدارة الروضة على تنفيذ الأنشطة البيئية المتنوعة

٧٤	جدول (٣٢): تعاون المجتمع المحلي مع الروضة في تنظيم الرحلات البيئية (حديقة حيوان، مشاتل)...
٧٤	جدول (٣٣): أنشطة بيئية تنافسية بيئية (مسابقات، معارض....)
٧٤	جدول (٣٤): الاطلاع على المستجندات البيئية التي يمكن تعليمها لطفل الروضة.
٧٥	جدول (٣٥): القصص البيئية المناسبة للطفل في مكتبتها.
٧٥	جدول (٣٦): وسائل النقل للقيام بالرحلات البيئية الخارجية.
٧٦	جدول (٣٧): إغلاق مصابيح الروضة الكهربائية فور الخروج من غرفة النشاط.
٧٦	جدول (٣٨): إغلاق صنابير المياه في الروضة فور الانتهاء من استعمالها
٧٧	جدول (٣٩): استخدام كأس ماء لتنظيف أسنان الأطفال عوضاً عن الصنبور
٧٧	جدول (٤٠): إعادة استخدام بعض مخلفات الروضة (أوراق، أغصان، ..) لصنع بعض الأنشطة الفنية
٧٨	جدول (٤١): إعادة تدوير اللعب المعدنية (علب الأطعمة) لاستخدامها كأصيص للنباتات أو كحاملة أقلام
٧٨	جدول (٤٢): إعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية أو الزجاجية لتحويلها إلى أدوات حفظ مستلزمات غرفة النشاط (أقلام، ألوان).
٧٩	جدول (٤٣): إعادة لف الورق الملون ولصقه لتشكيل إطار للصّور
٧٩	جدول (٤٤): إعادة استعمال الأزهار الملونة مثلاً لصنع لوحة فنية
٧٩	جدول (٤٥): إعادة استعمال ملابسهم القديمة كحقيبة قماشية
٨٠	جدول (٤٦): إلى صنع أشكال ومجسمات من كرتونة البيض الفارغة (مثلاً)
٨٠	جدول (٤٧): الاستفادة من الفواكه المختلفة لصنع العصائر
٨١	جدول (٤٨): أهمية الثروة الحيوانية (ماعز ، أبقار، دجاج.....)
٨١	جدول (٤٩): التوضيح للأطفال مفهوم الصيد الجائر
٨١	جدول (٥٠): التوضيح للأطفال أهمية الثروة المائية (الأسماك، الأعشاب البحرية)
٨٢	جدول (٥١): ضرورة المحافظة على الغطاء النباتي (أشجار، غابات، أحراج) بهدف استدامته

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة

Research Issue and Justification

مقدمة.

أولاً: مشكلة الدراسة.

ثانياً: أهمية الدراسة.

ثالثاً: أهداف الدراسة.

رابعاً: متغيرات الدراسة.

خامساً: فرضيات الدراسة.

سادساً: المجتمع الأصلي وعينة الدراسة.

سابعاً: منهج الدراسة.

ثامناً: أدوات الدراسة.

تاسعاً: حدود الدراسة

عاشراً: مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة ومسوغاتها

المقدمة (Interoduction):

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الهامة في حياة الإنسان، إذ يكتسب من خلالها المفاهيم والقيم والمعرفة وأساليب التفكير ومبادئ السلوك، لذا أصبح الاهتمام بالطفولة من الأولويات الرئيسية التي نادت بها المجتمعات في دول العالم معظمها، وتعد من المعايير الهامة التي يقاس بها تقدم المجتمعات، لأن تربية الطفل وإعداده يمثل اهتماماً بواقع الأمة ومستقبلها في مواجهة التحديات المستقبلية، وهنا يتضح أهمية وحجم مسؤولية تنشئة الطفل تنشئة سليمة.

ولما كانت شخصية الطفل تتشكل من خلال المؤثرات الداخلية الخاصة بالطفل ذاته، وأخرى خارجية ترتبط بالمثيرات التي تحيط به وأولها الروضة لما تقدمه من أنشطة متنوعة لنمو الطفل وبلورة شخصيته، من خلال اللعب الحر والموجه بهدف تنمية مهاراته وثقافته تجاه البيئة المحيطة، لأنها وطنه ومقر إقامته ومعيشته والتي تُدر فيها كل شيء تقديراً دقيقاً بحيث تتسجم فيها حياة الطفل مع الأحياء جميعها، ومكونات البيئة غير الحية من هواء وماء وتربة (دعيس، ٢٠١٠، ص ٧) وانطلاقاً من أن المجال البيئي يمثل قضية أساسية في السياسة الدولية، فإن بناء السلام البيئي اكتسب المزيد من الزخم خلال السنوات الأخيرة لكونه مجال سريع النمو للبحث والممارسة، تتقاطع من خلاله حقول معرفية أساسية عدة تتعلق بالبيئة والتنمية المستدامة.

ويمكن القول أن السلام البيئي كمجال بحثي متخصص ومستقل بذاته ظهر في آخر القرن العشرين، وجاء المفهوم كرد فعل على التركيز المحدود لأدبيات الأمن البيئي على العلاقة بين ندرة الموارد الطبيعية والصراع، ونتيجة لتنوع التخصصات التي تُشكل مجال بناء السلام البيئي، وتنوع الجهات الفاعلة المعنية بهذا المجال البحثي، فقد تعددت التعريفات المستخدمة لتفسيره، وظهرت تحت تسميات مختلفة مثل: الدبلوماسية البيئية، وبيئة السلام. ونظراً لأهمية مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل وتشكيل سلوكياته واتجاهاته وأهمية تربية طفل الروضة تربية بيئية بهدف الوصول إلى السلام البيئي انطلاقاً من اكتسابه لحقوقه المختلفة القائمة على بيئة سليمة وصحية مثال: (المادة (٢٤) الحق في الرعاية الصحية من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل) يحتاج لغذاء صحي وهواء نظيف ومسكن يتمتع بالشروط الصحية المناسبة)، وإدراكه لواجباته تجاه البيئة (حماية البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة وترشيد استخدامها)، استخدم مفهوم السلام البيئي لكون الموارد البيئية المختلفة هي ملك وحق للأجيال اللاحقة.

أولاً - مشكلة الدراسة (Research Issue):

بالرغم من أن البشر متباعدون جغرافياً وتختلف ثقافتهم ولغاتهم وعقائدهم، إلا أنه هناك خطراً مشتركاً أصبح يهددهم اليوم وهذا الخطر ولید ظواهر متعددة تؤثر على البيئة وتلحق بها العطب، مما يندر بمخاطر داهمة ليست على الأجيال فحسب بل على الحياة على كوكب الأرض، إذ أصبحت قضية البيئة والمحافظة عليها من أهم القضايا التي تشغل المجتمع العالمي في الزمن الراهن، خاصة بعد أن أدرك الجميع خطورة المشاكل البيئية على الحياة البشرية والتنمية الاقتصادية حاضراً ومستقبلاً، مما جعل الحفاظ على البيئة وحمايتها بعداً استراتيجياً للإدارة الرشيدة للموارد الطبيعية لأنها شرط أساسي لتحقيق التنمية المستدامة، فالسلام البيئي يستلزم التقليل من المشاكل البيئية، والتي تنتج من جراء تفاعل الفرد مع البيئة من خلال السياسة البيئية الرشيدة المقررة من الهيئات المسؤولة عن ذلك.

والجدير بالذكر أن مشكلة التلوث البيئي ليست جديدة على كوكب الأرض، إنما الجديد فيها هو زيادة شدة التلوث كماً وكيفاً، حيث تعاني البيئة حالياً من تلوث خطير وتدهور جسيم بصوره كافة من تلوث الأرض الناجم عن تبوير الأراضي الزراعية، وإقامة المباني عليها، واستخدام المدخلات الكيميائية، وقطع الغابات، والتصحّر إلى تلوث الهواء والمياه الناجم عن الصناعات الحديثة وانتشار الحروب التي تؤدي إلى دمار بيئي شامل بمنطقة النزاع، وغالباً ما تمتد آثاره إلى مناطق أخرى من العالم.

ولا يفوتنا أن ننوه إلى آثار الأمطار الحمضية على الغابات والبحيرات التي تدمر التراث الفني والمعماري وارتفاع نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الجو مما يتسبب في الزيادة التدريجية لدرجة حرارة الغلاف الجوي (عبد العزيز ٢٠١٣، ٧) وبما أنه لا يمكن لأي جهة حكومية السيطرة بمفردها على البيئة لكونها لا تملك الموارد الكافية، لذلك فالبيئة تعد تراثاً مشتركاً للإنسانية مما يتطلب حمايتها من أجل الأجيال القادمة، ولابد من الإشارة إلى أننا في الجمهورية العربية السورية لسنا بمعزل عن خطورة تلك المشاكل البيئية لذلك سعت وزارة التربية إلى تزويد المتعلمين بمختلف أعمارهم بالتوعية بالمهارات البيئية، وذلك من خلال الأنشطة المتنوعة، الاطلاع على عمل مربيات رياض الأطفال، وعلى العديد من الدراسات كدراسة (مرشد، ٢٠١٠) ودراسة (يوسف، ٢٠١٥) ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية والتي بينت وجود قصور واضح لدى أطفال الرياض لبعض المفاهيم البيئية أثناء تفاعلهم المباشر سواء داخل الروضة أو خارجها، من خلال الرحلات أو الزيارات الميدانية، وناهيك عن ذلك ضعف ثقة بعض المربيات بجدوى هذه الأنشطة، وإيمانهم بضرورة التركيز على الخبرات وفق ورودها في مناهج رياض الأطفال، وعدم تخصيص وقت لأنشطة المسرح لعدم توافر المربيات المؤهلات على استخدام استراتيجيات مسرح الطفل، والاكتفاء بمادة التربية الموسيقية كبديل بالإضافة للمناهج.

كما بينت دراسة (البيار، ٢٠١٩) وانطلاقاً من هذا أصبح من الضرورة بمكان لإجراء هذه الدراسة التعرف على واقع أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة (من عمر خمس سنوات) من الجمهورية العربية السورية.

وتتجلى مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي:

ما دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة من الفئة العمرية الثالثة (٥ سنوات) في محافظتي دمشق وريفها من الجمهورية العربية السورية؟

ثانياً- أهمية الدراسة (Research Importance):

تتجلى أهمية الدراسة بـ:

- تنمية الوعي بالسلام البيئي ولاسيما مع تعاظم المشكلات البيئية في هذا العصر وآثارها السلبية، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، وصولاً لتعزيز دور السلام البيئي.
- الأخذ بالحسبان مخططي برامج إعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة تضمين المقررات والبرامج التربوية والأنشطة ومبادئ السلام البيئي.
- تسعى الدراسة الحالية لإضافة قيمة جديدة لما ساهم به الباحثون في هذا المجال وتبسيط الضوء على أهداف التنمية المستدامة انطلاقاً من الذي لم يتم تداركه في حدود علم الباحثون إيماناً منهم بأهمية وحداثة المفهوم.

ثالثاً- أهداف الدراسة (Research Aim) :

تهدف الدراسة إلى:

- تعرف دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة من الفئة العمرية الثالثة (من عمر الخمس سنوات) من وجهة نظر المربيات.
- تعرف الاختلاف بين أفراد عينة الدراسة حول دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة تبعاً للمتغيرات، الشهادة العلمية للمربية (ثانوية فأقل، معهد متوسط، إجازة جامعية، دبلوم فأكثر) مكان الروضة (ريف، مدينة).
- إيجاد مقترحات لتطوير دور مربيات رياض الأطفال في تطبيق الأنشطة الداعمة لتنمية السلام البيئي لطفل الروضة.

رابعاً- متغيرات الدراسة (Research variables):

المتغيرات المستقلة: الشهادة العلمية (ثانوية فأقل، معهد متوسط، إجازة جامعية، دبلوم تأهيل فأكثر).

المتغير التابع: تقدير دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة من عمر خمس سنوات.

خامساً - فرضيات الدراسة (Research Hypotheses):

تم اختبار الفرضيات الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول واقع الأنشطة وصعوباتها تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ثانوية فأقل، معهد متوسط، إجازة جامعية، دبلوم فأكثر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول واقع الأنشطة وصعوباتها تبعاً لمتغير مكان الروضة (دمشق/ ريف دمشق).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول السلام البيئي تبعاً لمتغير مكان الروضة (دمشق/ ريف دمشق).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول السلام البيئي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ثانوية فأقل، معهد متوسط، إجازة جامعية، دبلوم فأكثر).

سادساً - المجتمع الأصلي وعينة الدراسة (Indigenous Community and Research Sample):

تألف المجتمع الأصلي للدراسة من جميع مربيات أطفال الرياض من عمر خمس سنوات بمدينة دمشق وريفها للعام الدراسي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) وتم سحب عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الأصلي.

سابعاً - منهج الدراسة (Research Metho):

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة، بحيث تصنف وترتب بعد ذلك في شكل معلومات تتسم بالوضوح وتخضع للتحليل والتفسير، وتنتهي في آخر الأمر على هيئة معلومات جديدة ومفيدة (ملحم، ٢٠٠٧، ٤٢٣).

ثامناً - أدوات الدراسة (Research Method):

اعتمدت الدراسة الأداة الآتية:

استبيان موجه إلى مربية الروضة ويتكون من محورين المحور الأول: يهدف إلى تعرف واقع أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة، وواقع الصعوبات والتحديات التي تحول دون تطبيق أنشطة السلام البيئي مع طفل الروضة.

المحور الثاني: استبيان لقياس السلام البيئي لطفل الروضة.

ثاسعاً - حدود الدراسة (Research Boundaries):

الحدود البشرية والمكانية: مربيات رياض الحكومية من الفئة العمرية الثالثة (٥-٦) سنوات بمحافظة دمشق وريفها.

الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي (٢٠٢٢، ٢٠٢٣)

الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تعرف دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة من الفئة العمرية (٥-٦) سنوات.

عاشراً - مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية (Research Terms and Program Definitions)

الأنشطة التربوية: هي مواقف تعليمية يقدم فيها الطفل مجهود عقلي وبدني مخطط له جيداً من أجل تحقيق أهداف محددة، ويتم تنفيذها تحت إشراف المربية داخل الروضة أو خارجها بحيث تسهم في إكساب الطفل المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تؤدي إلى تحسين سلوك الطفل (وثيقة الأنشطة البيئية والسكانية والصحية نحو تحقيق تنمية مستدامة ٢٠١٩، ص ٢٠).

وتعرف الأنشطة أيضاً: بأنها مجموعة من الخبرات والممارسات التي يطبقها الطفل ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للمناهج، ومكملة له ولها أهداف تربوية متميزة، ومن الممكن أن تتم داخل غرفة النشاط أو خارجها.

وتعرف دائرة المعارف الأمريكية الأنشطة: بأنها تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المربية وتوجيهها وتتناول كل ما يتصل بالحياة وأنشطتها المختلفة، وذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العلمية أو العملية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية (الدخيل، ٢٠١٢، ٢٣).

وتعرف إجرائياً: بأنها مجموعة الممارسات والخبرات (القصة، المسرح الدمى، لعب الأدوار، إذاعة الروضة، الرحلات والزيارات الميدانية، الأفلام التعليمية) التي تخطط لها وتنفذها مربية الروضة داخل غرفة النشاط أو خارجها بهدف تنمية السلام البيئي لطفل الروضة، وهي الدرجة التي تحصل عليها المربية وفق الإستهتبان المعد لذلك.

السلام البيئي: القدرة على الاستدامة في استخدام موارد الطبيعة وحمايتها -خاصة الزراعية والحيوانية- وبأقل قدر ممكن من الأضرار والإساءة للبيئة والحيلولة دون استنزاف الموارد الطبيعية التي تعد رصيذاً للأجيال اللاحقة والتي لها الحق فيها، لذلك لا يمكن للأجيال الحاضرة أن تستنزف أو تستنفذ جميع الموارد المتوفرة حالياً (غيلان وآخرون، ٢٠١٨، ٢٠).

وعرفها بيزي pezzey: المنفعة البيئية غير المنخفضة لأفراد المجتمع لألف عام قادم والحفاظ على فرص الأجيال اللاحقة (Pezzey, ١٩٩٣, ٣٢٣).

ويعرف إجرائياً: امتلاك الطفل للثقافة والمهارات البيئية التي تمكنه من ترشيد استخدام الموارد الطبيعية بطريقة غير مؤذية، انطلاقاً من تفهمه لحقه وحق الأجيال اللاحقة في استخدام الموارد البيئية، وهي الدرجة التي يحصل عليها الطفل وفق الاستبيان المعد لذلك.

يعرف اللقاني ومحمد (١٩٩٩، ١٣ص): أن السلام البيئي هو تربية الفرد ليسلك سلوكاً رشيداً نحو البيئة التي يعيش فيها بالمعنى الشامل الواسع للبيئة، فيستثمر إمكانياته ويتعامل معها برفق لكي يستمر بالعطاء مما يوفر حياة هنيئة للإنسان في الحاضر والمستقبل (اللقاني، ١٩٩٩، ٣٥).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

Former Studies

أولاً: الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة

المقدمة (Introduction):

تناول الفصل الثاني دراسات متنوعة ذات صلة بمتغيرات الدراسة، منها دراسات عربية متعلقة بالأنشطة في رياض الأطفال، ومنها دراسات متعلقة بالسلام البيئي لطفل الروضة، وتم عرض الدراسات السابقة من بلدان عربية وأجنبية من الأحدث إلى الأقدم ومن ثم تم التعقيب على تلك الدراسات السابقة وهي كالآتي:

أولاً - الدراسات العربية (Arabic Studies):

١. الدراسات التي تتعلق بأنشطة في رياض الأطفال:

١.١. دراسة شلبي (٢٠٢٠) مصر:

عنوان الدراسة: الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية رياضي مستقبلي صغير.

هدفت الدراسة: إلى التعرف فاعلية الأنشطة اليدوية كمدخل إلى تهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية رياضية مستقبلية، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد بطاقة أبعاد التفكير الرياضي لدى طفل الروضة.

عينة البحث : (٣٠) طفل وطفلة تراوحت أعمارهم بين (٥-٦) سنوات.

منهج الدراسة: اعتمدت على المنهج شبه التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة.

أداة الدراسة: إعداد بطاقة ملاحظة للكشف عن مدى قدرة طفل الروضة على معالجة اليدوية للأشياء واستثمارها، وتناولها بعقلية رياضي، إعداد برنامج الأنشطة اليدوية لتفعيل أبعاد التفكير بعقلية رياضي (مشاريع صغيرة للأطفال).

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة بعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وحساب المتوسط الحسابي واختبار (ت) إلى:

• أن الأنشطة اليدوية كان لها تأثيراً فعالاً في تنمية مهارات الأطفال للتفكير الرياضي وأبعاده والحدثة في الأفكار والاستقلالية في الإنجاز.

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥) في القياس القبلي والبعدي في متوسطات درجات بطاقة التفكير الرياضي وأبعاده.

• أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالأنشطة اليدوية، لأهميتها كمدخل إلى تنمية مهارات التفكير الرياضي، واقترحت ضرورة إدراجها ضمن مناهج الطفولة المبكرة.

١.٢. دراسة سليمان (٢٠١٩) سورية:

عنوان الدراسة: دور مسرح العرائس في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

هدف الدراسة: تعرف دور مسرح العرائس في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء متغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة - المكان).

عينة الدراسة من ١٣٢ معلمة من مربيات الفئة الثالثة (في محافظة اللاذقية).

أداة الدراسة: استبانة من اعداد الباحثة تم تطبيقها على معلمات روضة لأطفال الفئة الثالثة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات معلمات الفئة الثالثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ،لصالح حملة شهادة الماجستير والاجازة الجامعية، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الفئة الثالثة تبعاً لمتغير المكان، اقترحت الدراسة ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة ومتنوعة من قبل معلمات الرياض في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال.

١.٣ . دراسة الحربي، (٢٠١٨)، الرياض:

عنوان الدراسة: دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض:

هدف الدراسة : معرفة دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل ما قبل المدرسة.

عينة الدراسة: تكونت العينة من ١٥٠ معلمة في الرياضات الحكومية بمدينة الرياض.

أداة الدراسة: استبيان من اعداد الباحثة.

منهج الدراسة: المنهج التحليلي الوصفي.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: لمعلمة الروضة دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة الفنية كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمات رياض الأطفال لدورهن في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة تعزى لمتغيري الخبرة وعدد الدورات التدريبية.

أوصت الدراسة تعويد الطفل على التحدث بصوت منخفض هادئ حتى لا يزعج أقرانه وتوعية الأطفال إلى أهمية النظافة الشخصية والنظافة العامة.

١.٤ . دراسة البركات (٢٠١٦) الأردن:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج قائم على المدخل البيئي لتدريس العلوم في تعزيز الوعي البيئي لدى الأطفال).

هدفت الدراسة: إلى تقصي فاعلية برنامج تدريسي قائم على المدخل البيئي في تعزيز الوعي البيئي لدى الأطفال.

أدوات الدراسة: اشتملت على البرنامج ، ومقياس الوعي البيئي والمقابلة شبه المقننة.

عينة الدراسة: (٦٠) طفل تم تقسيمهم الى مجموعتين: الأولى تجريبية تكونت من (٣٠) طفل تعلموا من خلال البرنامج التدريبي، والثانية ضابطة تكونت من ٣٠ طفل تعلموا بالطريقة الاعتيادية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد المجموعة التجريبية حققوا أعلى المتوسطات الحسابية على مقياس الوعي البيئي، وبالمقابل حقق أفراد المجموعات الضابطة متوسطات حسابية قليلة، وكشفت نتائج اختبار (ت) وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين كما أظهرت نتائج المقابلة شبه المقننة وجود عدد من مظاهر الوعي البيئي التي تعززت لدى أفراد الدراسة.

١.٥ . دراسة سلامة (٢٠١٦) سورية:

عنوان الدراسة: دور الرحلات كنشاط لاصفي في تنمية الوعي البيئي في مؤسسات رياض الأطفال.

هدف الدراسة: الكشف عن فروق بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دور الرحلات كنشاط لاصفي في تنمية الوعي البيئي يعزى لمتغيرات أهمها: (نوع الروضة - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).

عينة الدراسة: عينة من مربيات رياض الأطفال.

أداة الدراسة: استبانة من إعداد الباحثة تتعلق بقياس اتجاهات معلمات الرياض حول دور الرحلات كنشاط لاصفي في تنمية الوعي البيئي بمدينة حمص اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة: لمجموعة من النتائج أهمها : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دور الرحلات كنشاط لاصفي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) يعزى لمتغير نوع الروضة.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دور الرحلات كنشاط لاصفي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ يعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح معلمات الرياض ذوات الخبرة (١١ سنة فما فوق) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دور الرحلات كنشاط لاصفي في تنمية الوعي البيئي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) يعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الإجازة الجامعية في رياض الأطفال.

١.٦. دراسة الشجراوي (٢٠١٦) السعودية:

عنوان الدراسة: دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة:

هدف الدراسة: كشف دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظر مربيات الرياض.

عينة الدراسة: مربيات رياض الأطفال في منطقة حائل.

أداة الدراسة: استبيان أعده الباحث لقياس مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال، ودور أنشطة الروضة في رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال في هذه المرحلة. اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي.

أظهرت نتائج الدراسة: حصل مستوى الوعي البيئي على درجة مرتفعة، كما أظهرت الدراسة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مستوى الوعي البيئي تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي للمربية. أوصت الدراسة: بضرورة توفير الأدوات وإعداد البرامج التي من شأنها رفع مستوى الوعي البيئي وزيادة المسؤولية تجاه البيئة).

١.٧. دراسة عبد الحميد (٢٠١٦) مصر:

عنوان الدراسة: فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تنمية بعض مفاهيم التربية البيئية وأثرها على السلوك البيئي لدى أطفال الروضة:

هدف الدراسة: التعرف على المستوى الحالي لأطفال الروضة فيما يتعلق ببعض مفاهيم التربية البيئية.

التعرف على المستوى الحالي لأطفال الروضة فيما يتعلق ببعض السلوكيات البيئية.

الوقوف على مدى فاعلية استراتيجية المفاهيم الكرتونية في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات البيئية.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (٥٤) طفل موزعين على فصلين تم اختيار أحد الفصلين ليمثل المجموعة التجريبية والآخر ليمثل المجموعة الضابطة.

أدوات الدراسة: قائمة ببعض مفاهيم التربية البيئية المناسبة لعمر أطفال الروضة، قائمة بالسلوكيات البيئية المناسبة لهم، دليل المعلمة للمفاهيم والسلوكيات البيئية باستخدام استراتيجية المفاهيم الكرتونية.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات درجاتهم في المجموعة الضابطة في اختبار السلوكيات البيئية لصالح أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق الاستراتيجية.

١.٨. دراسة هيكل (٢٠١٥) مصر:

عنوان الدراسة: دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

هدف الدراسة: تعرف دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة، ودور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال باستخدام الأنشطة الحركية.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من ١٤٤ معلمة من مربيات رياض الأطفال.

أداة الدراسة: استبيان أعده الباحث شمل ثلاث محاور أهمها: مستوى الوعي البيئي لدى طفل الروضة - دور المعلمين في تنمية الوعي البيئي - أهم المعوقات التي تواجه عملية تطبيق الأنشطة الحركية اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسات الدور الهام للأنشطة الحركية في رفع مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة، كما أظهرت أهمية دور المربية في رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال باستخدام الأنشطة الحركية وأوصت الدراسة: بضرورة تصميم برامج للتربية الحركية بما يضمن رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال.

١.٩. دراسة الخفاف (٢٠١١) العراق:

عنوان الدراسة: دور السلوكيات البيئية في رفع مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة.

هدف الدراسة: تعرف مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من خلال السلوكيات البيئية التي يمارسونها داخل الروضة، دور معلمات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لديهم.

عينة الدراسة: تكونت من ٤٣ معلمة من مربيات رياض الأطفال.

أداة الدراسة: استبيان أعدته الباحثة لقياس أهمية دور السلوكيات البيئية في رفع مستوى الوعي البيئي لدى طفل الروضة اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن الأطفال يتمتعون بدرجة مناسبة من الوعي البيئي، بينما انخفض متوسط النسبة المئوية لاستخدام الأطفال بعض المخلفات البيئية في عمل أشياء مفيدة كما أوضحت النتائج ضعف اهتمام معلمات رياض الأطفال بتنمية الوعي البيئي للأطفال في هذه المرحلة. أوصت الدراسة بضرورة إعداد دورات وبرامج تدريبية للمربيات وكل ما من شأنه رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال وزيادة المسؤولية تجاه البيئة).

١.١٠. دراسة عبد الملك (٢٠١١) الأردن:

عنوان الدراسة: دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال.

هدف الدراسة: تعرف دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة، ودور مربيات رياض الأطفال في رفع مستوى الوعي البيئي لديهم من خلال الأنشطة الحركية.

عينة الدراسة: عينة مكونة من ٤٥ مربية من مربيات رياض الأطفال.

أداة الدراسة: استبيان أعده الباحث شمل ثلاث محاور أساسية: مستوى الوعي البيئي لدى طفل الروضة، - دور مربيات الرياض في رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال من خلال الأنشطة الحركية، - أهم معوقات تطبيق الأنشطة الحركية في دور الرياض. اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج البحث: أظهرت الدراسة أهمية دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

أوصت الدراسة: بضرورة تصميم برامج تدريبية للتربية الحركية بما يضمن تنمية الوعي لدى أطفال ما قبل المدرسة. وغيرها من التوصيات.

١.١١. دراسة عشيرية (٢٠١١) السودان:

عنوان الدراسة: الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل.

هدفت الدراسة: إلى معرفة دور الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل.

عينة الدراسة: تم اختيار ٤٠ طفل كعينة عشوائية بسيطة.

منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة تفاوتاً في مستوى الأداء للمنتديات التربوية للطفل عند قياس مخرجات المنتديات التربوية، وبينت نتائج الدراسة أن منتدى الموسيقى والمسرح ومنتدى التراث الشعبي أكثر المنتديات جاذبية للأطفال، وقدرة على اكتشاف القدرات والإبداع عندهم.

١.١٢. دراسة السعيد (٢٠١٠) مصر:

عنوان الدراسة: دور الأنشطة التربوية في تنمية القيم البيئية لدى طفل الروضة

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف واقع الأنشطة التربوية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال، والوقوف على واقع مستوى الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

عينة الدراسة: عينة مكونة من (٥٢) مربية مربيات رياض الأطفال .

أداة الدراسة: استبانة من إعداد الباحث

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى أن للأنشطة التربوية دور كبير في رفع مستوى الوعي البيئي لدى طفل الروضة، وأن لمعلمة الروضة دور كبير في تنمية القيم البيئية لدى الأطفال في هذه المرحلة من خلال الأنشطة التربوية.

نتائج الدراسة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمات رياض الأطفال لدورهن في تنمية الوعي البيئي من خلال الأنشطة التربوية تعزى لمتغيري الخبرة وعدد الدورات التدريبية المتبعة.

٢. الدراسات التي تتعلق بالسلام البيئي:

٢.١. دراسة اسحاق (٢٠٢١) الأردن:

عنوان الدراسة: دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين في لواء وادي السير.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١١٣) معلماً و معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أداة الدراسة: تم إعداد استبانة من قبل الباحثة واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لتمثيل البيانات.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة (متوسطة)، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لمصلحة الإناث كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري (الخبرة التدريسية - المؤهل العلمي) وأوصت الدراسة بتفعيل دور كتب العلوم الدراسية في نشر الوعي البيئي للمراحل الدراسية جميعها من خلال تضمين كتب العلوم الموضوعات والخبرات التعليمية المتعلقة بالوعي البيئي.

٢.٢. دراسة البيار (٢٠١٩) مصر:

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة.
هدفت الدراسة: هدفت الدراسة إلى تنمية بعض المفاهيم البيئية المناسبة لطفل الروضة.
عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٦١ طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة تتراوح أعمارهم (٥-٦) سنوات.
أداة الدراسة: برنامج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية تأكيد ضرورة تطبيق برامج التربية البيئية في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتبع نمو مفاهيم الأطفال وتفسيراتهم البيئية في المراحل الدراسية المختلفة، بناء المزيد من البرامج التعليمية التي تستند إلى أنشطة ملائمة نمائياً مما لها من أثر إيجابي في تعليم أطفال الروضة.

٢.٣. دراسة يتيم (٢٠١٧) الكويت.

عنوان الدراسة: مدى الوعي البيئي لأطفال الروضة بدولة الكويت.

هدفت الدراسة: اتساع دائرة العلوم الاجتماعية لرصد الظواهر البيئية كلها للإسهام في تنمية الوعي البيئي.

الاهتمام بالأطفال لكونهم هم الثروة الأساسية في بناء أي مجتمع، التعرف على مستوى الوعي البيئي لأطفال مؤسسات الرعاية الاجتماعية والعمل على تنمية هذا الوعي مما ينعكس على حياتهم قولاً وفعلاً وعملاً.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية من رياض الأطفال الحكومية بدولة الكويت بلغ عددهم (٤٤)، تم اختيار روضة واحدة من كل منطقة تعليمية بطرية عشوائية.

أداة الدراسة : تم استخدام أداة لمقياس الوعي البيئي: أعدها موسر ودايموند (١٩٩٩) تتسم بدرجة عالية من البساطة والوضوح.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البنات عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد تفوق الإناث على الذكور في مستوى الوعي البيئي، وأظهرت النتائج أن متغير المنطقة التعليمية لم يكن له تأثير.

٢.٤. دراسة المبجوح (٢٠١٦) فلسطين:

عنوان الدراسة: أثر استخدام استراتيجية تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف السادس بغزة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام استراتيجية تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف السادس بغزة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٧٩) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (٤٢) طالبة ومجموعة ضابطة (٣٧).

أداة الدراسة: استخدمت الدراسة اختبار المعرفة البيئية ومقاييس الممارسات البيئية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المعرفة البيئية لصالح طالبات المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقاييس الممارسات البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

٢.٥. دراسة البصل (٢٠١٢) مصر:

عنوان الدراسة: فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض المفاهيم البيئية للحد من مظاهر السلوك السلبي لدى أطفال الروضة.

هدفت الدراسة: إلى تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى طفل الروضة بالمناطق العشوائية التي من شأنها تدعيم السلوك الإيجابي. وإكساب طفل العشوائيات أنماط السلوك الإيجابية نحو البيئة وإعداد برنامج إرشادي لتعديل السلوك نحو البيئة لدى طفل الروضة.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذات المجموعة الواحدة.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة من أطفال المستوى الأول والثاني (٤-٦) سنوات لرياض الأطفال من القاعات المختلفة داخل الروضة بطريقة مقصودة وعمدية بلغ قوام العينة (٤٠) طفل وطفلة (٢٢) طفل وطفلة بالمستوى الأول و(١٨) طفلاً وطفلة بالمستوى الثاني برياض الأطفال.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأطفال على اختبار المفاهيم البيئية المصورة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأطفال الذكور ونتائج الإناث على اختبار المفاهيم البيئية المصورة في التطبيق البعدي للبرنامج.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج أطفال المستوى الأول ونتائج أطفال المستوى الثاني على اختبار المفاهيم البيئية المصورة في التطبيق البعدي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

١. الدراسات التي تتعلق بالأنشطة في رياض الأطفال:

١.١. دراسة سامي ودميرتاس (٢٠٢١) Sami & Demirtas تركيا:

عنوان الدراسة:

Learning Activities in pre-school classrooms: preferences of teachers and views of parents.

أنشطة التعليم في الفصول الدراسية في مرحلة ما قبل المدرسة: تفضيلات معلمي ما قبل المدرسة ووجهات نظر أولياء الأمور.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعرف وجهات نظر أولياء الأمور وتفضيلاتهم في مرحلة المدرسة لأنشطة التعليم المطبقة لمرحلة ما قبل المدرسة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٥) معلماً في مرحلة ما قبل المدرسة و(٣٣) طفلاً من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

أداة الدراسة: تكونت أداة الدراسة من مقابلات شبه مقننة مع أولياء الأمور وأطفالهم.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي مرحلة ما قبل المدرسة يفضلون أنشطة العلوم والدراما والأنشطة الحركية، كما بينت نتائج الدراسة أن احتياجات الأطفال المختلفة هي السبب المباشر في تفضيل أنشطة على أخرى داخل غرفة النشاط.

١.٢. دراسة سيرا ٢٠٢١ Seira اليابان:

عنوان الدراسة:

Japanese Outdoors Activities in Elementary School and Selected out Comes.

الأنشطة اليابانية خارج المدرسة في المدارس الابتدائية والنتائج المختارة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تناول آثار الأنشطة الفنية في سنوات المدرسة الأولى.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من معلمات المدارس الابتدائية في اليابان.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الأنشطة الفنية وسنوات المدرسة الأولى، ووجود علاقة بين الأنشطة الرياضية والتعليمية واقترحت الدراسة خلق فرص للأطفال جميعهم للمشاركة في الفنون والأنشطة المتنوعة الأخرى.

٢. الدراسات الأجنبية المتعلقة بالسلام البيئي.

٢.١. دراسة فلاك ايزبيل (٢٠٢٢) Flack, Isabelle دراسة عبر الانترنت.

عنوان الدراسة:

Incorporating Environmental Education within Montessori Environments; A Call for Educational Change

دمج التعليم البيئي في بيئات مونتيسوري، دعوة للتغيير التربوي

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعرف أثر دمج التعليم البيئي، مجال متنام كعنصر حاسم في مكافحة تغير المناخ للأجيال الحالية والمقبلة.

عينة الدراسة: رياض ومدارس المونتيسوري في بلدان عدة.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة الأدبيات ودراسات الحالة التي تتحدث عن الفوائد المختلفة لدمج التعلم القائم على الطبيعة في الفصول الدراسية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم البيئي مفقود في معظم الفصول الدراسية وبالتالي لابد من دعم فكرة دمج التعليم البيئي في مدارس مونتيسوري، وتحديدًا في الفئات العمرية الابتدائية.

٢.٢. دراسة ديليك، اتاسوري (٢٠٢٠) Dilek, Atasoy, تركيا.

عنوان الدراسة: Frost School Applications in Pre- School period A case

Study. تطبيق مدرسة الغابة في مرحلة ما قبل المدرسة، دراسة حالة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية نهج مدرسة الغابات في تنمية مهارات طفل ما قبل المدرسة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٧ أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من الفئة العمرية (٥-٦) سنوات.

أدوات الدراسة: دراسة حالة تغطي فترة ٨ أسابيع وتم استخدام نموذج لجمع المعلومات العامة وأسئلة ما قبل التقديم، ونموذج تقييم النشاط الفردي ونموذج تقييم النشاط العام، ونموذج مراقبة التنمية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيقات مدارس الغابات أثرت بشكل إيجابي على النمو المعرفي للأطفال، وتطور اللغة، والنمو الاجتماعي العاطفي، والنمو الحركي ومهارات رعاية الذات، وأوصت الدراسة بضرورة دمج مدارس الغابات في التعليم ما قبل المدرسة.

٢.٣. دراسة جتشارد وجراندي (٢٠١٩) الولايات المتحدة:

عنوان الدراسة:

The Role of Environment in Explaining Frequency Of pre-school in Home and Community Actives.

دور البيئة في توضيح مدى تكرار مشاركة الأطفال ما قبل المدرسة في الأنشطة المنزلية والمجتمعية.

هدف الدراسة: تعزيز فهم دور البيئة في شرح المشاركة أطفال ما قبل المدرسة في الأنشطة المنزلية والمجتمعية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ١١٥ طفلاً.

أداة الدراسة: استخدم الباحثان استبيان لقياس مشاركة الأطفال الصغار في البيئة.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة العلاقة الكبيرة بين المستوى التعليمي والثقافي في تكرار مشاركة الطفل في الأنشطة المنزلية والمجتمعية والبيئية.

٢.٤. دراسة دراسة صنف -جروجان -ليان (٢٠١٨) استراليا و نيوزيلاندا

عنوان الدراسة:

A comparative analysis of nature kindergarten programs in Australia and new Zealand ٢٠١٨

تحليل مقارنة لبرامج رياض الأطفال الطبيعية في أستراليا ونيوزيلندا ٢٠١٨.

هدفت الدراسة الى معرفة الفروق وأوجه الشبه والاختلاف بين برامج لرياض الأطفال الطبيعية في استراليا ونيوزيلندا.

عينة الدراسة: ثلاثة برامج من نيوزيلندا وأربعة من استراليا.

أداة الدراسة: استخدمت الدراسة ملاحظات المشاركين والمقابلات شبه المنظمة لبناء ملف تعريفى لكل موقع تمت مقارنة الملفات الشخصية على أساس عوامل مثل التأثيرات الفلسفية ويضم المناهج وأنظمة البرنامج.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن البرامج متشابهة بين البلدين، ويعزى ذلك إلى التآزر بين أطر المناهج الدراسية وتأثير حركة مدرسة الغابة الأوروبية، وأظهرت الدراسة بعض الاختلافات المنسوبة إلى وجهات النظر الوطنية، وأوصت الدراسة بتصميم نماذج لمربي الطفولة المبكرة

عن البرامج الطبيعية المنفذة في صور الأبعاد الفلسفية واللوجستية للبرامج المطورة وأعادته وضع علم أصول التدريس الطبيعي كجزء من برامج الطفولة المبكرة.
٢.٥. دراسة جرماس وروديقوس وملافي: (٢٠١٧) البرازيل:
عنوان الدراسة:

Rapid assessment protocols of rivers as instrument of environmental education in elementary School.

بروتوكول تقييم سريع للأنهار كأداة للتوعية البيئية في المدارس الابتدائية.
هدف الدراسة: الكشف عن دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي البيئي المائي للطلبة في البرازيل.
عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٠٩) طالباً من الصف السادس والسابع والثامن في المدارس الحكومية البرازيلية.
أداة الدراسة: استخدمت الدراسة ورشات عمل للملاحظة المباشرة والاستبيان من قبل الأنشطة وبعدها.
نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة اكتساب الطلبة للمهارات والمعارف والقيم الداعمة للبيئة والحفاظ عليها وأيضاً التأكيد على أهمية الاهتمام بالبيئة داخل المدرسة.
٢.٦. دراسة كامبودي وميسيلفي ومومالغ (٢٠١٢) جنوب إفريقيا
عنوان الدراسة:

Misalignment between Policy and practice: introducing environmental education in school curricula in Botswana

عدم الاتساق بين الممارسة والسياسة: تقديم وعي بيئي لمناهج المدارس بتسوانا.
هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تطوير التعليم في المدارس من خلال إدراج التربية البيئية في المناهج الدراسية في بوتسوانا ودور المعلمين في التربية البيئية.
عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة (١٦) مدرسة.
أداة الدراسة: استخدمت الدراسة استبيان وفق المنهج الوصفي المسحي نتائج دراسة لتثبت نتائج الدراسة أن دور المعلمين كان محدوداً في التثقيف البيئي للطلبة وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على دور المعلمين من خلال إجراء التعديلات على مفهوم البيئة في المدارس.

نتائج الدراسة: بينت نتائج الدراسة أن دور المعلمين كان محدوداً في الوعي البيئي للطلبة وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على دور المعلمين من خلال إجراء التعديلات على مفهوم البيئة في المدارس.

ثالثاً -التعقيب على الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) (Commentary on Former Studies. Arabic & Foreign)

لوحظ وجود العديد من الدراسات والأبحاث ذات الصلة بأنشطة رياض الأطفال ، أو الوعي البيئي لكن تسعى الدراسة الحالية لتشكّل طرْحاً إضافياً في مفهوم السلام البيئي من حيث السعي إلى معرفة واقع أنشطة رياض لأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة، وقد بينت الدراسات السابقة مجموعة من الملاحظات التي تقيد الدراسة سواء أكانت من حيث توجيه الانتباه إلى وجود مشكلة أم من حيث بناء الأدوات واتباع المنهج ومن هذه الملاحظات ما يلي:

- المنهجية العلمية التي استخدمتها الدراسات السابقة في صوغ مشكلة الدراسة وأهميتها والأسئلة والفرضيات، وفي تعرف منهج الدراسة.
- الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة في رياض الأطفال: كدراسة شلبي (٢٠٢٠) ودراسة سليمان (٢٠١٩) ودراسة الحربي (٢٠١٨) ودراسة سلامة (٢٠١٦) والتي تناولت جميعها الأنشطة في رياض الأطفال كأنشطة الرحلات أو الأنشطة الفنية أو مسرح العرائس.
- الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت السلام البيئي كدراسة اسحاق (٢٠٢١) ودراسة البيار (٢٠١٩) ودراسة يتيم (٢٠١٧) ودراسة فلاك ايزيل (٢٠٢٢) ودراسة ديليك اتاسوري (٢٠٢٠).
- الوقوف على نتائج دراسة البيار (٢٠١٩) والتي أكدت على ضرورة تطبيق برامج التربية البيئية في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتبع نمو مفاهيم الأطفال وتفسيراتهم البيئية في المراحل الدراسية المختلفة.
- نتائج دراسة دراسة سامي ودميرتاس (٢٠٢١) والتي بينت أن معلمي مرحلة ما قبل المدرسة يفضلون أنشطة العلوم والدراما والأنشطة الحركية، على الأنشطة الأخرى داخل غرفة النشاط.

- نتائج دراسة فلاك ايزبيل (٢٠٢٢) والتي أظهرت أن التعليم البيئي مفقود في معظم الفصول الدراسية وبالتالي لابد من دعم فكرة دمج التعليم البيئي في مدارس مونتيسوري ، وتحديداً في الفئات العمرية الصغيرة.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

لوحظ ندرة الدراسات التي تناولت موضوع السلام البيئي لطفل الروضة ودور الأنشطة في رياض الأطفال في تنميته. في الجمهورية العربية السورية.

من حيث الهدف : تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة بصل (٢٠١٢) من حيث تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية لطفل الروضة، ومع دراسة السعيد (٢٠١٠) التي هدفت التعرف إلى واقع الأنشطة التربوية في تنمية الوعي البيئي، ومع دراسة عبد الملك (٢٠١١) التي هدفت التعرف إلى دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة ودراسة جرماس ورود ويقوس (٢٠١٧) التي هدفت الكشف عن دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي البيئي لدى الطفل.

من حيث الأداة: تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة سليمان (٢٠١٩) ودراسة الحربي (٢٠١٨) ودراسة سلامة (٢٠١٦) ودراسة الشجرواي (٢٠١٦) ودراسة هيكل (٢٠١٥) ودراسة الخفاف (٢٠١١) والتي استخدمت جميعها المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الواقع وتحليله بهدف تعرف دور الأنشطة المتنوعة في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.

من حيث العينة: تتشابه الدراسة مع الدراسات الآتية والتي كان محورها طفل الروضة كدراسة عبد الملك (٢٠١١) ودراسة السعيد (٢٠١٠) ودراسة اسحاق (٢٠٢١) ودراسة البصل (٢٠١٢) ودراسة ديليك وأتاسوري (٢٠٢٠) والتي طبقت أدواتها على عينيات مختلفة من الأطفال.

ما استفادت منه الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- الإحساس بوجود مشكلة البحث والتي تم تلخيصها في السؤال الآتي: ما دور الأنشطة في رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة؟
- إيجاد مسوغات علمية للدراسة، والتي تمثلت بأهمية استخدام الأنشطة المتنوعة في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة، وأهمية مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل وتشكيل سلوكياته واتجاهاته، فضلاً عن أهمية تربية طفل الروضة تربية بيئية بهدف الوصول إلى السلام البيئي انطلاقاً من اكتسابه لحقوقه المختلفة القائمة على بيئة سليمة وصحية مثال: المادة (٢٤) الحق في الرعاية الصحية من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل "يحتاج لغذاء صحي وهواء نظيف ومسكن يتمتع بالشروط الصحية المناسبة"، وإدراكه لواجباته تجاه البيئة "حماية البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة وترشيد استخدامها"، استخدم مفهوم السلام البيئي لكون الموارد البيئية المختلفة هي ملك وحق للأجيال اللاحقة.

- نتائج دراسة البيار (٢٠١٩) والتي أكدت على ضرورة تطبيق برامج التربية البيئية في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة.

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتبع نمو مفاهيم الأطفال وتفسيراتهم البيئية في المراحل الدراسية المختلفة، بناء المزيد من البرامج التعليمية التي تستند الى أنشطة ملائمة نمائياً بحيث يكون لها أثر إيجابي في تعليم أطفال الروضة.

نقاط اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالنقاط الآتية:

- دراسة دور الأنشطة في رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة.
- دراسة السلام البيئي بوساطة الوعي البيئي كخطوة أولية تؤدي في النهاية إلى ممارسة السلام البيئي، والذي لا يدل على المعرفة حول البيئة فقط بل على اكتساب الطفل لحقوقه المختلفة، وإدراكه لواجباته البيئية، واكتسابه للقيم والمهارات الضرورية لحل المشكلات البيئية.
- دراسة ومعالجة أهداف التنمية المستدامة سيما بعد ارتباط مفهوم الاستدامة الموارد الطبيعية بازدياد الوعي تجاه المشاكل البيئية، إذ يعود أول استخدام لمصطلح التنمية المستدامة في منظمة غير حكومية سنة ١٩٨٠ وتدعى Word wildlife Fund وترجم إلى العربية بعدة مسميات منها التنمية القابلة للإدامة، القابلة للاستمرار، المتواصلة، البيئية، المحتملة.....
- أدوات الدراسة وهي استبيان يضم محورين: محور الأنشطة المتنوعة المطبقة في رياض الأطفال، ومحور يضم مؤشرات السلام البيئي.

الفصل الثالث:

(الأنشطة في رياض الأطفال، السلام البيئي)

(Kindergarten activities, environmental peace)

أولاً: الأنشطة في رياض الأطفال:

١. الأنشطة في رياض الأطفال.

- القصة البيئية.
- الإذاعة.
- الأنشطة الفنية.
- الرحلات

ثانياً: السلام البيئي لطفل الروضة:

١. تعريف السلام البيئي.
٢. أهمية السلام البيئي.
٣. أهداف السلام البيئي.
٤. مراحل بناء السلام البيئي.
٥. دور المحيط في تحقيق السلام البيئي لطفل الروضة
٦. نشاطات حماية البيئة على المستوى العالمي.
٧. نشاطات حماية البيئة في سوريا.
٨. تجربة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة في بناء السلام البيئي.

أولاً: الأنشطة في رياض الأطفال :

تمهيد:

تعد الأنشطة المتنوعة جزءاً هاماً في البرامج التربوية الموجهة للطفل في مرحلة رياض الأطفال، وذلك لما لهذه الأنشطة من دور في بناء شخصية الطفل، وتنمية مهاراته، وتوسيع معارفه بمعلومات متنوعة وثرية ذات صلة بمختلف النظم البيئية، وتغرس قيماً بناءة تجعله فرداً منسجماً مع بيئته مراعيّاً لتفاعلاتها، مسهماً في تحقيق توازنها، ومعايشاً لمشكلاتها ويعمل على صيانتها وتنمية مواردها.

وسيتناول المحور الحالي الأنشطة المتنوعة في رياض الأطفال وتعريفها، وأهميتها، واستراتيجيات الأنشطة المتنوعة المستخدمة في الرياض، بالإضافة إلى دور مربية الروضة في كل لتحقيق السلام البيئي لطفل الروضة.

استراتيجية القصة:

١ - تعريف القصة:

تعد القصة واحدة من أنجح الأساليب في التربية، إذ تدخل في صلب العملية التربوية، وتمثل اندماج المنظومتين: منظومة القيم التربوية، ومنظومة البلاغة الأدبية، فتخاطب الطفل وتثير وجدانه، فضلاً عن أنها تلبي حاجته للتخيل، وتقدم له عوالم متنوعة الصور تجذبه وترضي فضوله المعرفي وتوسع أفقه أو تنمي لغته في مشهد غني بألوانه وبيئاته وكائناته.

تعرف القصة بأنها: شكل فني من أشكال الأدب يقوم على مجموعة من الأحداث المتسلسلة التي تحتوي على شخصيات ويمكن للشخصيات الدخول في الأحداث كعناصر تقوم بالحدث أو تتأثر به (Manfred, ٢٠٠٢, ٧٧).

تعرف القصة البيئية بأنها: مجموعة المعلومات التي تقدم عن بيئة معينة أو بيئات عدة، تعرف بالكائنات والعناصر التي تحويها، والعلاقات التي تربط بينها، والمشكلات التي تعترض النظم البيئية المختلفة، فهي سرد تعليمي يكشف للطفل عن ميزات البيئة في عناصرها وظواهرها وعلاقات كائناتها ببعضها، والمشكلات التي تعترضها (مكسح، ٢٠٢٠، ٢٤٦).

ويمكن القول: إن القصة هي كل ما يكتب أو يقال للطفل، بهدف تنمية قدراته ومهاراته المتنوعة (الاجتماعية، اللغوية، البيئية)، وتتعد أنواع تلك القصص: فمنها القصة الواقعية، والقصص التاريخية والحكايات الشعبية، قصص البيئية وقصص الحيوانات.

أهمية القصة البيئية لطفل الروضة:

تعد القصة من الوسائل الهامة لغرس القيم لدى الطفل، وهي من أقوى أنواع الأدب جاذبية ومتعة بالنسبة للطفل، وهي قادرة على تأكيد الاتجاهات المرغوبة، وترسيخ القيم، وذلك عن طريق استثارة مشاركة الطفل لنماذج السلوك التي تقوم القصة بتقديمها للمواقف التي تصورها (Carter, ٢٠٠٩, p٤٢).

فضلاً عن دور القصة في قدرتها على جذب انتباه الطفل، وإثارة عواطفه وانفعالاته، وإثارتها للعمليات العقلية المعرفية كالإدراك والتخيل والتمييز.

ومن هنا يتضح أن أهمية القصة ليست ثقافية فحسب، بل تشتمل على حياة الطفل بجوانبها كافة. وتكمن أهمية القصة في:

- تعطي الطفل فرصة لتحويل الكلام المنقول إلى صور ذهنية خيالية.
- خبرة مباشرة يتعلم الطفل من خلالها ما في الحياة من خير وشر، والتمييز بين الصواب والخطأ.
- تساعد في تقريب المفاهيم المجردة إلى ذهن الطفل من خلال الصور.
- مصدر عام لتعلم القيم والعادات السليمة.
- تقدم الحلول للعديد من المشكلات التي تواجه الطفل في حياته اليومية (السهلي، العربي، ٢٠١٨، ٧١).

وتلعب القصة البيئية دوراً هاماً في تشكيل السلام البيئي للطفل، من خلال مجموعة التصورات التي ينتجها الطفل، أو يكتسبها في بيئة معينة، وتلك التصورات ترتبط بمرجعيات فكرية وأخلاقية وواقعية، وطبيعة العلاقات التي يجب أن تكون سائدة بينه وبين عناصر بيئته، وذلك بوساطة إدراك الطفل لمتطلبات البيئة عن طريق إحساسه، ومعرفته بمكوناتها، وما بينهما من العلاقات، وكيفية التعامل مع القضايا البيئية، ولا يستلزم الوعي البيئي معرفة معلوماتية بالبيئة فحسب، بل يتضمن تكامل الجانب المعرفي والوجداني، وهو بذلك يزود الطفل بمختلف المعلومات التي تعرفه بالبيئة بمكونات وظواهرها ومتغيراتها ومشكلاتها، إلا أن تلك المعرفة وحدها لن تكون كافية في غياب الجانب الوجداني الذي يفضل به يملك الطفل قيماً تربوية وأخلاقية تجاه البيئة، وتجعله حريصاً عليها، مهتماً بها، فالسلام البيئي لا يمكن أن يتحقق فقط من خلال التعليم، وإنما يتطلب خبرة حياتية طبيعية، وهناك فرق أساسي بين التربية البيئية والسلام البيئي، فربما يتعلم الطفل معلومات كثيرة عن نبات ما من النباتات النادرة، ويعرف الكثير من صفاته، لكنه في الوقت نفسه يقتلعه ولا يهتم به (يوسف، ٢٠١٧، ١٤٣).

ومما سبق يمكن القول أنه نظراً لأهمية القصة وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، حرصت دول كثيرة على تضمينها في مرحلة الرياض كمحور أساسي، فالقصة تعد أحد الأنشطة التي تقدم للطفل في هذه المرحلة فتساهم في تعديل سلوكه واتجاهه نحو بيئته سواء داخل الروضة أو خارجها، وقد أشار فروبل

Froebel إلى أهمية تكامل أنشطة الروضة وترابطها وتنظيم برامجها وتدريباتها حول مركز اهتمام الطفل، وأن تتضمن أنشطة الرياض أنشطة بيئية وعلوم طبيعية وموسيقا وفن.

دور المربية في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة بواسطة القصة:

أكدت دراسة تيكوزس وشين و إيرتينر (Teksoz&sahin&Ertepiner, ٢٠١٠) أن زيادة الثقافة العامة بالبيئة بشكل عام وبالمناطق النائية يؤدي إلى تغير السلوك والاتجاه نحو البيئة، والاعتناء بالموارد الموجودة، واستغلالها بطريقة صحيحة تساعد على النمو الاقتصادي، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال القصة، والتي لا بد من أن يتوافق محتواها مع التعليم البيئي وفق ثلاث مجالات أساسية: المعرفة (حول الحفاظ على البيئة) المجال الوجداني أو العاطفي، والمجال الحسي حركي (السعي في المشاركة بالأنشطة التي تتطلب العمل يدوياً، وعلى المربية أن تركز دور القصة البيئية في أنشطة الروضة، لأنها تحظى من بين الفنون الأدبية بمكانة متميزة في حياة الطفل فهي من أكثر الفنون الأدبية ملائمة لميول الطفل ومن أشدها تأثيراً في سلوكه، و أقواها إثارة لتفكيره واستثارة لعواطفه. وعلى المربية اختيار القصص البيئية المناسبة التي تقدم معلومات حول بعض الحيوانات والنباتات والظواهر الطبيعية، وإثارة انتباه الطفل نحو بعض المشكلات البيئية والتي غالباً ما يكون الفعل البشري سبب وجودها، والإشارة إلى بعض الحلول المقترحة، وتزويد الطفل بمختلف المعلومات البيئية، وبذلك تبني خبرة الطفل البيئة عبر خلفيات معرفية وتزويده بكثير من التصورات التي تعينه مستقبلاً في التعرف على المشكلات البيئية وإمكانية مواجهتها (مكسح، ٢٠٢٠، ٢٤٧).

وفي ضوء ذلك يمكن القول انه في مرحلة الطفولة المبكرة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه وذاته، وهي المرحلة التي يتم الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الروضة، حيث يبدأ في التفاعل مع البيئة الخارجية المحيطة، وبالتالي فإن وضع الأسس السليمة لشخصية الطفل في هذه المرحلة تجعله قادر على مواجهة الصعوبات والتحديات وحلها.

٢ - استراتيجية الإذاعة:

تعريف الإذاعة:

تعد الإذاعة واحدة من أبرز وسائل الإعلام وأكثرها تأثيراً وانتشاراً، وذلك لكونها أحد المقومات الأساسية في الحفاظ على البيئة، حيث تعمل على نشر المفاهيم والقيم البيئية، وتحقيق أهداف مختلفة تعود على الطفل بالتثقيف والتربية والترفيه والتوعية البيئية.

وتعرف الإذاعة بأنها: وسيلة إعلام ناجحة وتتبع مكاناً مرموقاً داخل غرفة النشاط في الروضة، وتعد أساساً متيناً من مقومات التربية الحديثة، ومن خلالها يستطيع الطفل التعبير عن نفسه وآرائه والكشف عن ميوله ومواهبه (أحمد، ٢٠١٨، ٣).

وتعرف الإذاعة: بأنها مجموعة من الفقرات المسموعة المتنوعة التي تلقى في كل صباح على مسمع طفل، وتكون تحت إشراف المربية التي تتطلع على فقرات الإذاعة، ويتم تقديمها من قبل مجموعة من الأطفال ممن يملكون مهارة الإلقاء على زملائهم أو من قبل المربيات أنفسهم (super pada.com)

وتعرف أيضاً: بأنها نشاط صباحي يقدم في الروضة بشكل يومي قبل بدء الدوام، ولا تدخل ضمن المنهج الدراسي المقرر على الطفل، ولكنها من العادات التي تمارس بشكل دائم (www.elqmaa.com).

وفي ضوء ذلك يمكن القول أن الإذاعة وسيلة اتصال ناجحة في الروضة، يتم خلالها نقل المعلومات المتنوعة للطفل في جو ترفيهي بسيط، وتسهم في خلق علاقات اجتماعية وإنسانية بين الأطفال، وتساعدهم في التعبير عن أنفسهم بطريقة عفوية.

أهمية الإذاعة لطفل الروضة:

تلعب الإذاعة المدرسية دوراً هاماً وكبيراً في حياة الطفل، فهي الطريقة الأكثر فاعلية في إيصال المعلومة للطفل سواء في المناطق النائية أو غيرها، فضلاً عن كونها المحطة الأولى التي تلجأ إليها المربيات لإكساب الطفل الخبرات والمعارف والقيم وذلك لأنها:

- تعد أداة مقبولة التكاليف وسهلة الوصول.

- تعزز الإذاعة الجوانب الاجتماعية الوجدانية لدى الطفل، وخاصة إذا تمت الاستعانة بالمؤثرات الصوتية الأخرى مثل (أصوات الطبيعية للكائنات الحية، والأشياء، ونبرات الصوت.....) التي تساعد في زيادة فهم الخبرات المقدمة للطفل..

- تتميز الإذاعة بالمصداقية والبساطة في عرض الخبرات التعليمية، مع المحافظة على الجودة في المادة العلمية المقدمة.
- تكشف عن مواهب الطفل وتتناسب مع ميوله و اهتماماته واستعداداته، وتراعي الفروق الفردية بينه وبين الأطفال الآخرين.
- زيادة ثقافة الطفل بالبيئة المحيطة، وكيفية المحافظة عليها، وذلك بفضل المعلومات الكثيرة التي يستمع إليها خلال فقرة الإذاعة (عزازي ، ٢٠١٠ ، ١٠٥)
- تساعد على تقوية الاتجاه المعرفي والاتجاه الاجتماعي للطفل، بشكل يتعدى المناهج الدراسية المقررة.
- تشجيع الطفل على المشاركة في الأنشطة المتنوعة.
- تلعب الإذاعة دوراً هاماً في المناسبات التي تقام بالروضة، إذ يتم من خلالها إلقاء الخطب المتنوعة.
- إمكانية إيضاح الخبرات المقدمة للطفل بشكل أسرع، وذلك لاستقرار الكلام المسموع في الذاكرة أكثر من الكلام المكتوب (www.elqmaa.com).
- تنمي الجانب الاجتماعي لدى الطفل بمشاركة الآخرين، وتصل وجده وأحاسيسه، وتدريب حواسه منذ الصغر على الإصغاء والمتابعة والربط والتحليل.
- تزود الطفل بالخبرات والمهارات التي تدفعه إلى اتباع العادات الصحيحة في المحافظة على بيئته.
- تحسن عملية النطق عند الطفل، وتحفزه على التحدث باللغة العربية الفصحى، كما تحسن حاسة السمع لديه.
- توسع معارف الطفل إذ تقوم بنقل الأخبار عن الواقع المحيط.
- المساهمة في دعم الخبرات اليومية والأنشطة التربوية داخل غرفة النشاط. (الدليمي، ٢٠١٢، ٧٥)

مما سبق يمكن القول أن الإذاعة في الروضة لها أهمية كبيرة بالنسبة للطفل، فهي تنمي جوانب شخصيته المختلفة، وتصل وجدانه وأحاسيسه، وتساعد على إتقان اللغة العربية الفصحى، وتنمي حاسة السمع لديه وتزيد ثقافته بالبيئة المحيطة به، وكيفية المحافظة عليها وترشيد مواردها.

دور المربية في تنمية السلام البيئي لدى طفل الروضة بوساطة الإذاعة:

للمربية دور هام في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة ويتجلى ذلك في:

- حث الطفل على المشاركة في حماية البيئة المحيطة به من التلوث.
- تكوين سلوك إيجابي الطفل تجاه البيئة، والقدرة على اتباع السبل التي تحافظ على البيئة.
- توجيه سلوك الطفل بطريقة مثلى للحفاظ على البيئة والحد من مشكلاتها. (السبعوي، ٢٠١٨، ١٠٦).
- إخراج مواهب الطفل، والعمل على تنميتها وتطويرها بشكل دائم.
- تقوية شخصية الطفل الذي يقدم فقرات الإذاعة في الروضة، وتعزز ثقته بنفسه.
- تعود الطفل على النطق السليم والقراءة الصحيحة.
- ترسخ المفاهيم الأخلاقية في ذهن الطفل، وتصحح سلوكه، وتوطد صلته بالبيئة المحيطة، وتحتثه على المحافظة عليها.
- تساعد المربية في شرح الخبرات باستخدام توالف البيئة عن طريق إعادة تدويرها.
- تنمية وعي الطفل بقضايا البيئة ومشكلاتها، وتعميق شعور الطفل بواجباته تجاهها.
- تطبيق مفاهيم التنمية المستدامة والتوعية بخطورة المشكلات البيئية.
- الارتقاء بالطفل إلى مسؤولية المحافظة على البيئة.
- خلق أنماط جديدة من السلوك تجاه البيئة لدى الطفل، ومن هذه الأنماط (رمي الأوساخ في سلة المهملات، إغلاق صنوبر المياه.....).

- تعريف الطفل بطرق صيانة الموارد الطبيعية وترشيد استخدامها.
- خلق جو من التعاون والمشاركة بين الأطفال لتنفيذ البرامج والأنشطة الكفيلة بصيانة موارد البيئة (نسيمة، ٢٠١٣، ٢٢-٢٥)

وفي ضوء ذلك يمكن القول أن للمربية دور هام في تنمية السلوك الإيجابي لدى طفل الروضة، يتجلى في ترسيخ المفاهيم الأخلاقية في ذهن الطفل تجاه البيئة المحيطة به، وضرورة المحافظة عليها، بالإضافة إلى إكسابه المهارات الحياتية الضرورية لترشيد وصيانة موارد البيئة مثل (المحافظة على الأشجار، وإغلاق صنوبر المياه.....) وتطبيق مفاهيم التنمية المستدامة، والتوعية بالمشكلات البيئية المختلفة.

٣- استراتيجية الأنشطة الفنية

الأنشطة الفنية:

تُعد الأنشطة الفنية أبرز أنواع الفنون البصرية التي يُمارس من خلالها التعبير الفني، وتضم مجالات عدة منها: فن الرسم، فن التصميم وغيرها من المجالات الفنية التي تسهم في بناء شخصية الفرد، كما تعكس هذه الفنون دوافع الأطفال ورغباتهم بطريقة لاشعورية، فهي وسيلة ينقل من خلالها الأطفال أفكارهم للآخرين.

عرفها فؤاد العوافي و آخرون: تلك الممارسات التي يقوم بها الطفل، وتسهم في بنائه وتكوينه من الناحية الفنية والجمالية، ومن تلك الأنشطة: التعبير الفني والتشكيل المجسم. (العوافي وآخرون، ٢٠١١م، ٢١٨).

عرفتها إبراهيم بأنها: إنتاج الطفل الإبداعي، وتُعد لوناً من الثقافة الإنسانية لأنها تعبر عن المشاعر الذاتية، وليست تعبيراً عن حاجة (إبراهيم، ٢٠١٤م، ١٧).

وعرفتها عبد الجواد بأنها: مجموعة من الأنشطة التي يمكن استخدامها وتوظيفها بأسلوب مخطط ومنظم، عن طريق استخدام المواد الفنية الممكنة، والتي تتمثل في مجال الفن، الموسيقى، المسرح (عبد الجواد، ٢٠١٨م، ٦)

وفي ضوء ذلك يمكن القول: إن الأنشطة الفنية هي أي نشاط يقوم به الطفل مستخدماً الأدوات الفنية المختلفة، والتي تساعده على اكتساب خبرات ومعارف جديدة، وبالتالي التمييز بين الأشياء المختلفة ليبتكر ويبعد بها.

أهمية الأنشطة الفنية لطفل الروضة:

للأنشطة الفنية أهمية كبيرة لا غنى عنها أبداً، فهي تتصل بخصائص حياتنا اليومية بما فيها الملبس والمسكن والأثاث، فأصبح أي نشاط إنتاجي أو صناعي لا يخلو من الذوق الفني.

وتتجلى تلك الأهمية في النقاط الآتية:

- تساعد الطفل في الوصول إلى النضج الانفعالي، عن طريق التحرر من الخوف والتقليل من الضغوط والقلق.
- تنمي قدرات الطفل المعرفية و المهارية لاستخدام الأدوات والمواد بطريقة آمنة وصحيحة، لإنتاج أعمال فنية نفعية عن طريق تنفيذ الأنشطة الحرة المنظمة.
- تنمي قدرات الطفل لرؤية الأشياء المألوفة، من خلال منظور فني جديد بطريقة لا يدركها البصر العادي، ويتم التعبير عنها بصيغة فنية ذات مواصفات إبداعية متميزة.
- تعزز ثقة الطفل بنفسه، والمبادرة الذاتية، والاعتماد على النفس للتكيف الإيجابي في المجتمع، واحترام قيم الجماعة، والعمل بروح الفريق.
- تؤدي الأنشطة الفنية أدواراً نحو تعديل السلوك البيئي، والمساهمة في ربط أفراد المجتمع ببيئتهم، وتكوين رؤية شاملة لديهم تجاه تفاعلهم مع عناصرها، وتشكيل الحافز لديهم للمشاركة في حل مشكلاتها، وإيجاد حلول جمالية وإبداعية لمعالجتها. (عبد الدايم، ٢٠١٧م، ٨٥).
- تنمي الأنشطة الفنية المدركات الحسية من خلال الممارسات المتنوعة في الفن، وإكساب الطفل المهارات التي تعينه على التحكم في استخدام الخامات البيئية، وأساليب وطرق تشكيلها وتجهيزها.

- تبصير أجيال الحاضر والمستقبل بإمكانيات البيئة وقضاياها، وإدراك أبعاد المشكلات البيئية، والعمل على تفاديها أو حلها.

- غرس السلوك الإنساني السليم بوصفه العامل الرئيسي الذي يحدد أسلوب وطريقة تعامل الطفل مع البيئة، واستغلال مواردها، ومحاولة التخلص من مشكلات بيئية كثيرة تهدد نوعية حياة الإنسان، وغيره من التنوع الحيوي أو الأحياء الأخرى على الأرض.

- ممارسة الطفل للأنشطة الفنية تشبع حاجاته ودوافعه للتعلم، فمن خلالها يستطيع أن يحقق الحركة والنشاط، ويحقق غايته في الاكتشاف من خلال الخامات والأدوات، ويحقق حب الاستطلاع والنجاح (المذكورى، ٢٠١٦، ٣٤٣).

وفي ضوء ذلك يمكن القول: إن الأنشطة الفنية تُكسب الأطفال المعلومات والمهارات الضرورية التي تسهم في ترشيد استخدام واستغلال المصادر الطبيعية الموجودة في البيئة، كما تعدل سلوك الأطفال نحو بيئتهم بهدف المحافظة على مواردها.

دور المربية في تنمية السلام البيئي لدى طفل الروضة بوساطة الأنشطة الفنية: للمربية دور كبير في إقناع الأطفال بالأنشطة الفنية وممارستها، والتعبير عما في نفوسهم، فعرض النموذج، وطريقة الشرح، والتدرج في الخطوات تولد الدوافع عند الأطفال. ويتجلى ذلك الدور في:

- للمربية دور حيوي في النشاط الفني، بحيث تعمل على خلق الظروف المواتية للنمو المثالي.
- الاستعداد لمواجهة الصعوبات والتحديات، وعليها إثارة التساؤلات لتنبه تفكير الأطفال.
- تساعد كل طفل في تحقيق النجاح يومياً ولو قليلاً، من خلال التدريب والتعليم والممارسة للمهارات الفنية.
- تترك الطفل يفكر بحرية، ويتخيل ويصنع قراره بنفسه، كما تقدم المساعدة والعون عندما يحتاجها الطفل.
- توفر المربية المكان المتسع لأنه ضروري جداً ليتمكن الطفل من أداء واجباته، والحصول على الخامات والأدوات، وترتيبها والحفاظ عليها.

- تحرص المربية أن تكون الإضاءة كافية في غرفة النشاط، والمياه متاحة لخط الألوان.
 - إثارة اهتمام الأطفال نحو بيئتهم للحفاظ عليها، وترشيد استخدام مواردها.
 - توجيه سلوك الأطفال لصيانة الموارد الطبيعية، واحترام القوانين البيئية.
 - دعوة متحدثين ومتخصصين في مجال البيئة لتوعية الأطفال حول المشكلات البيئية وكيفية حلها.
 - ربط الخبرات الجديدة التي يكتسبها الأطفال بخبراتهم السابقة، وتنويع أساليب التعزيز، واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة من خامات البيئة (حمودى ومراد، ٢٠١٢، ٣٦٦).
- ومما سبق نجد أن للمربية دور كبير في خلق السلوكيات الإيجابية، وتربية الطفل وتعليمه أهمية المحافظة على البيئة، كما أن عمل المربية في الروضة جنباً لجنب مع الوالدين في البيت يعطي ثماره لبناء الجيل المنشود الذي يمتلك العادات والقيم الإنسانية في التعامل مع البيئة، وأيضاً صنع القرارات الإيجابية في التصدي لقضايا بيئية حساسة، نتيجة حسهم ووعيهم البيئي الذي تم غرسه فيهم منذ الصغر.

٤ - استراتيجيات الرحلات:

الرحلات:

تعمل الرحلات على غرس السعادة في قلوب الأطفال وإشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، أول ما يتبادر الى الذهن عند الرجوع بالذاكرة الى سنين الطفولة بعيداً عن المنهاج هو الرحلات في المراحل العمرية المختلفة.

وتعرف الرحلات بأنها: نشاط موجه خارج غرفة النشاط ، يعبر فيه الطفل عن ميوله ويشبع حاجاته، كما يتعلم فيه مهارات وصفات يصعب تعلمها في غرفة النشاط ، مثل: التعاون مع الغير، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس ، واحترام الطبيعة ومكوناتها (سليم ،٢٠١٠، ٢).

وتعرف الرحلات أيضاً: بأنها مجموعة الأنشطة التربوية التي تعتمد على البحث والتقصي عن المعلومات اللازمة للطفل، من خلال مصادر موجودة في الطبيعة بأقل وقت وجهد ممكن وتشجع على العمل الجماعي، وتساعد في بناء شخصية الطفل الباحث، وتمكنه من التعرف على عناصر (أبو الخليل وأبو مطحنة، ٢٠١٨، ٩٢)

ويمكن تعريف الرحلات :على أنها عبارة عن خروج الطفل من الروضة بصورة جماعية منظمة، من أجل تحقيق أهداف ترفيهية وتعليمية على حد سواء، مرتبطة بالنشاط المقرر ومخطط لها من قبل المربية (شاكر، ٢٠٢٠، ١).

وفي ضوء ذلك ويمكن القول أن الرحلة هي كل نشاط جماعي تنظمه الروضة من زيارات أو رحلات أو جولات ، وهي من أهم الأنشطة تعمل على تطوير قدرات الطفل العقلية ، ومهاراته الفنية والعملية والاجتماعية، وتساعده على تكوين عادات واتجاهات سليمة تجاه البيئة وقضاء وقت الفراغ بصورة مفيدة.

أهمية الرحلات لطفل الروضة:

تتجلى أهمية الرحلات بعدة نقاط نذكر منها:

- تعريف الطفل على المجتمع والبيئة المحيطة ، ومعالمها الجغرافية والتاريخية.

- ربط المادة العلمية من الناحية النظرية بالواقع العلمي المشاهد.
 - تعزيز الروابط والعلاقات بين الأطفال.
 - استثمار أوقات فراغ الطفل فيما يعود عليهم بالمنفعة والفائدة.
 - تحقيق المتعة للطفل والترويح عن النفس.
 - تنمي قدرة الطفل على التفكير العلمي مثل الملاحظات والمقارنة والاستكشاف.
 - أتاحه الفرصة للموهبين وتشجيعهم على التفوق والابتكار.
 - تنمية قدرة الطفل على التعامل مع المجتمع وتحقيق التكيف الاجتماعي.
 - تثبيت المادة العلمية من خلال التطبيقات واستخدام الحواس لاستيعابها. (العجمي، ٢٦، ٢٠١٦).
- وفي ضوء ذلك يمكن القول أن الرحلات تساعد الطفل على اكتشاف الطبيعية ومكوناتها من خلال تفاعله المباشر معها، إذ تنمي مهاراته في البحث والاكتشاف والمقارنة، وتحقق له المتعة والفائدة.
- دور المربية في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة بواسطة الرحلات:**
- يجب على المربية أن تقوم بمجموعة من الأدوار لكي تحقق الرحلة الفوائد المرجوة منها، ويتجلى ذلك بـ:

- التناسب مع وقت الطفل وقدراته.
- وجود هدف واضح محدد للرحلة.
- الإعداد للرحلة قبل موعدها بوقت كافٍ.
- أخذ موافقة ولي أمر الطفل للقيام بالرحلة قبل القيام بها.
- التذكير بقواعد الأمان، وأن يسير الأطفال بجانب بعضهم.
- شرح المعالم الهامة والأمور البيئية ، وتسيير البرنامج بدقة ومرونة.

- تقييم الرحلة للتأكيد من مدى تحقيقها للأهداف عن طريق التعرف على طريقة نمو النبات، وأهمية النظافة والتأكيد على رمي الأوساخ في السلال . (هل حققت الرحلة أهدافها؟ هل زادت معارف الأعضاء؟ ماهي إجابيات الرحلة وما سلبياتها؟).

ويمكن القول أن أجمل ما يمكن أن نعلمه لطفنا هو التعلم بالمغامرة في الهواء الطلق فهو تدخل تعليمي يقدم للطفل تجارب وفرص.

لهذا تعد الرحلات جزء محوري من العملية التربوية، وليست مضيعة للوقت، وهي من أقوى الوسائل التعليمية التي تؤثر على حياة الطفل، فتنزه الطفل مع الأصدقاء من أهم الوسائل الترفيهية حيث تقوم على تعزيز قدراته ومهاراته المتعدد (عامر، ٢٠١٩، ١١-١٧)

الخاتمة:

مما سبق يتضح أن الأنشطة في رياض الأطفال جزء هام ومكمل للمنهج بمفهومه الحديث، إذ تعمل على بقاء المعلومة وترسيخها في ذهن الطفل، لأن الطفل يقبل على التدريب والممارسة بحماسة، ويفكر بحريته، ويتخيل ويختار من الخامات والأدوات المتنوعة ويصنع قراره بنفسه، إضافة لتنمية تذوقه الجمالي من خلال ملاحظة الظواهر الطبيعية المختلفة.

ثانياً: السلام البيئي لطفل الروضة :

تمهيد:

ظهر بناء السلام البيئي كمجال بحثي متخصص ومستقل بذاته في بداية القرن الحادي والعشرين، ويرجع ذلك جزئياً كرد فعل على التركيز الضيق لأدبيات الأمن البيئي على العلاقة بين ندرة الموارد الطبيعية والصراعات، وذلك خلال فترة التسعينيات، ونتيجة لتنوع التخصصات التي تُشكل مجال بناء السلام البيئي وتنوع الجهات الفاعلة المعنية بهذا المجال البحثي.

١. تعريف السلام البيئي:

فقد تعددت التعريفات المستخدمة لتفسيره، كما ظهر تحت تسميات مختلفة مثل: صنع السلام البيئي، والدبلوماسية البيئية، ودبلوماسية العلوم، وبيئة السلام. ومن بين التعريفات المطروحة للمفهوم مايلي:

عرفت (منال، ٢٠٢١) السلام البيئي بأنه: مراعاة احتياجات الأجيال القادمة من الموارد الطبيعية من خلال ضمان تحقيق العدالة بين الأجيال وهو ما تم النص عليه في إعلان ريو في المبدأ الثالث الذي ينص على: إعمال الحق في التنمية على نحو يكفل بشكل منصف الاحتياجات الإنمائية والبيئية للأجيال الحالية والمقبلة.

عرفته (المغوش، ٢٠١٥): كل ما يتعلق ببيئة الطفل من أرض وزرع وحيوان ومياه وإدراكه للمشكلات البيئية وأسبابها ووسائل حلها وحسن استغلال الموارد البيئية بهدف تنشئة جيل صاعد يحترم البيئة ويتفاعل معها.

ويمكن القول إن السلام البيئي يعتمد على إدارة مسؤولية للموارد الطبيعية والبشرية تعمل على الإبقاء بحاجة الأجيال الحالية وزيادة فرص الأجيال اللاحقة للمحافظة على استقرار المناخ والنظم الجغرافية والبيولوجية والفيزيائية والمحافظة على مصالح تلك الأجيال.

٢. أهمية السلام البيئي:

انطلاقاً من أن الطبيعة لها تأثير إيجابي على الطفل يتم التركيز على أهمية الحفاظ على البيئة وعناصرها بالاعتماد على الأنشطة التي تنطوي على موضوعات الطبيعة والبيئة حيث يمكن للأطفال ممارسة مجموعات متنوعة من التجارب الحسية وتتاح لهم التجربة بأنفسهم بما يمكنهم من الوعي بالبيئة المحيطة بهم وحل مشكلاتها (بهجات. ٢٦. ٢٠١٥).

و تتجلى أهمية السلام البيئي للطفل بالآتي:

١. تنمية حواس الطفل بما يساعده على التفاعل الإيجابي مع البيئة الطبيعية المحيطة به.
٢. تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني للطفل ليستشعر مظاهر الجمال من حوله.
٣. معرفة أنواع النباتات والحيوانات في بيئته والعلاقات بينها وبين مقومات حياتها واعتماد كل منها على الآخر.
٤. إدراك أهمية الماء للحياة كمصدر من مصادر.
٥. معرفة أهمية التربية في حياة الإنسان والحيوان والنبات.
٦. ملاحظة الظواهر البيئية المحلية الملموسة الطبيعية والاجتماعية.
٧. تكوين وتنمية الأنماط السلوكية عند الطفل التي تمكنه من التعرف بصورة إيجابية فردية وجماعية لصيانة البيئة ومصادرها وحسن الاستفادة منها والحيلولة دون ظهور مشكلات بيئية نتيجة السلوكيات السلبية للطفل وللمحيطين من حوله.
٨. احترام الطفل لحقوق الآخرين في البيئة والالتزام بواجباته نحوهم ونحو البيئة كملكية عامة للطفل وللآخرين.
٩. ترشيد سلوك الطفل تجاه بيئته بعناصرها المختلفة والتي يمكن أن يدركها في هذه المرحلة العمرية.
١٠. تكوين وتنمية الأسلوب العلمي للتفكير لدى الطفل في التعامل مع المشكلات البيئية من: شعور بالمشكلة وتحديد لها ووضع الحلول الافتراضية لحلها أو تفسيرها ثم اختبار صحة الفروض. (البيار. ٤٢. ٢٠١٦).

و يمكن القول إن أهمية السلام البيئي تكمن في دعوته الأفراد بما فيهم الأطفال إلى استثمار البيئة بشكل أفضل وصيانة مكوناتها وبالتالي سينعكس ذلك إيجابياً على حياتهم وسيوفر حياة

آمنة للأجيال اللاحقة ومن هنا يجب أن تتضافر المؤسسات التربوية جميعها لنشر أهمية السلام البيئي بين أفراد المجتمع بالوسائل والطرائق المتاحة كافة.

٣. أهداف السلام البيئي لطفل الروضة:

يتجلى السلام البيئي لدى طفل الروضة بمجموعة من الأهداف وأهمها:

- ١- تنمية حواس الطفل بما يساعده على التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة به.
 - ٢- تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني لدى الطفل ليستشعر مظاهر الجمال بالبيئة المحيطة به.
 - ٣- زيادة معرفة الطفل بأنواع النبات والحيوان في بيئته، والعلاقات بينهما وبين مقومات حياتها، واعتماد كل منها على الآخر.
 - ٤- إدراك الطفل لأهمية الماء والتراب كمصدر أساسي من مصادر الطبيعة.
 - ٥- تكوين اتجاهات إيجابية مناسبة لدى الطفل نحو البيئة، تلك الاتجاهات التي تدفعه إلى المشاركة الفعالة في حل المشكلات البيئية.
 - ٦- تكوين أنماط السلوك الإيجابية لدى الطفل، وتدريبه على الحد من أنماط السلوك السلبية التي يقوم بها تجاه البيئة المحيطة ومنها: (قطف الأزهار، تكسير أغصان الأشجار، ترك صنبور المياه مفتوح).
 - ٧- احترام الطفل للمخلوقات جميعها في الطبيعة، ابتداءً من الإنسان إلى أصغر المخلوقات وأدقها.
 - ٨- احترام الطفل لحقوق الآخرين في البيئة، والالتزام بواجباته نحوهم، ونحو البيئة وصولاً إلى استدامة مواردها.
 - ٩- تدريب الطفل على ترشيد استهلاك موارد بيئته، وتنمية مهاراته المختلفة التي تحقق استدامة هذه الموارد ومنها: (إعادة تدوير توالف البيئة، الحفاظ على المياه، زراعة الأشجار...).
 - ١٠- تنمية الفضول وحب الاستطلاع لدى الطفل لاكتشاف البيئة المحيطة به، والعمل على تطويرها وحسن استغلال مواردها (شربيه، طريفي، ٢٠١٨م ، ٤٨٠).
- في ضوء ذلك نجد أهمية تكوين اتجاهات إيجابية لدى طفل الروضة نحو بيئته، وضرورة المحافظة عليها وصولاً إلى استدامة مواردها، وذلك انطلاقاً من حق الطفل وحقوق أقرانه من بعده بالعيش في بيئة صحية وآمنة خالية من الأمراض والأوبئة.

٤. مراحل بناء السلام البيئي لطفل الروضة:

يعد السلام البيئي من أهم القضايا الملحة في الوقت الحالي، وذلك نتيجة لتزايد المشكلات البيئية: كالتلوث بمختلف أشكاله، واستنزاف الموارد الطبيعية، ونمط الحياة الاستهلاكي غير الصحي، والاستهلاك العشوائي لمصادر الطاقة، وانقراض بعض أنواع النباتات والحيوانات... وغيرها. كل ذلك يجعل من السلام البيئي ضرورة ملحة لمواجهة القضايا والتحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور والتغير السريع (أمين، ٢٠١٤، ص ٧٧).

ونظراً لكون مرحلة رياض الأطفال من المراحل العمرية الهامة، والمسؤولة بشكل خاص عن تحقيق أهداف التربية والسلام البيئي، لذا كان من الأهمية تقديم مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات التي تسهم في زيادة فهم الطفل للبيئة المحيطة به وبناء سلامه البيئي، وصولاً لتحقيق سلام بيئي يهدف للمحافظة على موارد البيئة واستدامتها. (عبد المقصود، ٢٠١٥، ص ٢١١).

تتم عملية التربية والسلام البيئي لطفل الروضة عبر مراحل عدة نذكر منها:

١ - تعريفه بالمشكلات التي تتعلق بالبيئة المحيطة (تنمية وعيه بها) من خلال قيامه ببعض الأنشطة البيئية المفيدة: كإزالة القمامة، والمحافظة على نظافة المكان من حوله، وإعادة تدوير النفايات.

٢ - تلقينه القيم البيئية: من خلال غرس القيم والاتجاهات التي تساعد الطفل على تحسين البيئة والحفاظ على مواردها، وتنمية الإحساس بالمسؤولية تجاهها، وبناء قيمه البيئية واحترام الملكيات البيئية العامة والخاصة.

٣ - تنمية مهاراته البيئية: من خلال تدريبه للمشاركة على وضع خطة عمل لحل المشكلات البيئية، أو صيانة الموارد الطبيعية، ولاسيما الموارد المتجددة منها، والتي لا تتضب كالماء والهواء والشمس مثال: حماية الماء من الهدر والإسراف.

٤- مشاركته الفعلية في الأنشطة البيئية: وهي الخطوة التي يشارك فيها الطفل في الحفاظ على بيئته، من خلال الأنشطة والمشاريع والحملات البيئية. ... (مثال: تنظيف غرفة النشاط، إعادة تدوير النفايات) (جاد، ٢٠٠٧، ص ٣١٢).

ومن خلال هذه المراحل يتم زيادة الوعي البيئي لدى الطفل بأهمية بيئته وكيفية الحفاظ عليها، وصولاً لطفل يبني السلام البيئي.

٥. دور المحيط في تحقيق السلام البيئي لطفل الروضة:

دور الأسرة: تعد الأسرة أهم مؤسسات المجتمع في تهيئة الطفل للحفاظ على البيئة وحماية مواردها، وبناء الاستعداد لديهم للنهوض بها، واستيعاب وتمثل قيم النظافة وترشيد الاستهلاك مما ينعكس ايجابياً على البيئة، ويتجلى دور الأسرة بعدة نقاط نذكر منها:

١- إدارة الحوار مع الطفل في سن مبكرة، لأن أولياء الأمور هم قدوة الطفل في السلوك الحسن والتعامل الرشيد مع عناصر ومكونات بيئته، ومن أمثلة ذلك تجنب هدر وإسراف المياه، ورفع القمامة الملقاة على الأرض، وزراعة النباتات والأشجار والعناية بها، والحرص على احترام الممتلكات البيئية للآخرين.

٢- مشاركة الطفل النشطة في تجميل البيئة التي يعيش فيها، مثل زراعة النباتات والزهور، في المنزل، مما يولد لديه الشعور بملكية ما شارك في زراعته أو ريه بالماء، أو العناية به. إضافة للرحلات وقراءة القصص المفيدة وحضور المعارض، وغيرها من الأنشطة التي تسهم في زيادة الوعي البيئي لديه.

٣- توعية الطفل من قبل الآباء أثناء العطلات، بأهمية المحافظة على جمال ونظافة البيئة من حوله، والاستمتاع بالزهور والنباتات، بدلاً من قطفها وإتلافها، والمشاركة في جمع ما يوجد بها من الأوراق والعلب والأكياس التي تفسد جمال المكان، ووضعها في السلال المخصصة للقمامة، ولفت نظر الطفل للمقارنة بين جمال المكان قبل وبعد تنظيفه (نخلة، ٢٠١٢، ص ٩٨).

دور الروضة: تمثل الروضة أولى البيئات التربوية المنظمة خارج حياته الأسرية، لذا يقع على عاتقها استكمال ما بدأته الأسرة في مجال توعية الطفل بما يخص القضايا والمشكلات

البيئية، وكيفية التعامل معها، وحماية مواردها وذلك من خلال ما تقدمه من معارف، وأنشطة، ومهارات، من شأنها رفع مستوى الوعي البيئي لدى الطفل، ومنها:

١- تكوين اتجاهات بيئية ايجابية صحية وسليمة لدى الطفل، وتحفيزه على الرغبة باتباع التوجيهات والعادات الصحية.

٢- تقديم الأنشطة الفنية والموسيقية المستمدة من البيئة (إقامة المعارض، الرحلات،، وغيرها) من الأنشطة التي تسهم في تكوين اتجاهات ايجابية لديه، وتزيد مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية.

٣- تشجيع الطفل على المشاركة الفعلية في تجميل البيئة مثل زراعة النباتات والزهور داخل الروضة، والعناية بها.

٤- توجيه الطفل داخل الروضة وأثناء العطلات بأهمية المحافظة على جمال ونظافة المكان من حوله، والاستمتاع بجمال الزهور بدلاً من قطفها، وحماية المياه من الهدر والإسراف. (الفاعوري، ٢٠١٩، ص ٣٢١).

وفي ضوء ذلك تتجلى أهمية دور الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في تكوين اتجاهات وسلوكيات ايجابية لدى الطفل نحو بيئته، وصولاً لطفل يرتبط بقضايا بيئته قادراً على حمايتها والمحافظة على استدامة مواردها في المستقبل.

٦. نشاطات حماية البيئة على المستوى العالمي:

شهدت العقود الأخيرة من هذا القرن توجهاً منظماً نحو حماية البيئة، ونشوء مؤسسات لمعالجة المشكلات البيئية على الصعيد الدولي، وانعقدت لهذه الغاية سلسلة مؤتمرات، نجم عنها اتفاقيات دولية برعاية الأمم المتحدة.

مؤتمر استوكهولم حزيران ١٩٧٢:

هدف المؤتمر إلى إطلاق مجموعة من النشاطات الدولية، وزيادة المعرفة بالحقائق البيئية وتأثيرها في الإنسان، والعمل على حماية ونوعية البيئة وتحسينها وإنتاجية الموارد (إدارة البيئة). واتخاذ التدابير في حقول التعليم والتدريب والتوعية والمساعدة التقنية للبلدان النامية،

وسلط المؤتمر الضوء على النشاطات الصناعية التي تطلق إلى الجو حرارة وغازات وجزيئات غريبة تؤدي إلى تلوث الهواء، وما تسببه زيادة نسبة غاز الفحم في الجو من تغيرات في مناخ الأرض، واستنزاف طبقة الأوزون في الغلاف الجوي الذي يحمي الأرض وأحياءها من الأشعة فوق البنفسجية. وشهدت السنوات اللاحقة للمؤتمر عدداً من الاتفاقيات والإجراءات على المستوى الدولي والمحلي لكل بلدة، كانت جميعها تهدف إلى حماية الجو من التلوث. ومنها:

أ - الموافقة على برنامج عالمي للمناخ، تتعاون على تنفيذه المنظمة العالمية للأرصاد الجوية، وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة واليونسكو والفاو ومنظمة الصحة العالمية.

ب- اتفاقية تشمل ٣٥ دولة في أوربة وأمريكا لتحري تلوث الهواء، وما يسفر عنه من أمطار حمضية.

ج - حماية البيئة البحرية ومواردها من التلوث والاستغلال المفرط، لاسيما تلوث السواحل بالنفايات الصناعية كالكلور والنظائر المشعة، التي تفتك بالأسماك.

د - اتفاقية شاملة لحماية البحر الأبيض المتوسط من التلوث. أقرتها دول المتوسط، وصدقته المجموعة الاقتصادية الأوربية. في العام ١٩٧٦. وكذلك تم الشروع في تنفيذ خطط مماثلة في البحر الكاريبي وبحار شرق آسيا، والبحر الأحمر.

هـ - ضمان الإدارة البيئية الصحيحة للموارد المائية. ولهذه الغاية عقدت اتفاقيات بين البلدان التي تتقاسم أحواض الأنهار والبحيرات (النيل . الدانوب . الأمازون).

و- إعلان الأمم المتحدة المدة الواقعة (١٩٨١-١٩٩٠) عقداً دولياً لتوفير مياه الشرب الصالحة لتحسين صحة ونوعية حياة ٢٥٠٠ مليون نسمة.

ز - تأكيد المؤتمر المحافظة على الاستقرار البيولوجي لكوكب الأرض، وحفظ الموارد الحية وحماية الغابات والحياة البرية.

ح - اعتماد مؤتمر الأمم المتحدة للتصحر ١٩٧٧. خطة عمل لمكافحة التصحر ترمي إلى ضمان إدارة سليمة للأرض والموارد المائية في المناطق الجافة وشبه الجافة.

ط - تحديد برنامج عالمي لرصد البيئة وتلوث الهواء. وتحديد ٢٠٠ مركز في ٥٠ بلداً صناعياً، وكذلك استحداث سجل دولي للمواد الكيماوية، وبرنامج للأمن الكيميائي.

ي - التوصية بضمان أن يكون للتنمية الصناعية، الحد الأدنى من الآثار المؤذية للبيئة، واتخاذ إجراءات مراقبة للمواد المصنعة في كل بلد ومراقبة مياه المجاري والنفايات الصلبة.

كان من أهم إنجازات مؤتمر استوكهولم، خلق وعي بيئي، وتقوية الشعور بالمسؤولية في سلوك الأفراد والمؤسسات والمجتمعات، تجاه البيئة، مما أدى إلى إشاعة الفاعلية الشعبية، فكونت على مستوى العالم أكثر من ٢٢٣٠ منظمة بيئية غير حكومية في البلدان النامية و ١٣٠٠٠ منظمة في البلدان المتقدمة. وعقد أكثر من ٣٠ اتفاقاً دولياً وإقليمياً لحماية البيئة، التزمت بموجبها الحكومات، بعض الإجراءات في شتى حقول البيئة، وقد تولى برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) عدداً من المشروعات المرتبطة بالبيئة العربية منها:

- مشروعات لبيئة البحر الأحمر وخليج عدن.
- مشروعات للبيئة البحرية في الخليج العربي.
- مشروعاً لبرنامج البحر المتوسط.
- مشروعاً عنيت بمسائل التصحر والطاقة والقانون البيئي والمساعدة الفنية.
- مشروعات تعنى بالبيئة العربية.

الهيئة الدولية للبيئة والتنمية:

تأسست هذه الهيئة بمبادرة يابانية إلى الأمم المتحدة عام ١٩٨٣. ووضعت الأسس والتوجهات التي أعلنها في طوكيو عام ١٩٨٧. وتبلورت في ثمانية مبادئ، استرشدت بها المؤتمرات اللاحقة التي سميت مؤتمرات قمة الأرض الأولى والثانية.

آ - تنشيط النمو الاقتصادي: رأت الهيئة أن الفقر مصدر رئيسي لتردي البيئة، لاسيما في البلدان النامية، وعليه لابد من إحياء النمو الاقتصادي في هذه البلدان. وعلى الدول الصناعية أن تسهم بقسط وافر في إحياء هذا النمو، والقيام بمبادرة عاجلة لحل أزمة الديون.

ب- تغيير نوعية النمو: يجب تغيير نوعية النمو، بحيث يمكن إدامته، فضلاً عن نشر المساواة والعدالة الاجتماعية والأمان، وتوفير الطاقة النظيفة من الناحية البيئية. وتحقيق توزيع أفضل للدخل.

ج - المحافظة على الموارد الأولية وتعزيزها: مثل الهواء النقي والمياه العذبة والغابات والتربة، والاستعمال الكافي للطاقة والمياه والمواد الأولية الأخرى، وتحسين كفاية الإنتاج وتقليل نسبة الاستهلاك الفردي للموارد الطبيعية، للحيلولة من تلوث البيئة وذلك بإدخال تقنيات جديدة لا تنتج منها فضلات ضارة بالبيئة.

د - ضمان مستوى سكاني يمكن إدامته: ودمج السياسات السكانية مع برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومنها التعليم والعناية الصحية ورفع مستوى الحياة المعيشية للفقراء.

هـ - إعادة النظر في التقنية: وتفادي مخاطرها بالسيطرة على آثارها الضارة، وتغيير نوعيتها في جميع الأقطار.

و - إدماج البيئة والاقتصاد في اتخاذ القرارات: إن التوقع المسبق لحصول الأضرار البيئية ومنع وقوعها يتطلبان أن تكون الأبعاد البيئية، ماثلة للعيان حين اتخاذ القرارات المتعلقة بقضايا الاقتصاد والتجارة والطاقة والتصنيع والزراعة. وذلك أمام المسؤولين عن هذه القرارات في المؤسسات الوطنية والدولية على حد سواء.

ز - إصلاح العلاقات الاقتصادية الدولية: إن تدعيم النمو الذاتي للبلدان النامية، يتطلب إجراء تغييرات جذرية من أجل توفير مزيد من الإنتاج التجاري، ومزيد من رؤوس الأموال والتقانات لمواجهة متطلبات البيئة بصورة عادلة.

ح - تقوية التعاون الدولي: إن دمج الأبعاد البيئية في التنمية يتطلب إجراء سريعاً لمواجهة مشكلة التفاعل بين تردي الموارد وازدياد الفقر، والتي تؤدي إلى حدوث مشكلة بيئية على نطاق عالمي.

مؤتمر قمة الأرض الأولى (ريودي جانيرو) ١٩٩٢:

انعقد هذا المؤتمر في البرازيل بحضور ١٥٠ من رؤساء الدول والحكومات أو ممثليهم. وكانت غايته وضع استراتيجية عالمية تلتزم بموجبها الدول جميعها بحل مشكلة تلوث البيئة، واختلال التوازن البيئي ومخاطره الحاضرة والمستقبلية على البشرية، وتحديد الالتزامات والتعهدات الواجبة في ضوء المقترحات والتوصيات التي تقدمت بها هيئة الأمم المتحدة.

وتركزت المشكلة حول تحديد أسباب التلوث واستمرار تدفق الغازات في الغلاف الجوي، وتبين أن المسؤول الأول عن التلوث هو الدول الصناعية الكبرى، فالولايات المتحدة التي يبلغ عدد سكانها ٤٪ من سكان الأرض، تسهم في نسبة ٢٥٪ من التلوث، والدول الأوروبية الصناعية بنسبة ١٣٪، كذلك فإن هذه الدول التي يبلغ عدد سكانها ٢٠٪ من سكان العالم، يستهلكون ٨٠٪ من موارد الأرض، في حين يحصل ٨٠٪ من سكان العالم على ٢٠٪ من موارد الأرض.

ونجح المؤتمر في الخروج ببعض القرارات التي التزمها الدول، ووقعت وثيقة سميت ميثاق الأرض، وكان من أهم ماتضمنته من التزامات:

أ - تعهد الدول الصناعية بتقديم مساعدات للدول النامية تبلغ ٠.٧٪ من الناتج القومي الإجمالي.

ب - تقديم تعهدات ملزمة من الدول، لاسيما الصناعية منها، بشأن انبعاث الغازات الضارة.

ج - حل مشكلة التناقض بين مجتمعات الدول الصناعية والدول النامية، وهي المشكلة الناجمة عن اختلال معدلات النمو واستهلاك الموارد الطبيعية، وذلك بالاتجاه نحو العدالة بين مجتمعات هذه الدول الصناعية بتقديم تقنيات البيئة إلى الدول النامية.

د . التزام الدول الصناعية بتقديم تقنيات البيئة إلى الدول النامية.

هـ. تحقيق تحولات في العقلية الاقتصادية للحكومات والشركات، لتكون سلامة البيئة عنصراً في القرار الاقتصادي.

و . الاتفاق على تقليص تلوث الهواء الكوني إلى مستويات ١٩٩٠ بحلول عام ٢٠٠٠.

مؤتمر قمة الأرض الثانية (نيويورك) ١٩٩٧:

وقد خرج المؤتمر بوثيقة تتضمن توصيات أهمها:

أ - دعوة وفود الدول المتقدمة صناعياً، إلى تنفيذ التزامها بتقديم مساعدة تصل إلى ٧ بالألف من ناتجها القومي.

ب - التحذير من نقص المياه العذبة خاصة لأن ما يزيد على خمس سكان الأرض لا يحصلون عليها.

ج - الدعوة إلى التخلص بأقصى سرعة من البنزين (الغازولين) ، الذي يلوث الجو في معظم أنحاء العالم النامي.

د- التزامات غامضة بمكافحة الفقر وزيادة مساعدات الدول النامية.

ومن الواضح أن هذا المؤتمر سجل تراجعاً عن القمة الأولى، في ضوء تراجع الولايات المتحدة عن التزاماتها تجاه الدول النامية، وخلافها مع الدول الأوروبية الصناعية حول التزام مواعيد محددة، لإنجاز الإجراءات الكفيلة بتخفيف نسبة التلوث. واتخاذ قرارات مبهمة وغير ملزمة.

٧. نشاطات حماية البيئة في سورية:

انسجماً مع التوجه العالمي، نحو إدراك المشكلات البيئية المحيطة بالأرض، وشعوراً من الجمهورية العربية السورية بمسؤولياتها تجاه سلامة البيئة المحلية والعالمية. فقد صدر المرسوم التشريعي رقم ١ لعام ١٩٩١. تضمن تحديداً لمفهوم البيئة بأنها الوسط الذي يعيش فيه الإنسان والأحياء الأخرى، يستمدون منه زادهم المادي وغير المادي ويؤدون نشاطهم.

وأوضح المقصود من تلوث البيئة، بأنه كل تغيير كمي أو كيميائي في المكونات البيئية تفوق طاقة البيئة على الاستيعاب، وينتج عنها أضرار مباشرة، تهدد حياة الإنسان والأحياء، أو صحة الموارد الطبيعية وسلامة ما فيها، وهي ملوثات مائية أو جوية أو أرضية.

وحدد المرسوم القصد من حماية البيئة، بأنها مجموعة النظم والإجراءات التي تكفل استمرار توازن البيئة، وتكاملها الإنمائي، وتحافظ على بيئة سليمة صالحة للاستمتاع بالحياة، والاستفادة من الموارد والممتلكات على خير وجه.

وقد أحدث المرسوم الهيئة العامة لشؤون البيئة. التي تتمتع بالشخصية الاعتبارية والاستقلال المالي والإداري، وأناط بها المهام الآتية بالتعاون مع الجهات المختصة:

آ - حصر المشكلات البيئية القائمة، والمشاركة في البحوث والدراسات العلمية اللازمة لمعالجتها والسعي إلى الحد من ظهور مشكلات بيئية أخرى في المستقبل.

ب - إعداد مشاريع الخطط والتشريعات والأنظمة الكفيلة بالحفاظ على البيئة وتطويرها وذلك في إطار السياسة العامة للدولة.

ج - تنمية الوعي البيئي العام، بمختلف الوسائل للتعريف بأهمية الحفاظ على البيئة وسلامة مواردها الطبيعية.

د - تقويم الأخطار الناتجة عن استعمال مختلف المواد التي تهدد سلامة البيئة، ووضع المعايير الكفيلة بمعالجتها.

هـ - الرقابة البيئية على النشاطات التي تقع في أراضي الدولة ومياهها الداخلية والبحرية والحيز الجوي الذي يقع فوقها ضمن حدود الولاية الوطنية، وكذلك على المنشآت الخطرة والمضرة بسلامة البيئة، واقتراح الحلول اللازمة لإزالة الخطر.

و - دراسة الاتفاقات الدولية المعنية بشؤون البيئة وتقديم التوصيات اللازمة.

وقد أناط المرسوم تنفيذ هذه المهام بالوزير الذي يتولى متابعتها ومراقبتها والاستعانة بلجان استشارية فنية، والتنسيق مع الجهات المعنية الأخرى.

كما أحدث المرسوم المجلس الأعلى لسلامة البيئة، برئاسة رئيس مجلس الوزراء. ويضم عدداً من الوزراء المعنيين بشؤون البيئة، ضمن نشاط وزاراتهم، وحدد صلاحيات هذا المجلس بالتالي:

آ - إقرار السياسات العامة والخطط المتعلقة بحماية البيئة.

ب - اعتماد معايير التلوث.

ج - إقرار الأنظمة والشروط التي يجب توافرها في المنشآت الصناعية والنشاطات الأخرى، التي لها تأثير ضار في البيئة، أو يؤدي إلى الإخلال بتوازنها.

د - اتخاذ قرارات بمنع أو توقيف أو فرض قيود على تشغيل أي منشأة، أو نشاط يرى أنها تسبب ضرراً للبيئة أو تخل بتوازنها.

ومن أجل اتخاذ إجراءات عملية وقانونية لحماية البيئة، فقد شرعت الهيئة بإعداد الخطط والدراسات والنظم ومشاريع القوانين التي تؤدي إلى سلامة البيئة، فضلاً عن التزامها بتنفيذ الاتفاقات الدولية التي وقعتها الجمهورية العربية السورية.

ولعل أهم مشروعات القوانين والنظم والخطط التي تسعى الهيئة لإقرارها:

- مشروع أحكام أساسية لحماية عناصر البيئة والالتزامات المفروضة على جميع المنشآت والمؤسسات لحماية البيئة من التلوث، مع الاحتفاظ بالأحكام الخاصة بحماية البيئة البحرية.

- تقويم الأثر البيئي للمنشآت، وفقاً للمتطلبات والشروط الموضوعية والمواصفات البيئية، مع احتفاظ الهيئة بمبدأ حق وقف أي نشاط مخالف للبيئة، ومطالبة مرتكبها بالتعويضات المناسبة.

- وضع خطة لمواجهة الكوارث البيئية والتخفيف منها.

وضع مشروع قانون حماية وتنمية البيئة، يراعي الأمور الآتية:

١ - يستند بنصوصه إلى أحدث النظريات العلمية.

٢ - يتناول البيئة بكافة عناصرها.

٣ - يتضمن إجراءات إدارية وقضائية كفيلة بتطبيقه.

٤ - يتضمن اتخاذ تدابير وقائية تحول دون إحداث التلوث.

٥ - ينص على عقوبات جزائية رادعة، تفرض على كل مخالف عقوبات متدرجة في الشدة حسب جسامة المخالفة المرتكبة، من ١٠ أيام حتى ١٠ سنوات، إضافة إلى تعويضات مادية متدرجة.

وعد مشروع القانون البيئة ملكاً عاماً، والحفاظ عليها وحمايتها واجب إنساني ووطني، ينظم القانون والقرارات الصادرة تنفيذاً لأحكامه، قواعده ووسائله وعقاب من يخل فيه. وقد أتاح أيضاً، منح العاملين في شؤون البيئة صفة الضابطة العادلة

باتت مسألة حماية البيئة، هاجس العصر، وأحد أهم مشكلاته التي تواجه الدول والشعوب، ولكن مواجهتها أيضاً تثير تناقضات وخلافات، حول مدى جدية الالتزام العملي بتنفيذ الاتفاقات الدولية. إذ إن القوى الصناعية الرأسمالية، التي تقع عليها مسؤولية الإسهام الأكبر في التلوث البيئي، تعمل على التنصل من التزاماتها والتحايل على الاتفاقات الدولية، وتحميل الدول الفقيرة أعباءها، وهذا ما يسهم في تفاقم مشكلة البيئة العالمية. وضعف الجهود العملية لمواجهتها، في ضوء الاتفاقات والتشريعات الدولية والمحلية، التي وضعت أسس مواجهة مخاطر الإخلال بالبيئة التي هي اعتداء على حق الإنسان في الحياة (هابيل، ٢٠٢٠).

٨. تجربة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة في بناء السلام البيئي:

انطلاقاً من الدور الذي يلعبه المركز الإقليمي في مرحلة الطفولة المبكرة، وأهمية مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل، وتشكيل سلوكياته واتجاهاته، وتنمية وعيه البيئي بهدف الوصول إلى السلام البيئي، وانطلاقاً من اكتسابه لحقوقه المختلفة القائمة على بيئة سليمة وصحية مثال: المادة (٢٤) من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل تنص على حق الطفل في الرعاية الصحية وحاجته لغذاء صحي وهواء نظيف، ومسكن يتمتع بالشروط الصحية المناسبة، وإدراكه لواجباته تجاه البيئة، والحفاظ على مواردها المختلفة وترشيد استخدامها لكون الموارد البيئية المختلفة فهي ملك وحق للأجيال اللاحقة. قام المركز الإقليمي - دائرة الأبحاث والدراسات - بالتعاون مع روضة المركز في إحياء مناسبات دولية بيئية عدة نذكر منها اليوم الدولي للمياه (٣/٢٢) من كل عام، حيث نفذ الأطفال في الروضة وبفئاتهم العمرية الثلاث أنشطة (موسيقية، فنية، وإعادة تدوير) تهدف إلى توعية الطفل بأهمية المياه، ودورها في حياته، وضرورة ترشيد استخدامها والحد من هدرها، وأهمية الحفاظ على نظافتها حرصاً على حياة الكائنات الحية جميعها ولاسيما الكائنات المائية، كما هدفت تلك الأنشطة إلى إكساب الطفل المعرفة بدورة حياة قطرة الماء، و نسبة الماء في جسمه، كما قام أطفال روضة المركز بإحياء اليوم الدولي للأرض (٤/٢٢)، وتجسد ذلك بنشاط بيئي وهو زراعة بعض الغراس في حديقة المركز وسقايتها، بهدف توعية الطفل بأهمية الأرض وزراعتها، فضلاً عن الأنشطة البيئية التي ينفذها الأطفال من خلال خبرة النباتات، بهدف التعرف إلى أقسام النباتات، والشروط اللازمة لنموها (ماء، تراب، هواء)، والتعرف إلى مراحل نمو تلك النباتات، وتمثل ذلك بزراعة كل طفل لغرسته الخاصة به، واعتناؤه بها. وتتبعه لمرحل نموها، بالإضافة إلى نشاط القصة الذي يهدف إلى تعرف الطفل بدورة حياة المياه، ومرحل نمو النبات،

وبأسلوب شيق وممتع للطفل، فضلاً عن دور الملصقات الجدارية المتنوعة التي تهدف إلى توعية الطفل وأهله بالمناسبات الدولية البيئية - انظر الملحق (١).

الفصل الرابع

منهج الدراسة وأدواتها وإجراءاتها.

Research Methodology and Procedures

مقدمة

أولاً: منهج الدراسة

ثانياً: حدود الدراسة

ثالثاً: المجتمع الأصلي وعينة الدراسة

رابعاً: أدوات الدراسة

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج

الفصل الرابع:

منهج الدراسة وإجراءاتها

Research Methodology and Procedures

مقدمة (Introduction):

يتناول هذا الفصل المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والمتغيرات المستقلة والتابعة، ويقدم وصفاً شاملاً للعينة، إضافة إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في بناء أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، كما يبين التجريب النهائي وتنفيذه، حدود الدراسة، لينتهي بعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج.

أولاً- منهج الدراسة (Research Methodology):

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، حيث تصنف وترتب بعد ذلك على شكل معلومات تتسم بالوضوح، وتخضع للتحليل والتفسير، وتنتهي على هيئة معلومات جديدة ومفيدة ومؤيدة أو لاغية لأخرى سبق وصفها. (حمصي، ١٨٣، ٢٠٠٢).

ثانياً: حدود الدراسة (Research Boundaries):

- الحدود المكانية: رياض الأطفال الحكومية في مدينة دمشق وريفها.
- الحدود الزمانية: جرى تطبيق أدوات الدراسة خلال لفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.
- الحدود البشرية: مربيات رياض الأطفال بمدينة دمشق وريفها.
- الحدود العلمية: الأنشطة في رياض الأطفال، السلام البيئي لطفل الروضة وتم التعرف عليه من خلال استبانة معدة لذلك.

ثالثاً- المجتمع الأصلي وعينة الدراسة (Indigenous Society and Research Sample):

يشمل المجتمع الأصلي للدراسة مربيات رياض الأطفال للفئة العمرية من ٥-٦ سنوات بمدينة دمشق وريفها، وقد تم سحب عينة بطريقة عشوائية وبلغت عينة الدراسة (٣٦٠) مربية من مربيات دمشق وريفها.

رابعاً- أدوات الدراسة (Research Materials):

من أجل جمع المعلومات والبيانات والتحقق من فرضيات الدراسة والإجابة عن أسئلتها، تم إعداد استبيان لقياس متغيرات الدراسة، وذلك بعد الاطلاع على عدد من الأدوات المستخدمة في الكثير من الأبحاث والدراسات السابقة العربية والأجنبية.

- استبانة مكونة من محورين
- محور الأول : واقع الأنشطة في رياض الأطفال.
- المحور الثاني: السلام البيئي . الملحق (٢).

خامساً: الدراسة السيكومترية (Psychometric study):

١- **ثبات المقياس:** تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معاملي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ويعرف الثبات بأنه الدرجة التي تكون نتائج أداة القياس فيها ثابتة من مرة لأخرى عند تكرار استخدامها تحت نفس الظروف (خضير، ٢٠٠٦، ٣٧٥).

أ- **الثبات باستخدام معاملي ألفا كرونباخ Cronbach-Alpha والتجزئة النصفية**

Split-Half

تمّ حساب معاملي ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لكل مجال من مجالات المقياس، وكذلك لبنود المقياس ككل، والجدول الآتي يوضح هذه المعاملات:

الجدول رقم (١) معاملات ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

معامل التجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ	
٠.٧٦	٠.٩١	المجال الأول (واقع الأنشطة)
٠.٦٠	٠.٨٦	المجال الثاني (السلام البيئي)
٠.٨٤	٠.٩٣	المقياس الكلي

نلاحظ من الجدول السابق: أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمجالات الاستبيان تراوحت بين (٠.٨٦) و (٠.٩١) وهي بالمجمل معاملات جيدة، في حين بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس ككل (٠.٩٣) وهي قيمة جيدة جداً لمعامل الثبات. كما نلاحظ أن قيم معاملات التجزئة النصفية لمجالات الاستبيان تراوحت بين (٠.٧٦) و (٠.٦٠)، وأن قيمة معامل الثبات بين جزئي الاستبيان ككل بلغت (٠.٨٤)، وهي قيمة جيدة، مما يشير إلى أن الاستبيان ككل يتمتع بقيمة معامل ثبات جيدة.

٢- صدق المقياس: يعد المقياس صادقاً بقدر ما يستطيع قياس ما وضع لقياسه، وتمّ حساب صدق المقياس باستخدام الطرائق الآتية:

أ- صدق المحتوى:

حيث وكما تم ذكره في الإجراءات آنفاً، تمّ عرض المقياس على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدق المحتوى، وتم تعديل بعض البنود بما يتوافق مع آرائهم.

ب- الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ويحسب باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} \quad (\text{عباس وآخرون، ٢٠٠٧، ص ٢٦٥}).$$

حيث بلغ معامل ثبات الإعادة للمقياس ككل (٠.٩٣)، وبذلك يكون الصدق الذاتي للمقياس على الشكل الآتي:

$$0.964 = \sqrt{0.93} \quad \text{وهو معامل صدق مرتفع جداً، مما يدل على مؤشر جيد لصدق المقياس.}$$

ج- الصدق البنوي:

تمّ حساب معاملات الارتباط بين مجالات المقياس الفرعية فيما بينها، وهي (واقع الأنشطة في رياض الأطفال، السلام البيئي)، وبين كل مجال مع المقياس ككل، كذلك تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال وبنوده، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدولان الآتيان يوضحان هذه المعاملات:

الجدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين مجالات المقياس الفرعية

المجال الثاني (السلام البيئي)	
٠.٤٩ **	المجال الأول (واقع الأنشطة)

نلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجالات المقياس الفرعية كانت بالمجمل معاملات مقبولة، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

الجدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين مجالات المقياس والمقياس الكلي

المقياس الكلي	مجالات المقياس
٠.٩٤٣ **	المجال الأول (واقع الأنشطة)
٠.٧٥ **	المجال الثاني (السلام البيئي)

نلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجالات المقياس والمقياس ككل كانت مرتفعة بشكل عام، وجميعها دال عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، مما يشير إلى وجود ارتباط إيجابي وقوي بين كل مجال من مجالات المقياس والمقياس ككل.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج:

عولجت نتائج الدراسة بواسطة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام القوانين الآتية :

- معادلة (ألفا كرونباخ)
- معادلة التجزئة النصفية
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل الارتباط بيرسون

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

Study results and discussion

أولاً: الإجابة عن فرضيات الدراسة وأسئلتها
وتفسيرهما
ثانياً: مقترحات الدراسة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة:

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وقد رتبنا وفقاً لترتيب الأسئلة والفرضيات التي هدفت إلى اختبارها، وكذلك مناقشة النتائج، كما وضعت المقترحات بناءً على نتائج الدراسة الميدانية. ثم أضيفت إليها المناقشة، والتعليق عليه، على النحو الآتي:

الجدول رقم (٤) تقوم الروضة بالرحلات والزيارات للحدائق والمشاتل القريبة منها.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
نادراً	٤٨	٤٤.٠	٤٤.٠	٤٥.٩
قليلاً	٢١	١٩.٣	١٩.٣	٦٥.١
أحياناً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٧٩.٨
غالباً	١٢	١١.٠	١١.٠	٩٠.٨
دائماً	١٠	٩.٢	٩.٢	١٠٠.٠
Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بزيارات دائمة للمشاتل والحدائق بلغت (٩.٢%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الزيارات بلغت (٤٤.٠%).

الجدول رقم (٥) تتفد الروضة الندوات التعريفية بالقضايا البيئية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
نادراً	١٠	٩.٢	٩.٢	١١.٠
قليلاً	٥	٤.٦	٤.٦	١٥.٦
أحياناً	٢٩	٢٦.٦	٢٦.٦	٤٢.٢
غالباً	٣٢	٢٩.٤	٢٩.٤	٧١.٦
دائماً	٣١	٢٨.٤	٢٨.٤	١٠٠.٠
Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمنَ بندوات ومحاضرات تعريفية بالقضايا البيئية بشكل دائم بلغت (٢٨.٤%) واللواتي نادراً ما يقمنَ بذلك النشاط بلغت (٩.٢%).

الجدول رقم (٦) تقوم الروضة بتنفيذ حملات التشجير في حديقة الروضة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Perc
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرأ	٣٦	٣٣.٠	٣٣.٠	٣٤.٩
	قليلاً	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٥٦.٩
	أحياناً	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٧٨.٩
	غالبأ	١٢	١١.٠	١١.٠	٨٩.٩
	دائماً	١١	١٠.١	١٠.١	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بحملات التشجير بشكل دائم بلغت (١٠.١%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط بلغت (٣٣.٠%).

الجدول رقم (٧) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى تنفيذ نشاط إنبات بعض البذور.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Perc
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرأ	٦	٥.٥	٥.٥	٧.٣
	قليلاً	١١	١٠.١	١٠.١	١٧.٤
	أحياناً	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٣٩.٤
	غالبأ	٢٣	٢١.١	٢١.١	٦٠.٦
	دائماً	٤٣	٣٩.٤	٣٩.٤	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإنبات البذور بشكل دائم بلغت (٣٩.٤%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٥.٥%).

الجدول رقم (٨) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى تطبيق أنشطة ترشيد استهلاك المياه

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percen
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	قليلًا	١	.٩	.٩	٢.٨
	أحياناً	٥	٤.٦	٤.٦	٧.٣
	غالباً	١٢	١١.٠	١١.٠	١٨.٣
	دائماً	٨٩	٨١.٧	٨١.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتطبيق الأنشطة التي تهدف إلى ترشيد استهلاك المياه بشكل دائم بلغت (٨١.٧%)

الجدول رقم (٩) تنفذ الروضة أنشطة فنية استناداً إلى أدوات بيئية (كرتون، زجاجات فارغة....)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادراً	٤	٣.٧	٣.٧	٥.٥
	قليلًا	٥	٤.٦	٤.٦	١٠.١
	أحياناً	١١	١٠.١	١٠.١	٢٠.٢
	غالباً	٢٣	٢١.١	٢١.١	٤١.٣
	دائماً	٦٤	٥٨.٧	٥٨.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بأنشطة فنية بيئية بشكل دائم بلغت (٥٨.٧%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط بلغت (٣.٧%).

الجدول رقم (١٠) تحرص الروضة على وضع الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percer
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادراً	٣	٢.٨	٢.٨	٤.٦
	قليلًا	٦	٥.٥	٥.٥	١٠.١
	أحياناً	١٠	٩.٢	٩.٢	١٩.٣
	غالباً	١٧	١٥.٦	١٥.٦	٣٤.٩
	دائماً	٧١	٦٥.١	٦٥.١	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بوضع الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة بشكل دائم بلغت (٦٥.١ %) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط بلغت (٢.٨%).

الجدول رقم (١١) يتم توجيه الأطفال في الروضة للتمييز بين الموارد البيئية الطبيعية (الرياح، الشمس ..وبين الموارد البيئية غير الطبيعية (الكهرباء، المدفأة) من خلال أنشطة متنوعة.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
نادرأ	٣	٢.٨	٢.٨	٤.٦
قليلاً	٧	٦.٤	٦.٤	١١.٠
أحياناً	٩	٨.٣	٨.٣	١٩.٣
غالبأ	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٤١.٣
دائماً	٦٤	٥٨.٧	٥٨.٧	١٠٠.٠
Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بأنشطة تهدف إلى التمييز بين موارد البيئة الطبيعية والموارد البيئية غير طبيعية بشكل دائم بلغت (٥٨.٧%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط بلغت (٢.٨%).

الجدول رقم (١٢) يتم التوضيح للأطفال فوائد المسطحات المائية (الأنهار، البحار) بعيداً عن السباحة وصيد الأسماك.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
نادرأ	٦	٥.٥	٥.٥	٧.٣
قليلاً	١١	١٠.١	١٠.١	١٧.٤
أحياناً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٣٥.٨
غالبأ	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٥٧.٨
دائماً	٤٦	٤٢.٢	٤٢.٢	١٠٠.٠
Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتطبيق أنشطة توضح فوائد المسطحات المائية بشكل دائم بلغت (٤٢.٢ %) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٥.٥%).

الجدول (١٣) يتم التوضيح للأطفال الآثار المترتبة على تلوث الماء من خلال أنشطة متنوعة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرًا	٤	٣.٧	٣.٧	٥.٥
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	٩.٢
	أحياناً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٢٣.٩
	غالباً	٢١	١٩.٣	١٩.٣	٤٣.١
	دائماً	٦٢	٥٦.٩	٥٦.٩	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتطبيق الأنشطة التي توضح الآثار المترتبة على تلوث الماء بشكل دائم بلغت (٥٦.٩%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٣.٧%).

الجدول رقم (١٤) يتم التوضيح للأطفال الآثار المترتبة على تلوث الهواء من خلال أنشطة متنوعة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرًا	١	.٩	.٩	٢.٨
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	٦.٤
	أحياناً	٢١	١٩.٣	١٩.٣	٢٥.٧
	غالباً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٤٤.٠
	دائماً	٦١	٥٦.٠	٥٦.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتطبيق الأنشطة التي توضح الآثار المترتبة على تلوث الهواء بشكل دائم بلغت (٥٦.٠%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٠.٩%). ويفسر ذلك لكون مفهوم الهواء من المفاهيم المجردة وبالتالي من الصعوبة على المربيات توضيحه للطفل وكذلك التعرف على الآثار المترتبة على تلوثه.

الجدول رقم (١٥) يتم التوضيح للأطفال الآثار المترتبة على تلوث التربة من خلال أنشطة متنوعة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرًا	٦	٥.٥	٥.٥	٧.٣
	قليلاً	٨	٧.٣	٧.٣	١٤.٧
	أحياناً	١٩	١٧.٤	١٧.٤	٣٢.١
	غالباً	٢٨	٢٥.٧	٢٥.٧	٥٧.٨
	دائماً	٤٦	٤٢.٢	٤٢.٢	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ أنشطة توضح الآثار المترتبة على تلوث الهواء بشكل دائم بلغت (٤٢.٢%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٥.٥%).

الجدول رقم (١٦) توزع الروضة نشرات توعوية ببنية لأولياء أمور الأطفال في الروضة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرًا	١٥	١٣.٨	١٣.٨	١٥.٦
	قليلاً	١٣	١١.٩	١١.٩	٢٧.٥
	أحياناً	٣٤	٣١.٢	٣١.٢	٥٨.٧
	غالباً	٢٢	٢٠.٢	٢٠.٢	٧٨.٩
	دائماً	٢٣	٢١.١	٢١.١	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتوزيع نشرات توعوية بيئية لأولياء أمور الأطفال في الروضة بشكل دائم بلغت (٢١.١%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (١٣.٨%).

الجدول رقم (١٧) تحريصين على تخصيص نشاط بيئي أسبوعي لأطفال الروضة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرًا	٨	٧.٣	٧.٣	٩.٢
	قليلاً	١٠	٩.٢	٩.٢	١٨.٣
	أحياناً	٢٥	٢٢.٩	٢٢.٩	٤١.٣
	غالباً	٢٦	٢٣.٩	٢٣.٩	٦٥.١
	دائماً	٣٨	٣٤.٩	٣٤.٩	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يَقمُن بتنفيذ نشاط بيئي أسبوعي لأطفال الروضة بشكل دائم بلغت (٣٤.٩%) واللواتي نادراً ما يَقمُن بذلك النشاط (٧.٣%).

الجدول رقم (١٨) تحريصين على تقديم فقرات بيئية في الإذاعة الصباحية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادرًا	١٠	٩.٢	٩.٢	١١.٠
	قليلاً	٢١	١٩.٣	١٩.٣	٣٠.٣
	أحياناً	٣٠	٢٧.٥	٢٧.٥	٥٧.٨
	غالباً	٢٥	٢٢.٩	٢٢.٩	٨٠.٧
	دائماً	٢١	١٩.٣	١٩.٣	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يَقدَمن فقرات بيئية في الإذاعة الصباحية بشكل دائم بلغت (١٩.٣%) واللواتي نادراً ما يَقدَمن تلك الفقرات بلغت (٩.٢%).

الجدول رقم (١٩) تحريصين على قراءة القصص الهادفة إلى حماية البيئة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٥	٤.٦	٤.٦	٤.٦
	نادرًا	٢	١.٨	١.٨	٦.٤
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	١٠.١
	أحياناً	١٢	١١.٠	١١.٠	٢١.١
	غالباً	٢٢	٢٠.٢	٢٠.٢	٤١.٣
	دائماً	٦٤	٥٨.٧	٥٨.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بنشاط قراءة القصص الهادفة إلى حماية البيئة بشكل دائم بلغت (٥٨.٧%) واللواتي نادراً ما يقدمن بذلك النشاط بلغت(١.٨%).

الجدول رقم (٢٠) تتبعين دورات تدريبية حول الأنشطة في رياض الأطفال.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٨	٧.٣	٧.٣	٧.٣
	نادرًا	٥	٤.٦	٤.٦	١١.٩
	قليلاً	٩	٨.٣	٨.٣	٢٠.٢
	أحياناً	١٧	١٥.٦	١٥.٦	٣٥.٨
	غالباً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٥٠.٥
	دائماً	٥٤	٤٩.٥	٤٩.٥	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يتبعن دورات تدريبية حول الأنشطة في رياض الأطفال بشكل دائم بلغت (٤٩.٥%) واللواتي نادراً ما يتبعن تلك الدورات بلغت(٤.٦%).

الجدول رقم(٢١) توفر الروضة الأدوات المناسبة (أشغال، قصص، ألوان) لتنفيذ الأنشطة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٨	٧.٣	٧.٣	٧.٣
	نادرًا	١٣	١١.٩	١١.٩	١٩.٣
	قليلاً	١١	١٠.١	١٠.١	٢٩.٤
	أحياناً	١٠	٩.٢	٩.٢	٣٨.٥
	غالباً	٢٣	٢١.١	٢١.١	٥٩.٦
	دائماً	٤٤	٤٠.٤	٤٠.٤	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يوفرنَّ الأدوات المناسبة لتنفيذ الأنشطة البيئية بشكل دائم بلغت (٤٠.٤%) واللواتي نادراً ما توفر لهن الروضة تلك الأدوات بلغت (١١.٩%).

الجدول رقم (٢٢) يوجد مساحات خضراء كافية داخل الروضة لتطبيق الأنشطة البيئية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢	١.٨	١.٨	١.٨
	نادراً	٤١	٣٧.٦	٣٧.٦	٣٩.٤
	قليلاً	٣٩	٣٥.٨	٣٥.٨	٧٥.٢
	أحياناً	٨	٧.٣	٧.٣	٨٢.٦
	غالباً	٧	٦.٤	٦.٤	٨٩.٠
	دائماً	١٢	١١.٠	١١.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ الأنشطة البيئية داخل مساحات الروضة خضراء بشكل دائم بلغت (١١.٠%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (٣٧.٦%).

الجدول رقم (٢٣) تحرصين على تجديد الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١١	١٠.١	١٠.١	١٠.١
	نادراً	٤	٣.٧	٣.٧	١٣.٨
	قليلاً	١١	١٠.١	١٠.١	٢٣.٩
	أحياناً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٤٢.٢
	غالباً	٢٢	٢٠.٢	٢٠.٢	٦٢.٤
	دائماً	٤١	٣٧.٦	٣٧.٦	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتجديد الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة بشكل دائم بلغت (٣٧.٦%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (٣.٧%).

الجدول (٢٤) يتعاون الأهالي مع الروضة في تنفيذ أنشطة الروضة المتعددة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٨	٧.٣	٧.٣	٧.٣
	نادرًا	١١	١٠.١	١٠.١	١٧.٤
	قليلاً	١٨	١٦.٥	١٦.٥	٣٣.٩
	أحياناً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٤٨.٦
	غالباً	١٩	١٧.٤	١٧.٤	٦٦.١
	دائماً	٣٧	٣٣.٩	٣٣.٩	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ أنشطة الروضة المتعددة بالتعاون مع الأهالي بشكل دائم بلغت (٣٣.٩%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (١٠.١%).

الجدول رقم (٢٥) يمتلك المعرفة الكافية بالأيام البيئية الدولية والوطنية (اليوم الدولي للمياه، يوم الأرض.....)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١١	١٠.١	١٠.١	١٠.١
	نادرًا	٦	٥.٥	٥.٥	١٥.٦
	قليلاً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٣٣.٩
	أحياناً	١٧	١٥.٦	١٥.٦	٤٩.٥
	غالباً	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٧١.٦
	دائماً	٣١	٢٨.٤	٢٨.٤	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالأيام البيئية الدولية والوطنية بشكل دائم بلغت (٢٨.٤%) واللواتي نادراً ما ينفذن الأنشطة المتعلقة بتلك الأيام بلغت (٥.٥%).

الجدول (٢٦) تمتلكين الوعي الكافي بأهمية البيئة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٧	٦.٤	٦.٤	٦.٤
	نادرًا	١	.٩	.٩	٧.٣
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	١١.٠
	أحياناً	٥	٤.٦	٤.٦	١٥.٦
	غالباً	١٨	١٦.٥	١٦.٥	٣٢.١
	دائماً	٧٤	٦٧.٩	٦٧.٩	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يمتلكن الوعي الكافي بأهمية البيئة بشكل دائم بلغت (٦٧.٩%) واللواتي نادراً ما يمتلكن الوعي بلغت (٩.٠%). ويفسر لكون المعرفة البيئية تعد معرفة ثانوية بالنسبة للمربيات اللواتي يتجهن نحو الجانب التربوي - التعليمي للطفل، وينحصر اهتمامهن بالأمور البيئية داخل حدود الخبرات التعليمية المقدمة في منهاج رياض الأطفال. وبذلك تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الخفاف (٢٠١١) ودراسة كامبودي وميسيلفي ومومالخ (٢٠١٢) وتختلف عن نتيجة دراسة هيكل (٢٠١٥).

الجدول (٢٧) تمتلكين الوعي الكافي بأهمية الموارد البيئية وضرورة استدامتها.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٥	٤.٦	٤.٦	٤.٦
	نادرًا	١	.٩	.٩	٥.٥
	قليلاً	٢	١.٨	١.٨	٧.٣
	أحياناً	٥	٤.٦	٤.٦	١١.٩
	غالباً	١٥	١٣.٨	١٣.٨	٢٥.٧
	دائماً	٨١	٧٤.٣	٧٤.٣	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يمتلكن الوعي الكافي بأهمية الموارد البيئية وضرورة استدامتها بشكل دائم بلغت (٧٤.٣%) واللواتي نادراً ما يمتلكن الوعي بلغت (٩.٠%). ويفسر ذلك بضعف الثقافة البيئية للمربيات، وضعف اطلاعهن على الأنشطة البيئية العالمية المواكبة للموارد البيئية المتجددة وبذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ايزيل (٢٠٢٢).

الجدول رقم (٢٨) تدركين أهمية إكساب الطفل الوعي البيئي.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٦	٥.٥	٥.٥	٥.٥
	قليلًا	٢	١.٨	١.٨	٧.٣
	أحياناً	٥	٤.٦	٤.٦	١١.٩
	غالباً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٢٦.٦
	دائماً	٨٠	٧٣.٤	٧٣.٤	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ الأنشطة التي تهدف إلى إكساب الطفل الوعي البيئي بشكل دائم بلغت (٧٣.٤%) واللواتي قليلاً ما يطبقن تلك الأنشطة بلغت (١.٨%).

جدول (٢٩) تدركين أهمية إكساب الطفل المهارات البيئية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٧	٦.٤	٦.٤	٦.٤
	نادرًا	١	.٩	.٩	٧.٣
	قليلًا	١	.٩	.٩	٨.٣
	أحياناً	٤	٣.٧	٣.٧	١١.٩
	غالباً	١٩	١٧.٤	١٧.٤	٢٩.٤
	دائماً	٧٧	٧٠.٦	٧٠.٦	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ الأنشطة التي تهدف إلى إكساب الطفل المهارات البيئية بشكل دائم بلغت (٧٠.٦%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (٠.٩%). ويفسر ذلك بضعف الوعي البيئي وأهميته لدى المربيات، الأمر الذي ينعكس سلباً في نقل المهارات والوعي والمعرفة البيئة للطفل وبذلك تختلف نتيجة الدراسة الحالية عن دراسة الشجراوي (٢٠١٦). وتتفق مع نتائج دراسة ايزبيل (٢٠٢٢).

جدول (٣٠) تحرص إدارة الروضة على التخطيط الأنشطة البيئية المتنوعة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٧	٦.٤	٦.٤	٦.٤
	نادرًا	١	.٩	.٩	٧.٣
	قليلاً	٩	٨.٣	٨.٣	١٥.٦
	أحياناً	١٩	١٧.٤	١٧.٤	٣٣.٠
	غالباً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٥١.٤
	دائماً	٥٣	٤٨.٦	٤٨.٦	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بالتخطيط للأنشطة البيئية المتنوعة مع إدارة الروضة بشكل دائم بلغت (٤٨.٦%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (٩.٠%).

جدول (٣١) تحرص إدارة الروضة على تنفيذ الأنشطة البيئية المتنوعة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٦	٥.٥	٥.٥	٥.٥
	نادرًا	٤	٣.٧	٣.٧	٩.٢
	قليلاً	٨	٧.٣	٧.٣	١٦.٥
	أحياناً	١٨	١٦.٥	١٦.٥	٣٣.٠
	غالباً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٤٧.٧
	دائماً	٥٧	٥٢.٣	٥٢.٣	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للإدارة الرياض التي تنفذ الأنشطة البيئية المتنوعة مع إدارة الروضة بشكل دائم بلغت (٥٢.٣%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (٣.٧%).

جدول (٣٢) يتعاون المجتمع المحلي مع الروضة في تنظيم الرحلات البيئية (حديقة حيوان، مشاتل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١٩	١٧.٤	١٧.٤	١٧.٤
	نادرًا	٣٠	٢٧.٥	٢٧.٥	٤٥.٠
	قليلاً	١٩	١٧.٤	١٧.٤	٦٢.٤
	أحياناً	١١	١٠.١	١٠.١	٧٢.٥
	غالباً	١٤	١٢.٨	١٢.٨	٨٥.٣
	دائماً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنظيم الرحلات البيئية بالتعاون مع المجتمع المحلي بشكل دائم بلغت (١٤.٧%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الرحلات بلغت (٢٧.٥%).

جدول (٣٣) تنظم الروضة أنشطة بيئية تنافسية بيئية (مسابقات، معارض....)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٢٢.٠
	نادرًا	٢٢	٢٠.٢	٢٠.٢	٤٢.٢
	قليلاً	١٣	١١.٩	١١.٩	٥٤.١
	أحياناً	١٨	١٦.٥	١٦.٥	٧٠.٦
	غالباً	١٨	١٦.٥	١٦.٥	٨٧.٢
	دائماً	١٤	١٢.٨	١٢.٨	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنَّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بتنفيذ أنشطة بيئية تنافسية بيئية بشكل دائم بلغت (١٢.٨%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الأنشطة بلغت (٢٠.٢%).

جدول (٣٤) تحرصين على الاطلاع على المستجدات البيئية التي يمكن تعليمها لطفل الروضة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢٥	٢٢.٩	٢٢.٩	٢٢.٩
	نادرًا	٣	٢.٨	٢.٨	٢٥.٧
	قليلاً	٩	٨.٣	٨.٣	٣٣.٩
	أحياناً	١٥	١٣.٨	١٣.٨	٤٧.٧
	غالباً	١٧	١٥.٦	١٥.٦	٦٣.٣
	دائماً	٤٠	٣٦.٧	٣٦.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بالاطلاع على المستجدات البيئية التي يمكن تعليمها لطفل الروضة بشكل دائم بلغت (٣٦.٧%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك بلغت (٢.٨%).

جدول (٣٥) توفر الروضة القصص البيئية المناسبة للطفل في مكتبتها.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٢٢.٠
	نادرًا	١٢	١١.٠	١١.٠	٣٣.٠
	قليلاً	١١	١٠.١	١٠.١	٤٣.١
	أحياناً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٦١.٥
	غالباً	١٥	١٣.٨	١٣.٨	٧٥.٢
	دائماً	٢٧	٢٤.٨	٢٤.٨	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بنشاط قراءة القصص البيئية المناسبة لطفل في مكتبتها بشكل دائم بلغت (٢٤.٨%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط بلغت (١١.٠%).

جدول (٣٦) توفر الروضة وسائل النقل للقيام بالرحلات البيئية الخارجية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	١٨.٣
	نادرًا	٤٠	٣٦.٧	٣٦.٧	٥٥.٠
	قليلاً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٦٩.٧
	أحياناً	٩	٨.٣	٨.٣	٧٨.٠
	غالباً	٨	٧.٣	٧.٣	٨٥.٣
	دائماً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابق أنّ النسبة المئوية للمربيات اللواتي توفر لهن الروضة وسائل النقل للقيام بالرحلات البيئية الخارجية بشكل دائم بلغت (١٤.٧%) واللواتي نادراً ما يقمن بتلك الرحلات بلغت (٣٦.٧%).

جدول (٣٧) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إغلاق المصابيح الكهربائية فور الخروج من غرفة النشاط.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١٢	١١.٠	١١.٠	١١.٠
	نادرًا	٣	٢.٨	٢.٨	١٣.٨
	أحياناً	٢	١.٨	١.٨	١٥.٦
	غالباً	١٤	١٢.٨	١٢.٨	٢٨.٤
	دائماً	٧٨	٧١.٦	٧١.٦	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإغلاق المصابيح الكهربائية فور الخروج من غرفة النشاط بشكل دائم بلغت (٧١.٦%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٢.٨%).

جدول (٣٨) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إغلاق الصنابير المياه فور الانتهاء من استعمالها.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١٠	٩.٢	٩.٢	٩.٢
	أحياناً	١	.٩	.٩	١٠.١
	غالباً	٦	٥.٥	٥.٥	١٥.٦
	دائماً	٩٢	٨٤.٤	٨٤.٤	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإغلاق صنابير المياه فور الانتهاء من استعمالها بشكل دائم بلغت (٨٤.٤%) واللواتي أحياناً ما يقمن بذلك النشاط (٩%). ويفسر ذلك بإدراك المربيات لأهمية المياه ودورها في استمرار الحياة، وضرورة المحافظة عليها وتجنب هدرها نظراً لكونها من أهم الموارد البيئية التي يتعامل معها الطفل بشكل يومي. وبذلك تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الحربي (٢٠١٨) ودراسة الشجراوي (٢٠١٨).

جدول (٣٩) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى استخدام كأس ماء لتنظيف أسنانهم عوضاً عن الصنبور.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١٠	٩.٢	٩.٢	٩.٢
	نادرًا	٢	١.٨	١.٨	١١.٠
	قليلاً	٢	١.٨	١.٨	١٢.٨
	أحياناً	٦	٥.٥	٥.٥	١٨.٣
	غالباً	١٣	١١.٩	١١.٩	٣٠.٣
	دائماً	٧٦	٦٩.٧	٦٩.٧	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن باستخدام كأس ماء لتنظيف أسنانهم عوضاً عن الصنبور بشكل دائم بلغت (٦٩.٧%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (١.٨%).

جدول (٤٠)

يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة استخدام بعض مخلفات حديقة الروضة (أوراق، أغصان، ..) لصنع بعض الأنشطة الفنية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٩	٨.٣	٨.٣	٨.٣
	نادرًا	١	.٩	.٩	٩.٢
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	١٢.٨
	أحياناً	١٢	١١.٠	١١.٠	٢٣.٩
	غالباً	١٤	١٢.٨	١٢.٨	٣٦.٧
	دائماً	٦٩	٦٣.٣	٦٣.٣	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بأنشطة إعادة استخدام بعض مخلفات حديقة الروضة بشكل دائم بلغت (٦٣.٣%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٠.٩%). بسبب ضعف ثقافة إعادة التدوير لدى مربيات الروضة وإعادة استعمال المخلفات البيئية بأسلوب أكثر فعالية، بما يساهم في تحقيق السلام البيئي. وبذلك تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الخفاف (٢٠١١).

جدول (٤١)

يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة تدوير العلب المعدنية (لأستخدامها كأصيص للنباتات أو كحاملة أقلام).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٥	٤.٦	٤.٦	٤.٦
	نادرًا	٧	٦.٤	٦.٤	١١.٠
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	١٤.٧
	أحياناً	١٥	١٣.٨	١٣.٨	٢٨.٤
	غالباً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٤٣.١
	دائماً	٦٢	٥٦.٩	٥٦.٩	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإعادة تدوير العلب المعدنية بشكل دائم بلغت (٥٦.٩%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٦.٤%).

جدول (٤٢)

يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية أو الزجاجية لتحويلها إلى

أدوات حفظ مستلزمات غرفة النشاط (أقلام، ألوان.....)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٦	٥.٥	٥.٥	٥.٥
	نادرًا	٧	٦.٤	٦.٤	١١.٩
	قليلاً	٤	٣.٧	٣.٧	١٥.٦
	أحياناً	١٧	١٥.٦	١٥.٦	٣١.٢
	غالباً	١٧	١٥.٦	١٥.٦	٤٦.٨
	دائماً	٥٨	٥٣.٢	٥٣.٢	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية أو الزجاجية لتحويلها إلى أدوات حفظ مستلزمات غرفة النشاط بشكل دائم بلغت (٥٣.٢%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٦.٤%).

جدول (٤٣) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة لف الورق الملون ولصقه لتشكيل إطار للصورة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٨	٧.٣	٧.٣	٧.٣
	نادرًا	٤	٣.٧	٣.٧	١١.٠
	قليلاً	٢	١.٨	١.٨	١٢.٨
	أحياناً	١٢	١١.٠	١١.٠	٢٣.٩
	غالباً	٢٣	٢١.١	٢١.١	٤٥.٠
	دائماً	٦٠	٥٥.٠	٥٥.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإعادة لف الورق الملون ولصقه لتشكيل إطار للصورة بشكل دائم بلغت (٥٥.٠%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٣.٧%).

جدول (٤٤) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة استعمال الأزهار الملونة مثلاً لصنع لوحة فنية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	١٠	٩.٢	٩.٢	٩.٢
	نادرًا	٥	٤.٦	٤.٦	١٣.٨
	قليلاً	٧	٦.٤	٦.٤	٢٠.٢
	أحياناً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٣٤.٩
	غالباً	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٥٦.٩
	دائماً	٤٧	٤٣.١	٤٣.١	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإعادة استعمال الأزهار الملونة بشكل دائم بلغت (٤٣.١%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٤.٦%).

جدول (٤٥) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة استعمال ملابسهم القديمة كحقيبة قماشية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٦	٥.٥	٥.٥	٥.٥
	نادرًا	١٥	١٣.٨	١٣.٨	١٩.٣
	قليلاً	١٤	١٢.٨	١٢.٨	٣٢.١
	أحياناً	٢٠	١٨.٣	١٨.٣	٥٠.٥
	غالباً	١٩	١٧.٤	١٧.٤	٦٧.٩

	دائماً	٣٥	٣٢.١	٣٢.١	١٠٠.٠
Total		١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بإعادة استعمال ملابسهم القديمة كحقيبة قماشية بشكل دائم بلغت (٣٢.١%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (١٣.٨%).

جدول (٤٦) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى صنع أشكال ومجسمات من كرتونة البيض الفارغة (مثلاً)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٨	٧.٣	٧.٣	٧.٣
	نادرًا	٩	٨.٣	٨.٣	١٥.٦
	قليلاً	١٨	١٦.٥	١٦.٥	٣٢.١
	أحياناً	١٥	١٣.٨	١٣.٨	٤٥.٩
	غالباً	١٤	١٢.٨	١٢.٨	٥٨.٧
	دائماً	٤٥	٤١.٣	٤١.٣	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بصنع أشكال ومجسمات من كرتونة البيض الفارغة بشكل دائم بلغت (٤١.٣%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٨.٣%).

جدول (٤٧) يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى الاستفادة من الفواكه المختلفة لصنع العصائر.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٣	٢.٨	٢.٨	٢.٨
	نادرًا	٣	٢.٨	٢.٨	٥.٥
	قليلاً	٢	١.٨	١.٨	٧.٣
	أحياناً	١١	١٠.١	١٠.١	١٧.٤
	غالباً	٢٢	٢٠.٢	٢٠.٢	٣٧.٦
	دائماً	٦٨	٦٢.٤	٦٢.٤	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بالاستفادة من الفواكه لصنع العصائر بشكل دائم بلغت (٦٢.٤%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (٢.٨%).

جدول (٤٨) يتم التوضيح للأطفال عن أهمية الثروة الحيوانية (ماعز ، أبقار، دجاج.....)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٤	٣.٧	٣.٧	٣.٧
	نادرًا	١	.٩	.٩	٤.٦
	قليلاً	٥	٤.٦	٤.٦	٩.٢
	أحياناً	٥	٤.٦	٤.٦	١٣.٨
	غالباً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٢٨.٤
	دائماً	٧٨	٧١.٦	٧١.٦	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بنشاط توضيح أهمية الثروة الحيوانية بشكل دائم بلغت (٧١.٦%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط(٩.٠%). ويفسر ذلك قصور الثقافة البيئية لدى مربيات الرياض مما أثر بدوره على طريقة تزويد الأطفال بمعرفة المرتبطة بالثروة الحيوانية. وبذلك تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كامبودي وميسيلفي ومومالخ (٢٠١٢)، وتختلف عن دراسة الخفاف(٢٠١١)

جدول (٤٩) يتم التوضيح للأطفال مفهوم الصيد الجائر.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٥	٤.٦	٤.٦	٤.٦
	نادرًا	٧	٦.٤	٦.٤	١١.٠
	قليلاً	١٢	١١.٠	١١.٠	٢٢.٠
	أحياناً	١٠	٩.٢	٩.٢	٣١.٢
	غالباً	٢٤	٢٢.٠	٢٢.٠	٥٣.٢
	دائماً	٥١	٤٦.٨	٤٦.٨	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بنشاط توضيح مفهوم الصيد الجائر بشكل دائم بلغت (٤٦.٨%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط(٦.٤%).

جدول(٥٠) يتم التوضيح للأطفال أهمية الثروة المائية(الأسماك، الأعشاب البحرية)....

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٠	٣	٢.٨	٢.٨	٢.٨
	نادرًا	٢	١.٨	١.٨	٤.٦
	قليلاً	٧	٦.٤	٦.٤	١١.٠
	أحياناً	١٠	٩.٢	٩.٢	٢٠.٢
	غالباً	١٦	١٤.٧	١٤.٧	٣٤.٩
	دائماً	٧١	٦٥.١	٦٥.١	١٠٠.٠
	Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بنشاط توضيح أهمية الثروة المائية بشكل دائم بلغت (٦٥.١%) واللواتي نادراً ما يقمن بذلك النشاط (١.٨%).

جدول (٥١) يتم حث الأطفال على ضرورة المحافظة على الغطاء النباتي (أشجار، غابات، أحراج) بهدف استدامته.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣	٢.٨	٢.٨	٢.٨
قليلًا	٧	٦.٤	٦.٤	٩.٢
أحياناً	٥	٤.٦	٤.٦	١٣.٨
غالباً	١٠	٩.٢	٩.٢	٢٢.٩
دائماً	٨٤	٧٧.١	٧٧.١	١٠٠.٠
Total	١٠٩	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يبين الجدول السابقة أن النسبة المئوية للمربيات اللواتي يقمن بنشاط بحث الأطفال على ضرورة المحافظة على الغطاء النباتي بشكل دائم بلغت (٧٧.١%) واللواتي قليلاً ما يقمن بذلك النشاط (٦.٤%).

الفروق

جدول (٥٢)

Group Statistics					
	مكان الروضة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
واقع أنشطة وصعوباتها	دمشق	٥٤	١٢٠.٣١٤٨	٢٦.١٣٢٣٤	٣.٥٥٦١٦
	ريف دمشق	٥٣	١٢٠.٩٦٢٣	٢٣.٢٥٥٢٤	٣.١٩٤٣٥

تمت دراسة الفروق بين متوسطات درجات مجال واقع الأنشطة وصعوباتها تبعاً لمتغير مكان الروضة (دمشق/ ريف دمشق) وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجدول حيث بلغت قيمة

وهي أكبر من ٠.٠٥ وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعند دلالة $T = -٠.١٣٥٠.٥٢١$

وتعزى هذه النتيجة في ذلك إلى أن السياسة التربوية في الجمهورية العربية السورية قائمة على المركزية في اتخاذ القرارات، ورسم السياسات والاستراتيجيات. حيث تقوم السلطة المركزية متمثلةً بوزارة التربية برسم السياسات التربوية، بينما يقع على عاتق المستويات الإدارية المتسلسلة عنها الالتزام والتنفيذ بكل ما يصدر من تعليمات وسياسات سواء أكانت الرياض ريف أو رياض مدينة، وبذلك تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة يتيم (٢٠١٧).

جدول (٥٣).

	F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
	.٤١٥	.٥٢١	-.١٣٠	١٠٥	.٨٩٣	-.٦٤٧٤٥-	٤.٧٨٥٤٢
			-.١٣٠	١٠٤.٠١	.٨٩٣	-.٦٤٧٤٥-	٤.٧٨٠١٩

جدول (٥٤)

Group Statistics					
	مكان الروضة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلام البيئي	دمشق	٥٤	٦١.١٤٨١	١٣.٩٨٣٠٢	١.٩٠٢٨٥
	ريف دمشق	٥٣	٦١.٧٥٤٧	١١.٥٥٥٧٣	١.٥٨٧٣٠

تمت دراسة الفروق بين متوسطات درجات مجال السلام البيئي تبعاً لمتغير مكان الروضة (دمشق/ ريف دمشق) وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجدول حيث بلغت قيمة وهي أكبر من ٠.٠٥ وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعند دلالة $T = -٠.٢٤٤٠.٨٨٦$ ويفسر ذلك بضعف الوعي البيئي لمربيات الرياض و قصور معرفتهم البيئية على الخبرات المتضمنة في كراس رياض الأطفال، وضعف توظيف البيئة المحيطة بما فيها من عناصرها الطبيعية (أشجار، غابات، أنهار) ضمن أنشطة رياض الأطفال خاصة لدى مربيات الريف. وبذلك تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الشجراوي (٢٠١٦)

جدول (٥٥)

	F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
	.٠٢١	.٨٨٦	-.٢٤٤-	١٠٥	.٨٠٧	-.٦٠٦٥٧-	٢.٤٨٢٣٨
			-.٢٤٥-	١٠٢.٠٥٦	.٨٠٧	-.٦٠٦٥٧-	٢.٤٧٧٩٧

تمت دراسة الفروق بين متوسطات درجات مجال واقع الأنشطة وصعوباتها تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجدول حيث بلغت قيمة وهي أكبر من ٠.٠٥ وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعند دلالة $f = ٠.٥٣١٠.٦٦٢$

ويفسر ذلك بضعف الثقافة البيئية لدى مربيات رياض بشكل عام كما ظهر في نتيجة الدراسة سابقاً ، مما لم يسمح للمؤهل العلمي بأخذ دوره التوعوي ورفع سوية الأنشطة ودرجة تطبيقها وبذلك تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الخفاف (٢٠١١) وتختلف عن نتيجة دراسة اسحاق (٢٠٢١).

جدول (٥٦)

Oneway

ANOVA

واقع. أنشطة. وصعوباتها					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٩٨٠.٣٥٢	٣	٣٢٦.٧٨٤	.٥٣١	.٦٦٢
Within Groups	٦٣٣٤٦.٤٣٣	١٠٣	٦١٥.٠١٤		
Total	٦٤٣٢٦.٧٨٥	١٠٦			

تمت دراسة الفروق بين متوسطات درجات مجال السلام البيئي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجدول حيث بلغت قيمة

وهي أكبر من ٠.٠٥ وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعند دلالة ٠.٥٣١٠.٦٢٤ $f =$

ويفسر ذلك بقلّة الثقافة والوعي البيئي للمربيات باختلاف درجاتهم ومؤهلاتهم العلمية ، وضعف متابعتهم للأنشطة البيئية وتقيدهم بمناهج رياض الأطفال وبذلك تتفق الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة البيار (٢٠١٩) مصر ودراسة يتيم (٢٠١٧) الكويت وتختلف عن دراسة اسحاق (٢٠٢١).

جدول (٥٧)

Oneway

ANOVA

السلام البيئي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٩١.٩٢٩	٣	٩٧.٣١٠	.٥٨٩	.٦٢٤
Within Groups	١٧٠٢٤.٥٣٨	١٠٣	١٦٥.٢٨٧		
Total	١٧٣١٦.٤٦٧	١٠٦			

الاستبانة الكلية

الجدول (٥٨)

Group Statistics

	مكان الروضة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاستبانة الكلية	دمشق	٥٤	١٨١.٤٦٣٠	٣٥.٣٧٥٤٦	٤.٨١٣٩٩
	ريف دمشق	٥٣	١٨٢.٧١٧٠	٣١.٥٥١٧٨	٤.٣٣٣٩٧

تمت دراسة الفروق بين متوسطات درجات الاستبانة الكلية تبعاً لمتغير مكان الروضة (دمشق/ ريف دمشق) وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجدول حيث بلغت قيمة وهي أكبر من ٠.٠٥ وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعند دلالة $T = -٠.٠٨٥٨$ و $T = ١٩٣$

F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
.٠٣٢	.٨٥٨	-.١٩٣	١٠٥	.٨٤٧	-١.٢٥٤٠٢	٦.٤٨٤٤٥
		-.١٩٤	١٠٤.٠٥٨	.٨٤٧	-١.٢٥٤٠٢	٦.٤٧٧٤٨

تمت دراسة الفروق بين متوسطات درجات الاستبانة الكلية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجدول حيث بلغت قيمة

وهي أكبر من ٠.٠٥ وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية. وعند دلالة $f = -٠.٦٤٥٠$ و $f = ٥٨٨$

الجدول (٥٩)

ANOVAh

الاستبانة الكلية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢١٧٦.٨٨٨	٣	٧٢٥.٦٢٩	.٦٤٥	.٥٨٨
Within Groups	١١٥٩٥٧.٣٥٥	١٠٣	١١٢٥.٨٠٠		
Total	١١٨١٣٤.٢٤٣	١٠٦			

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يأتي:

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون إلى مجموعة من المقترحات وهي:

- الاهتمام بالأنشطة في رياض الأطفال بشكل عام، وتفعيل دور الأنشطة البيئية بشكل خاص بمبادرات وفعاليات عدة (مسرحية، إذاعية، فنية، حملات التشجير...) في رياض الأطفال.
- العمل على التوعية البيئية القائمة على أسس وبرامج وأنشطة مدروسة لمربيات الرياض، والسعي إلى إدراك المشكلات البيئية وسبل حلها، وضبط السلوكيات غير البيئية وتغييرها لدى الطفل، بما يحقق التنمية البيئية المستدامة.
- رفع الوعي بالسلام البيئي لدى مربيات الرياض الأطفال، وحثهم على متابعة الدراسات والأنشطة البيئة الوطنية والدولية، بهدف الاستفادة منها ومحاولة تطبيقها مع الأطفال بما يناسب خصائصهم العمرية والنمائية.
- العمل على تطبيق اسبوع بيئي يتضمن أنشطة وفعاليات بيئية عدة (فنية، إعادة تدوير، حملات تشجير،) في الرياض الحكومية والخاصة بهدف غرس الوعي وتنمية السلام البيئي لطفل الروضة.
- توفير أدلة بيئية لمربيات الرياض تساعدنهم على تعزيز مهاراتهم وتمكنهم من رفع وعيهم بالسلام البيئي، والعمل على نقل تلك المهارات لطفل الروضة.
- وضع استراتيجية وطنية للتربية البيئية على المستوى الوطني، على أن يكون للجهات التربوية دور فعال بوضعها وتطبيقها على فئات العمرية المختلفة.

ملخص الدراسة باللغة العربية

Study summary

المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الهامة في حياة الإنسان، إذ يكتسب من خلالها المفاهيم والقيم والمعرفة وأساليب التفكير ومبادئ السلوك، ولما كانت شخصية الطفل تتشكل من خلال المؤثرات الداخلية الخاصة بالطفل ذاته، وأخرى خارجية ترتبط بالمثيرات التي تحيط به وأولها الروضة لما تقدمه من أنشطة متنوعة لنمو الطفل وبلوره شخصيته. وانطلاقاً من أن المجال البيئي يمثل قضية أساسية في السياسة الدولية، فإن بناء السلام البيئي اكتسب المزيد من الزخم خلال السنوات الأخيرة لكونه مجال سريع النمو للبحث والممارسة، وجاء المفهوم كرد فعل على التركيز المحدود لأدبيات الأمن البيئي على العلاقة بين ندرة الموارد الطبيعية والصراع عليها، ونتيجة لتنوع التخصصات التي تُشكل مجال بناء السلام البيئي، وتنوع الجهات الفاعلة المعنية بهذا المجال البحثي. وظهر المفهوم تحت تسميات مختلفة مثل: الدبلوماسية البيئية، وبيئة السلام.

ونظراً لأهمية تربية طفل الروضة تربية بيئية بهدف الوصول إلى السلام البيئي انطلاقاً من اكتسابه لحقوقه المختلفة القائمة على بيئة سليمة وصحية، فإن الطفل يحتاج لغذاء صحي وهواء نظيف ومسكن يتمتع بالشروط الصحية المناسبة، وإدراكه لواجباته تجاه البيئة (حماية البيئة والحفاظ على مواردها المختلفة وترشيد استخدامها)، استخدم مفهوم السلام البيئي لكون الموارد البيئية المختلفة هي ملك وحق للأجيال اللاحقة.

أولاً- مشكلة الدراسة (Research Issue):

أصبحت قضية البيئة والمحافظة عليها من أهم القضايا التي تشغل المجتمع العالمي في الزمن الراهن، وخاصة بعد أن أدرك الجميع خطورة المشاكل البيئية على الحياة البشرية والتنمية الاقتصادية حاضراً ومستقبلاً، مما جعل الحفاظ على البيئة وحمايتها بعداً استراتيجياً للإدارة الرشيدة للموارد الطبيعية، لأنها شرط أساسي لتحقيق التنمية المستدامة، فالسلام البيئي يستلزم التقليل من المشاكل البيئية، والتي تنتج من جراء تفاعل الفرد مع البيئة من خلال السياسة البيئية الرشيدة المقررة من الهيئات المسؤولة عن ذلك.

والجدير بالذكر أن مشكلة التلوث البيئي ليست جديدة على كوكب الأرض، إنما الجديد فيها هو زيادة شدة التلوث كماً وكيفاً، وبما أنه لا يمكن لأي جهة حكومية السيطرة بمفردها على البيئة لكونها لا تملك الموارد الكافية، لذلك فالبيئة تعد تراثاً مشتركاً للإنسانية مما يتطلب حمايتها من أجل الأجيال القادمة، ولابد من الإشارة إلى أننا في الجمهورية العربية السورية لسنا بمعزل عن خطورة تلك المشاكل البيئية، لذلك سعت وزارة التربية إلى تزويد المتعلمين بمختلف أعمارهم بالتنوعية بالمهارات البيئية، وذلك من

خلال الأنشطة المتنوعة، الاطلاع على عمل مربيات رياض الأطفال، وعلى العديد من الدراسات، وانطلاقاً من هذا أصبح من الضرورة بمكان لإجراء هذه الدراسة التعرف على واقع أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة (من عمر خمس سنوات) من الجمهورية العربية السورية. وتتخلص مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي:

ما دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة من الفئة العمرية الثالثة (٥ سنوات) في محافظتي دمشق وريفها من الجمهورية العربية السورية؟

ثانياً- أهمية الدراسة (Research Importance):

تتجلى أهمية الدراسة بـ:

- تنمية الوعي البيئي ولاسيما مع تعاظم المشكلات البيئية في هذا العصر وآثارها السلبية ، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، وصولاً لتعزيز دور السلام البيئي.
- الأخذ بالحسبان مخططي برامج إعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة تضمين المقررات والبرامج التربوية والأنشطة ومبادئ السلام البيئي.
- تسعى الدراسة الحالية لإضافة قيمة جديدة لما ساهم به الباحثون في هذا المجال وتبسيط الضوء على أهداف التنمية المستدامة، انطلاقاً من الذي لم يتم تداركه في حدود علم الباحثون إيماناً منهم بأهمية وحدانية المفهوم.

ثالثاً- أهداف الدراسة: (Research Aim)

تهدف الدراسة إلى:

- تعرّف دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة من الفئة العمرية الثالثة (من عمر الخمس سنوات) من وجهة نظر المربيات.
- تعرف الاختلاف بين أفراد عينة الدراسة حول دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية للمربية (ثانوية فأقل، معهد متوسط، إجازة جامعية، دبلوم فأكثر)، مكان الروضة (ريف، مدينة).
- إيجاد مقترحات لتطوير دور مربيات رياض الأطفال في تطبيق الأنشطة الداعمة لتنمية السلام البيئي لطفل الروضة.

رابعاً: نتائج الدراسة: (Research results)

خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١- ضعف الأنشطة المتعلقة بأهمية إكساب الطفل لمهارات السلام البيئي، ولا سيما الأنشطة المتعلقة بإعادة التدوير وكذلك الأنشطة المتعلقة بإعادة استخدام مخلفات حديقة الروضة، بالمقابل أظهرت نتائج الدراسة تفوق الأنشطة المتعلقة بحماية الموارد المائية والحد من هدرها.

٢- عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة حول دور أنشطة رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية للمربية (ثانوية فأقل، معهد متوسط، إجازة جامعية، دبلوم فأكثر)، مكان الروضة (ريف، مدينة).

٣- خلصت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات التي من شأنها تنمية السلام البيئي لطفل الروضة.

المراجع العربية:

١. إبراهيم، حنان. (٢٠١٤). *تجريب التعبير الفني لرياض الأطفال*. ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
٢. أحمد، عدنان محمود. (٢٠١٨). *موسوعة الإذاعة المدرسية* ٠ ج٢. ط١ .
٣. بهجات، ريم. (٢٠١٦). *فاعلية برنامج قائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة*. مجلة الطفولة والتربية. مج ٨. ع ٢٨. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية
٤. البيار، أماني. (٢٠١٩). *دور التعلم التعاوني في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة*. مجلة الطفولة. العدد ٣٢.
٥. جاد ، منى محمد علي. (٢٠٠٧). *التربية البيئية وتطبيقاتها في الطفولة المبكرة*. ط٢ دار المسيرة. عمان
٦. حمودي، عاصم ومراد، غادة. (٢٠١٢). *تنمية المهارات الحركية والفنية للأطفال*. ط١. مكتبة الرشد. الرياض.
١. دليلة، عامر. (٢٠١٣). *البعد التربوي والتعليمي في البرامج الإذاعية الموجهة للطفل* دراسة وصفية تحليلية لعينة من برامج الأطفال في الإذاعة. الجزائر.
٢. الدليمي، عبد الرزاق محمد. (٢٠١٢). *وسائل الإعلام والطفل*. ط١. دار المسيرة للطباعة والنشر. عمان.
٣. السباعي، هناء جاسم. (٢٠١٨). *الوعي البيئي الواقع وسبل التطوير دراسة ميدانية*. مجلة دراسات موصلية. العدد ٤٨. جامعة الموصل. العراق.
٤. السهلي، العربي ، الجوهرة وألفت (٢٠١٨) *دور القصص في تنمية قبول الآخر لدى أطفال الروضة* . المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. العدد ٢. مصر .
٥. شريبه، طريفي ، د. بشرى، ريم. (٢٠١٨م). *مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات*. دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٤٠) العدد (٢).
٦. الشهراني ،عبد الله محمد مطيحين (٢٠٢٠) *درجة ممارسة الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموجودين في محافظة بيشة* .جامعة الباحة كلية التربية . المجلد ٣٦ . العدد السابع . مصر .

٧. عامر، فرج المبروك عمر (٢٠١٦). دور النشاط المدرسي في التحصيل العلمي للطلاب. مجلة كليات التربية . العدد ١٦ . كلية التربية العج . جامعة الزاوية .
٨. عبد الجواد، آية . (٢٠١٨). فعالية برنامج أنشطة فنية لخفض حدة السلوك الاندفاعي لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مدينة السادات-كلية التربية. مصر .
٩. عبد الدايم، رشا محمد. (٢٠١٧). برنامج لتوظيف الأنشطة الفنية في تنمية التنوع البيئي و الإدراك البصري لجماليات البيئة لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية-العدد الثاني والثلاثون-الجزء الرابع-أكتوبر. مصر .
١٠. العوافي، فؤاد والبناء، إسعاد والشربيني، سعدية. (٢٠١١). دور بعض الأنشطة الفنية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة. مجلة بحوث التربية النوعية: ٣ المجلد ٣ العدد ٢، ٢١٠-٢٤٢. مصر .
١١. الفاعوري، وائل إبراهيم. (٢٠١٩). التربية البيئية لطفل الروضة، مركز البحوث والدراسات. الكويت. ط ٢
١٢. المذكوري، سميرة. (٢٠١٦)، فعالية برنامج معلوماتي قائم على استخدام بعض الأنشطة الموسيقية في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية بالاسكندرية. مج ٢٦، ٤٤، مصر .
١٣. المغوش، علا. (٢٠١٥). فعالية برنامج لتدوين معلومات رياض الأطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة. كلية التربية. جامعة دمشق.
١٤. مكسح، دليلة (٢٠٢٠). قصص الأطفال البيئية وأفق الوعي الإيكولوجي. مجلة الدراسات الثقافية واللغوية والفنية. العدد ١٦. المجلد ٤. ألمانيا.
١٥. منال، بوكور. (٢٠٢٠-٢٠٢١). مطبوعة بيذاغوجية في مقياس قانون البيئة والتنمية المستدامة. كلية الحقوق. جامعة الإخوة منتوري. قسنطينة. الجزائر.
١٦. الموازن، أمل بنت علي (٢٠٢٠) توظيف استراتيجيات الرحلات المعرفية في تعزيز مهارات التعلم المهنية والتوجهات الإيجابية نحو توظيف التقويم بالأقران لدى الطالبات الجامعيات. المجلة التربوية. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن . العدد ٧٣. الرياض.

١٧. نخلة، ناجي شنودة.(٢٠١٢).*التربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية*، مجلة خطوة الأردن.
١٨. نسيم، بن مهرة . (٢٠١٣) . *مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في العلوم القانونية والإدارية الإعلام البيئي ودوره في المحافظة على البيئة* . جامعة الجزائر . الجزائر
١٩. هابيل، سامي(٢٠٢٠). *البيئة (مؤتمرات وأنظمة)*. الموسوعة العربية. المجلد الخامس. سورية.
٢٠. يوسف، يوسف(٢٠١٧). *فاعلية برنامج باستخدام القصص المصورة في تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لأطفال الروضة*. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة بور سعيد، العدد ١١. مصر.
- المراجع الأجنبية:**

- ١-Carter,Mark.(٢٠٠٩). The use of social stories by teacher and their perceived efficacy. At: <http://WWW.eric.ed.gov/>.
- ٢-Manfred,Jahn.(٢٠٠٢). " A Guide to the theory of Narrative .theory of literary Genres University of Cologne. English Department.

المراجع الالكترونية:

- ١- <https://www.elqmaa.com/> morahabsh٨٧ (٢٠٢٣). *الإذاعة المدرسية* .
- ٢- عزازي ، سلوى . (٢٠١٠). *استراتيجية التوعية و الإعلام البيئي*
<http://kenanaonline.com/users/azazystudy/posts/١٣٩٩٤٦>
- ٣- عمرو . (٢٠٢٢م) . *الإذاعة المدرسية* . موقع سوبر بابا <https://super.pada.com>
<http://www.aun.edu.eg/faculty.education.Arabic>

الملاحق

ملحق (١):

أداة الدراسة

استبيان موجه إلى مربيات رياض الأطفال في الرياض الحكومية والخاصة في محافظتي دمشق وريف دمشق.

حضرة المربية المحترمة:

يقوم المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة بدراسة ميدانية عنوانها :

(دور الأنشطة في رياض الأطفال في تنمية السلام البيئي لطفل الروضة)

ولتحقيق أغراض الدراسة قام فريق المركز (دائرة الأبحاث والدراسات) بإعداد استبانة موجهة لمربيات الرياض (أطفال الفئة الثالثة) استناداً الى ما جاء في الأدب التربوي والدراسات السابقة، لذا يرجى التكرم بالإجابة على بنود الاستبيان.

ضع أشاره (✓) في المكان المناسب:

مكان الروضة:

دمشق ()

ريف دمشق ()

المؤهل العلمي للمربية :

() ثانوية () معهد متوسط () إجازة جامعية () دبلوم () دراسات عليا

الرجاء قراءة كل بند من عبارات الاستبيان بروية ومن ثم ضع إشارة (✓) في المكان الذي يعبر عن رأيك

المجال الأول					مستوى الأداء
البنود					
نادراً	قليلاً	أحياناً	غالباً	دائماً	
					تقوم الروضة بالرحلات والزيارات للحدائق والمشاتل القريبة منها.
					تتفد الروضة الندوات التعريفية بالقضايا البيئية
					تقوم الروضة بتنفيذ حملات التشجير في حديقة الروضة.
					يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى تنفيذ نشاط إنبات بعض البذور
					يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى تطبيق أنشطة ترشيد استهلاك المياه
					تتفد الروضة أنشطة فنية استناداً إلى أدوات بيئية (كرتون، زجاجات فارغة.....)
					تحرص الروضة على وضع الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة
					يتم توجيه الأطفال في الروضة للتمييز بين الموارد البيئية الطبيعية (الرياح، الشمس...) وبين الموارد البيئية غير الطبيعية (الكهرباء، المدفأة...) من خلال أنشطة متنوعة
					يتم التوضيح للأطفال فوائد المسطحات المائية (الأنهار، البحار) بعيداً عن السباحة وصيد الأسماك.
					يتم التوضيح للأطفال الآثار المترتبة على تلوث الماء من خلال أنشطة متنوعة
					يتم التوضيح للأطفال الآثار المترتبة على تلوث الهواء من خلال أنشطة متنوعة
					يتم التوضيح للأطفال الآثار المترتبة على تلوث التربة من خلال أنشطة متنوعة
					توزع الروضة نشرات توعوية بيئية لأولياء أمور الأطفال في الروضة
					تحرصين على تخصيص نشاط بيئي أسبوعي للأطفال الروضة.
					تحرصين على تقديم فقرات بيئية في الإذاعة الصباحية.
					تحرصين على قراءة القصص الهادفة إلى حماية البيئة.

واقع الأنشطة وصعوباتها في رياض الأطفال

					تتبعين دورات تدريبية حول الأنشطة في رياض الأطفال
					توفر الروضة الأدوات المناسبة (أشغال، قصص، ألوان) لتنفيذ الأنشطة
					يوجد مساحات خضراء كافية داخل الروضة لتطبيق الأنشطة البيئية.
					تحرصين على تجديد الملصقات الجدارية التي تعنى بالبيئة.
					يتعاون الأهالي مع الروضة في تنفيذ أنشطة الروضة المتعددة
					تمتلكين المعرفة الكافية بالأيام البيئية الدولية والوطنية (اليوم الدولي للمياه، يوم الأرض...).
					تمتلكين الوعي الكافي بأهمية البيئة.
					تمتلكين الوعي الكافي بأهمية الموارد البيئية وضرورة استدامتها
					تدركين أهمية إكساب الطفل الوعي البيئي
					تدركين أهمية إكساب الطفل المهارات البيئية
					تحرص إدارة الروضة على التخطيط الأنشطة البيئية المتنوعة .
					تحرص إدارة الروضة على تنفيذ الأنشطة البيئية المتنوعة
					يتعاون المجتمع المحلي مع الروضة في تنظيم الرحلات البيئية (حديقة حيوان، مشاتل...)
					تنظم الروضة أنشطة بيئية تنافسية (مسابقات، معارض ...) .
					تحرصين على الاطلاع على المستجدات البيئية التي يمكن تعليمها لطفل الروضة.
					توفر الروضة القصص البيئية المناسبة للطفل في مكتبتها.
					توفر الروضة وسائل النقل للقيام بالرحلات البيئية الخارجية.

المجال الثاني					مستوى الأداء				
البنود					نادراً	قليلاً	أحياناً	غالباً	دائماً
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إغلاق المصابيح الكهربائية فور الخروج من غرفة النشاط.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إغلاق الصنابير المياه فور الانتهاء من استعمالها.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى استخدام كأس ماء لتنظيف أسنانهم عوضاً عن الصنبور.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة استخدام بعض مخلفات حديقة الروضة (أوراق، أغصان، ..) لصنع بعض الأنشطة الفنية.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة تدوير اللعب المعدنية (علب الأطعمة) لاستخدامها كأصيص للنباتات أو كحاملة أقلام.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية أو الزجاجية لتحويلها إلى أدوات حفظ مستلزمات غرفة النشاط (أقلام، ألوان، ..).									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة لف الورق الملون ولصقه لتشكيل إطار للصورة.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة استعمال الأزهار الملونة مثلاً لصنع لوحة فنية.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى إعادة استعمال ملابسهم القديمة كحقيبة قماشية.									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى صنع أشكال ومجسمات من كرتون البوليستر الفارغة (مثالاً).									
يتم توجيه الأطفال في الروضة إلى الاستفادة من الفواكه المختلفة لصنع العصائر.									
يتم التوضيح للأطفال عن أهمية الثروة الحيوانية (ماعز ، أبقار ، دجاج....).									
يتم التوضيح للأطفال مفهوم الصيد الجائر.									
يتم التوضيح للأطفال أهمية الثروة المائية (الأسماك، الأعشاب البحرية...).									
يتم حثّ الأطفال على ضرورة المحافظة على الغطاء النباتي(أشجار، غابات، أحراج) بهدف استدامته.									

السلام البيئي

ملحق (٢)

تجربة المركز الإقليمي لتنمية الطفولة المبكرة







Study summary

The introduction:

The early childhood stage is one of the important stages in a person's life, through which he acquires concepts, values, knowledge, thinking methods, and principles of behavior, and since the child's personality is shaped by internal influences specific to the child himself, and external influences related to the stimuli that surround him, the first of which is the kindergarten because of the various activities it provides. For the child's growth and development of his personality. Given that the environmental field represents a fundamental issue in international politics, environmental peace building has gained more momentum in recent years as it is a rapidly growing field of research and practice. The concept came as a response to the limited focus of environmental security theories on the relationship between natural resource scarcity and its conflict, and as a result of the diversity of the disciplines that make up the field of environmental peace building, the diversity of actors involved in this field of research. So, the concept has appeared under different names such as: environmental diplomacy and peace ecology. Considering the importance of raising a kindergarten child environmentally with the aim of achieving environmental peace based on his acquisition of his various rights based on a safe and healthy environment; the child needs healthy food, clean air, housing that enjoys appropriate health conditions and awareness of his duties towards the environment (protecting the environment, preserving its various resources, and rationalizing their use). The concept of environmental peace has been used because the various environmental resources are the property and right of subsequent generations.

First - The problem of the study: (Research Issue)

The issue of the environment and its preservation has become one of the most important issues that concerns the global community at the present time, especially that everyone has realized the seriousness of environmental problems on human life and economic development in the present and future, which made preserving and protecting the environment a strategic dimension for the rational management of natural resources, because it is a basic condition for achieving sustainable development. Environmental peace requires reducing environmental problems, which result from the individual's interaction with the environment through rational environmental policy approved by the bodies responsible for that.

To be mentioned that the problem of environmental pollution is not new on planet Earth, but what is new about it is the increase in the severity of pollution in quantity and quality, and since no government agency can control the environment alone because it does not have sufficient resources; therefore the environment is a common heritage of humanity, which requires its protection from For future generations, it must be noted that we in the Syrian Arab Republic are not isolated from the seriousness of these environmental problems. Therefore, the Ministry of Education sought to provide learners of all ages with awareness of environmental

skills, through various activities, including learning about the work of kindergarten educators, and on many studies. Based on this, it became necessary to conduct this study to identify the reality of kindergarten activities in developing environmental peace for kindergarten children (from five years old) from the Syrian Arab Republic. The problem of the study is summarized in the following question:

What is the role of kindergarten activities in developing environmental peace for kindergarten children of the third age group (5 years) in Damascus and its countryside governorates of the Syrian Arab Republic?

Second - The importance of the study (Research Importance):

The importance of the study is demonstrated by:

- Developing environmental awareness, especially with the increasing environmental problems in this era and their negative effects, especially in the early childhood stage, in order to enhance the role of environmental peace.

Planners of programs for preparing and training kindergarten teachers take into account the necessity of including curricula, educational programmes, activities and principles of environmental peace.

The current study seeks to add new value to what researchers have contributed in this field and shed light on the goals of sustainable development, based on what has not been addressed within the researchers' knowledge, out of their belief in the importance and novelty of the concept.

Third - Objectives of the study: (Research objective)

The study aims to:

- Know the role of kindergarten activities in developing environmental peace for kindergarten children of the third age group (from five years old) from the point of view of nannies.
- Identify the differences among the members of the study sample regarding the role of kindergarten activities in developing environmental peace for the kindergarten child according to the variables of the educator's educational certificate (high school or less, middle school, university degree, diploma or more). The kindergarten location (rural, city)
- Finding proposals to develop the role of kindergarten educators in implementing activities that support the development of environmental peace for kindergarten children.

Study results:

The study concluded the following results:

- 1- Weakness in activities related to the importance of providing children with environmental peace skills, especially activities related to recycling as well as activities related to reusing kindergarten park waste. On the other hand, the results

of the study showed the superiority of activities related to protecting water resources and reducing their waste.

- ٢- There are no differences among the members of the study sample regarding the role of kindergarten activities in developing environmental peace for the kindergarten child according to the variables: the educational certificate of the educator (high school or less, intermediate institute, university degree, diploma or more), and the location of the kindergarten (rural, city.)
- ٣- The study concluded with a set of proposals that would develop environmental peace for kindergarten children.